

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五 年級和 六 年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	社團外交小尖兵－生活小玩家	課程 設計者	王儷蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景 呼應之說明	以培養學生英語能力為主軸，使學生更了解自身文化，進而學習尊重多元文化，課程中結合科技的運用，讓學生更樂於學習並展現活力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 藉由 Cool English 線上學習平台的影音資訊，讓學生具備聽、說中英文的基本語文素養，並應用在日常生活中，也能從多元文化的視角，將同理心應用在生活中，且更有效的做人際溝通。 2. 在活動中搭配使用科技，從而具備科技與資訊應用的基本素養，並學習理解如何判斷各類媒體內容所提供的資訊，並能養成自學的好習慣。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	食字路口	英語 2-III-2 / 能說出課堂中所學的字詞。 健康 1a-II-2 / 了解促進健康生活的方法。 藝術 1-III-6 / 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	食在好美味 食在好健康 食在好營養	能說出課堂中所學的美味食物詞彙。 能了解促進健康生活的飲食。 能學習設計營養餐盤，進行創意發想和實作。	1. 能準確地認出並說出至少 5 個食物的中英文。 2. 能說出至少 3 點健康飲食的方法。 3. 能畫出符合健康比例的營養餐盤。	一、美味的食物 1. 老師用食物圖卡引導學生說出名稱。 2. 老師教常見食物的英語用詞。(如：豬肉 pork、牛肉 beef、飯 rice 等) 3. 學生熟悉圖卡及相對應的雙語用法。 4. 老師利用食物圖卡進行分組搶答活動。 二、健康的飲食 1. 老師播放健康飲食五步驟的影片並說明。 2. 分組討論並寫出 3 點健康飲食的方法 3. 請各組上台分享，並給予回饋。 三、我的營養餐盤 1. 老師介紹營養餐盤的比例。 2. 學生利用不同的素材設計出符合健康比例的營養餐盤。 3. 學生將作品展示給同學看，並分享設計的想法與概念。	食物圖卡 https://r?url.cc/8DQVL4 健康飲食五步驟 https://r?url.cc/M3rok4 我的餐盤	5
第6週 - 第10週	餐桌上的禮儀	社會 2b-II-2 / 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E4 / 了解國際文化的多樣性。	用餐禮節大不同 餐桌上的禁忌	感受與欣賞不同的用餐禮節。 了解各國的用餐禁忌。	1. 能完成東西方餐桌禮儀。 2. 能說出至少 3 個國家的用餐禁忌。	一、餐桌禮儀 1. 老師引導學生思考為什麼需要有餐桌禮儀。 2. 老師播放中西方基本用餐禮儀的影片讓學生欣賞。 3. 學生分組討論，並列出中西方的差異。 4. 老師準備道具讓學生實際操作。	https://r?url.cc/3KEMIR 中西方基本用餐禮儀	5

		安 E2 / 了解 危機與安全。	危機在身邊	了解 用餐時會面臨的危機與安全。	3. 能了解並列出至少 3 種的用餐安全須知。	二、當個好客人 1. 老師詢問學生平時在家吃飯有那些規矩。 2. 老師播放各國用餐禁忌的影片。 3. 學生分組討論影片中的哪3個國家的禁忌覺得最特別。 三、餐桌上的危機 1. 老師與學生分享餐桌安全的重要性。 2. 學生分組討論用餐時有哪些危機及安全需注意，並寫下來。 3. 分組上台分享後老師統整歸納。	https://r eurl.cc/ 3KEM WO 各國用 餐禁忌	
第 11 週 - 第 14 週	神奇的 顏色	英語 2-III-2 / 能 說出 課堂中所學的字詞。 綜合 1a-III-1 / 欣賞 並 接納 自己與他人。 藝術 1-III-6 / 能 學習 設計思考， 進行 創意發想和實作。	獨特的顏色 心情調色盤 心情怪獸	能 說出 課堂中所學的顏色詞彙。 能 欣賞 並 接納 自己與他人的不同情緒表現。 能 學習 設計出自己的心情怪獸， 進行 創意發想和實作。	1. 能說出至少 5 個課堂中所學的顏色雙語。 2. 能在分組活動中，用對應的顏色表達自己的情緒。 3. 能完成心情怪獸的作品。	一、顏色大集合 1. 老師引導學生說出教室有那些顏色。 2. 老師教學常用顏色的雙語用法。（如：紅色 read、橘色 orange、黃色 yellow 等） 3. 學生熟悉顏色圖卡及相對應的字。 4. 老師利用色卡進行分組搶答活動。 二、心情調色盤 1. 老師播放心情調色盤的影片。 2. 學生分組互相分享，影片中那些顏色可以代表此刻的心情，並記錄下來。 3. 老師做統整及回饋。 三、心情怪獸 1. 學生利用素材製作出專屬的心情怪獸。 2. 學生上台分享創作想法。 3. 老師及其他學生給予正向回饋。	顏色圖卡 https://r eurl.cc/ VYKZ zy 心情調 色盤	4

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	社團外交小尖兵－生活小玩傢	課程 設計者	王儷蓁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景 呼應之說明	以培養學生國際觀為主軸，使學生更了解 自身文化 ，進而學習尊重多元文化，課程中結合 科技 的運用，讓學生更 樂於學習 並展現 活力 。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 透過課程， 具備 聽、說中英文的基本語文素養，並應用在日常生活中，也能從多元文化的視角，將同理心 應用 在生活中，且更有效的做人際 溝通 。 2. 在活動中搭配使用科技，從而 具備 科技與資訊應用的基本素養，並學習 理解 如何判斷各類媒體內容所提供的資訊。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我的另類家人	英語 2-III-2 /能說出課堂中所學的字詞。 健康 3c-III-1 /表現穩定的身體控制和協調能力。	家有小寵物 我是模仿家	能說出課堂中所學的寵物名稱。 表現穩定的身體控制和協調能力來模仿寵物的動作。	1. 能準確地認出並說出至少 5 個寵物詞彙。 2. 能模仿出至少 3 種不同寵物動作。	一、可愛動物大集合 1. 老師教學常用寵物詞彙。(如：狗 dog、貓 cat、青蛙 frog、兔子 rabbit 等) 2. 學生熟悉動物圖卡及相對應的單字。 3. 老師利用動物圖卡進行分組搶答活動。 二、我是模仿家 1. 老師引導學生說出寵物的動作。 2. 學生分組設計寵物的特有動作並做出。 3. 老師利用學生討論出來的動作，分組玩動作模仿遊戲。	動物圖卡	4
第6週 - 第10週	我是好主人	社會 2a-III-1 /關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 1d-III-1 /覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝術 1-III-2 /能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	當個好主人 生命守護者 寵物與我	能關注寵物與主人之間的互動關係。 覺察寵物的生命變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 使用不同的素材，進行寵物與我的繪畫創作。	1. 能說出寵物與人之間的關係。 2. 能說出 3 種尊重或愛護動物的方式。 3. 能完成寵物與我創作畫。	一、另類的家人 1. 老師詢問家中是否有養寵物，並簡單的做統計。 2. 學生分享自己與寵物的生活經驗。 3. 分組討論家中有寵物與沒有寵物的差別在哪，並寫下來。 4. 各組上台分享討論內容。 5. 老師統整內容並給予回饋。 二、當個好主人 1. 老師播放寵物照顧的影片。 2. 學生分組，每組決定一種寵物，並以小學主人的方式討論如何照顧。 3. 各組輪流上台分享。 4. 其他組別給與正向回饋。	https://reurl.cc/RYG8vD 寵物照顧	6

						三、 寵物與我 1. 老師講解創作畫注意事項。 2. 學生發揮創意及想像力畫出自己與寵物的創作畫。 3. 學生成果發表。		
第 11 週 - 第 14 週	來去動物園 (一)	英語 2-III-2 / 能說出課堂中所學的字詞。 自然 pa-III-1 / 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	動物園裡的動物 動物的棲息地	能說出課堂中所學的常見動物園的動物詞彙。 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理出動物棲息地的分類。	1. 能準確地認出並說出至少 5 種動物詞彙。 2. 能完成動物棲息的長條圖。	一、 動物園裡有什麼？ 1. 老師教學動物園常見的動物詞彙。(如：鱷魚 alligator、熊 bear、駱駝 camel 等) 2. 學生熟悉動物圖卡及相對應的單字。 3. 老師利用動物圖卡進行分組搶答活動。 二、 動物們的家 1. 老師詢問學生動物園中有那些不同的動物棲息地。 2. 老師介紹木柵動物園中的動物棲息地分類。 3. 學生分組討論，依照地圖上的標示，畫出符合的長條圖。 4. 各組輪流上台分享。	動物圖卡 https://r?url.cc/EV9k9k 木柵動物園	4
第 15 週 - 第 20 週	來去動物園 (二)	綜合 3d-III-1 / 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國語 2-III-3 / 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	友善小勇士 小小辯論家	了解環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學生靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達辯論內容。	1. 能說出 3 項環境友善的行動。 2. 能完成小型的辯論會。	一、 有趣的動物園 1. 請學生分享自己過往的動物園經驗。 2. 老師播放最大的動物園影片。 3. 學生分組討論為什麼需要保育動物，並寫出可以如何執行。 4. 學生上台分享。 二、 社團辯論會 1. 學生分成正反兩方，討論動物園是否應該存在呢？	https://r?url.cc/6KORxM 最大的動物園	6

		安 E4 / 探討 日常生活應該注意的安全。	旅遊安全	探討 日常生活中，出門旅遊應該注意的安全。	3. 能說出 5 種出門旅遊需注意的安全事項。	2. 學生分組各自找有利的資料。 3. 舉辦社團辯論會，並邀請學校老師擔任裁判。 4. 結束後，老師統整給予雙方回饋。 三、平安出門去 1. 老師說明旅遊安全的重要性。 2. 學生分組討論出門旅遊需注意那些安全事項，並寫下來。 3. 各組上台分享。 4. 各組互相給予正向回饋。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名：黃以琳 普教老師姓名：王儷蓁							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。