

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	安全教育	課程設計者	二年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/ 下學期
符合彈性課程類型	☒第一類 誇領域統整性探究課程☐主題 ☐專題☒議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1.透過教導學生交通標誌的含義、安全行走和騎行的技巧，確保學生的日常平安。 2.能了解居家及社區墜落的環境，知道居家及社區防墜落安全的行為。 3.能經由地震演練，熟悉保命口訣，趴下、掩護、穩住，了解地震相關知識。 4.能透過學習用藥安全，建立自己的健康管理觀念，實現身心的平安。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程目標	1. 認識安全教育，具備良好的生活習慣，並促進身心健全。 2. 探索生活中的安全問題，並透過情境體驗，討論與發表情境中的問題，以提升安全意識。 3. 能將所學及了解的安全教育相關課程實踐於生活中。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	交通安全(1)	安 E1 了解安全教育。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 交通事故 2. 交通標誌	1. 能認識交通標誌，了解交通安全的基本知識。 2. 能夠運用所學知識，學習照顧自己和他人的安全。	1. 能參與討論及分享。 2. 能說出兩種交通安全的基本知識和兩種避免交通事故的方法。 3. 分組繪製交通安全標誌圖卡。 4. 能參與交通場景模擬情境。	【活動一】： 1、交通安全故事分享：聽取一些交通事故的真實故事，讓學生深刻理解交通事故的危害性。 2、與學生討論交通安全的基本知識和避免交通事故的方法。 習。 【活動二】： 1、運用分組合作繪畫交通安全標誌，積極參與組內討論。 2、模擬情境練習：在模擬的交通場景中，讓學生進行交通安全意識的練習。 【活動三】： 1、互動式的課堂遊戲讓學生學習交通標誌和路標。 2、觀察學生過馬路和騎腳踏車等活動，提供即時的反饋和指導。	1. 交通安全故事的故事書 2. 交通安全知識資料和圖片 3. 交通標誌圖卡	3

第 (4) 週 - 第 (6) 週	交通安全 (2)	安 E1 了解安全教育。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.交通標誌 2.急救知識	1.能了解交通標誌和路標的意義。 2.能說出基本的交通事故應對方式，並能夠在模擬情境中學習相互尊重。 3.能掌握一些基本的急救知識，學習照顧自己的方法，且安全的行動。	1. 能專注聆聽老師的講解，了解並回答老師提問。 2. 透過兩兩一組相互尊重合作，情境演戲模擬受傷的處置。 3. 透過積極參與模擬情境，知道過馬路的注意安全事項。	【活動一】： 1.老師介紹常見的交通標誌和路標。 【活動二】： 1.交通事故應對方式討論：與學生討論交通事故發生時應該如何應對。 2.情境演戲： 兩兩一組，將老師教導的一些簡單的急救知識，如何止血、如何處理擦傷等，模擬受傷的實境。 【活動三】： 1. 安排多個交通安全情境，如過馬路，讓學生進行模擬操作和應對練習。 2. 學生就自己在模擬情境中的表現進行集體討論和分享，彼此學習和反思改進。	1. 交通號誌圖卡 2. 模擬交通事故的道具和場景設置 3. 急救知識的教材	3
--	---------------------	--	--------------------------	--	--	--	---	----------

第 (7) 週 - 第 (10) 週	水域安全	安 E2 了解危機與安全。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 救溺五步	1. 能了解水域活動的潛在危機以及處理方法。 2. 能說出救溺五步並示範救溺五步。 3. 能說出溺水要如何自救。 4. 知道運用身邊有浮力的物品學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能專注觀賞影片，說出救溺五步。 2. 分組示範，了解救溺五步。 3. 操作教具學習運用身邊漂浮物自救的觀念。 4. 積極完成學習單，張貼在黑板上，讓學生互相欣賞與觀摩。	【活動一】： 1. 觀賞影片【救溺特攻隊-救溺五步、救你有步】 2. 分組進行討論影片內容：說出救溺五步和示範救溺五步。 【活動二】： 1. 觀賞影片【體育署-新版防溺 10 招】 2. 分組進行討論影片內容：溺水如何自救？ 【活動三】： 1. 分組操作教具，觀察哪些教具可以漂浮在水面上？並記錄在「防溺自救來挑戰」學習單上。 2. 發下學習單【尋找日常生活中，可以漂浮在水面上的物品】	1. 影片【救溺特攻隊-救溺五步、救你有步】 2. 影片【體育署-新版防溺 10 招】	4
---	-------------	---	----------------	---	---	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	防墜安全	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E2 了解危機與安全。	1. 兒童獨處 2. 防墜安全	1. 能專心觀看影片並參與討論，了解環境中的危機與安全。 2. 能找出居家及社區墜落的环境，建立居家及社區防墜落安全行為，學習照顧自己的方法，且能安全的行動。 3. 能了解自己的情緒，無論是哪一種環境，都要能注意自己是否有墜落的危險性，或對自己造成威脅。	1. 分組找出影片中容易發生墜落的环境。 4. 能積極完成社區安全學習單。 3. 上台表演各種不同的情緒，並分享如何調適情緒。	【活動一】： 1. 觀賞【靖娟基金會--兒童獨處危機認識暨安全宣導影片】 2. 分組進行討論影片內容，找出墜落的環境以及行為 3. 學生分組進行討論哪些環境會發生墜落事故，要如何避免墜落事故的發生。 【活動二】： 1. 學生分組討論【社區危險在哪裡】學習單 2. 建立防墜落安全行為的知識。 【活動三】： 1. 觀賞影片【掌管情緒的喜、怒、哀、樂】 2. 發下學習單【認識我的情緒】 3. 請學生上台，思考當情緒過度反應時，應如何調適呢？ 4. 教師歸納說明：面對不同的情境所產生的情緒反應要表達出適宜的行為。	1. 影片 2. 居家場景圖	4
--	-------------	--	----------------------------	---	---	--	---------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	防災安全	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E2 了解危機與安全。	1. 地震逃命包	1. 能協助家人定期檢查急救包的內容物。 2. 能了解並畫出地震逃命包的內容。 3. 當發生地震時，能了解防災的步驟，並學習照顧自己的方法。	1. 實際演練地震發生時如何學習照顧自己的方法。 2. 分組討論，能了解並畫出地震逃命包的內容物與注意事項。 3. 專注聆聽同學上台分享親身經歷的地震經驗，並給予回饋與省思。	【活動一】:地震逃命包(2節) 1.就教室內的環境觀察，和學生討論地震時應注意的地方並引導發表。 2.實際演練 3.分組討論再畫出地震逃命包的內容 【活動二】:防震智慧王(2節) 1.詢問並討論同學是否知道平時居家的防震措施有哪些？ 2分組討論曾經經歷那一個大地震，並上台分享可以怎麼面對地震？	1. 新聞剪報 2. 地震逃命包圖片 3. 校園的防災地圖	4
---------------------------------------	------	--	----------	---	--	--	--	---

第 (19) 週 - 第 (20) 週	食藥安全	安 E1 了解安全教育。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 藥品包裝標示 2. 藥物安全知識	1. 能專心聆聽老師介紹不同的藥品的使用方式。 2. 能說出藥品包裝上的標示意思，了解藥品相關的知識。 3. 能將藥物安全知識應用到日常生活中，學習照顧自己的方法，保護自己和他人的健康。	1. 能說出日常生活中安全正確用藥的知識。 2. 能探索家中藥物的保存方式。 3. 能檢視家中的藥物儲存方式是否正確。	【活動一】：藥品包裝標示辨識 1.介紹藥品包裝上的標示。 2.老師說明各種不同藥品的用法、用量、注意事項等。 【活動二】：日常藥物安全知識 1.老師介紹藥物的正確儲存方式 2.學生分享家中藥物的保存方式。不同的藥物固體、液體…等不同的藥物儲存方式。	藥品包裝標示圖片	2
---------------------------------------	------	---	-----------------------------------	--	--	--	----------	---

教材來源	☒ 選用教材（參考 CIRN 相關議題教材） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、多障(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程調整：針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解；確定學生聽懂老師指令，可要求學生重述指令。 2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與。結構化的環境讓自閉症學生有所依循。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君

