

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和 二 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團外交小尖兵－一同慶生日	課程 設計者	王儷蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景 呼應之說明	以培養學生國際觀為主軸，使學生更了解自身文化，進而學習尊重多元文化，課程中結合科技的運用，讓學生更樂於學習並展現活力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過課程，具備聽、說中英文的基本語文素養，並應用在日常生活中，也能從多元文化的視角，將同理心應用在生活中，且更有效的做人際溝通。 2. 在活動中搭配使用科技，從而具備科技與資訊應用的基本素養，並學習理解如何判斷各類媒體內容所提供的資訊。 3. 在課程中，認識世界各國的生日慶典，以理解台灣與不同國家的文化差異，進而學習包容文化的多元性。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	數 字 的 涵 義	數學 n-I-9 /認識時刻與時間常用單位。 數學 d-I-1 /認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	自己的生日 最美的生日蛋糕	認識自己的生日日期，能在年曆上確實的指出並說出自己的生日日期。 認識同月份分類模式，能蒐集同學生日資料並說明。 利用不同的素材，進行生日蛋糕的創作畫。	1. 能在年曆中準確地找出自己的生日日期。 2. 能將全班同學的生日月分，運用同月份分類模式計算出每月壽星人數。 3. 能自己完成專屬的生日蛋糕創作圖，並寫上年紀。	一、 我的專屬紀念日 1. 老師透過年曆及月曆介紹 1-12 月及數字 1-31。 2. 學生跟著歌曲 12 Months of the Year 及 One To Fifty Number Song 練習用不同的語言表達月份及日期。 3. 請學生從年曆上找出自己的生日，並練習用雙語表達。 4. 根據每個人的分享，共同完成每月壽星人數表。 二、 我的專屬蛋糕 1. 老師透過分享不同的蛋糕設計。 2. 學生利用不同的素材設計出專屬自己的生日蛋糕。 3. 學生將作品展示給同學看，並分享設計的想法。	年曆、月曆、 https://reurl.cc/NYNYgp https://reurl.cc/eMVMrm	4

第5週 - 第8週	生日快樂歌	語文 1-I-3 /能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 E4 /了解國際文化的多樣性。	生日快樂歌 10 種不同語言的祝福詞	理解生日快樂歌的歌詞含意。 使用不同的語言及肢體詮釋生日快樂歌，並感受祝福的樂趣。 了解並說出 10 種語言的生日快樂。	1. 能理解中英文版本的生日快樂歌歌詞涵義。 2. 能使用中英文及肢體動作詮釋生日快樂歌，並感受祝福的樂趣。 3. 能了解並說出至少 5 種不同語言的生日快樂祝福詞。	一、生日快樂歌 1. 老師播放中英文版的生日快樂歌讓學生欣賞。 2. 學生跟著歌曲一起唱。 3. 老師解釋 2 種版本的歌詞含意。 4. 學生分組討論，創作對應歌詞的動作，並輪流上台表演。 二、來自各國的祝福 1. 老師播放用 10 種語言唱生日快樂歌。 2. 全班一起試著大合唱，並請學生分享最喜歡哪一種語言的。 3. 請學生找 5 個同學說不同語言的生日快樂，並請對方簽名，完成學習單。	https://r?url.cc/QYxldo https://r?url.cc/lzAbdv	4
第9週 - 第12週	古今的派對	生活 1-I-1 /探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	獨一無二的慶生方式 傳統生日派對	分組探索生日的慶祝方式，並分享自己獨一無二的慶生方式及感受。 分組討論傳統派對的樂趣，並分享自己的經驗與想法。	1. 能與同組同學口頭分享自己家的生日慶祝方式與感受。 2. 能在分組討論中，分享對傳統生日的想法與感受。	一、我的專屬慶典 1. 學生分組討論過生日的時候會做那些事。 2. 各組輪流分享，並互相回饋不同慶生方式的感受。 3. 老師用雙語教比較常見的慶生方式。（如：sing "Happy Birthday Song"、eat cake etc.） 二、古早味的生日趴 1. 老師播放台灣印象：華人如何過生日？音檔讓學生瞭解古早的慶生方式。 2. 老師引導學生分享自身經驗。 3. 學生寫下最有印象的一個生日方式。 4. 請學生上台分享，並給予回饋。	https://r?url.cc/M3m12K	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名:黃以琳 普教老師姓名:王儷蓁

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和 二 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程主題名稱	社團外交小尖兵－一同慶生日	課程設計者	王儷蓁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼應之說明	以培養學生國際觀為主軸，使學生更了解自身文化，進而學習尊重多元文化，課程中結合科技的運用，讓學生更樂於學習並展現活力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過課程，具備聽、說中英文的基本語文素養，並應用在日常生活中，也能從多元文化的視角，將同理心應用在生活中，且更有效的做人際溝通。 2. 在活動中搭配使用科技，從而具備科技與資訊應用的基本素養，並學習理解如何判斷各類媒體內容所提供的資訊。 3. 在課程中，認識世界各國的生日慶典，以理解台灣與不同國家的文化差異，進而學習包容文化的多元性。				

		E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	學校的生日	語文 1-I-1 / 養成 專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 戶 E1 / 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。 國 E4 / 了解 國際文化的多樣性。 生活 4-I-1 / 利用 各種生活的媒介與素材	社團來講古 最有趣的校慶	養成 專心聆聽社團校友的故事分享，並 尊重 對方的發言。 善用 校園周圍的探索， 認識 校園生活環境。 了解 其他國家的校慶文化。 利用 不同的素材， 進行 校慶的繪畫創作。	1. 能專心聆聽故事分享。 2. 能找出校園周遭的歷史痕跡。 3. 能口頭分享其他國家的校慶特色。	一、社團來講古 1. 邀請畢業校友分享當年在學校的趣事。 2. 校友與學生分享以前和現在的學校變化。 3. 學生與校友做 Q&A，並合照留念。 二、社團考古隊 1. 老師帶領學生於校園內及四周尋找歷史的痕跡，並利用平板拍照記錄。 2. 各組討論輪流上台分享照片及說明。 3. 學生發表後老師進行歸納。 三、不同的校慶 1. 老師播放日本、美國的校慶影片。	https://rurl.cc/8DAnlX 日本校慶 https://rurl.cc/lzbdNQ 美國校慶	6

		進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			4. 能完成社團專屬校慶畫。	2. 老師教相關的英語用詞(如:校慶 school anniversary、運動會 Sports Day...等) 3. 各組討論最喜歡台、日、美哪一國的校慶方式，並記錄下來。 4. 各組輪流上台發表。 四、社團生日快樂 1. 學生繪畫社團校慶創作畫。 2. 學生上台分享創作畫內容。 3. 其他學生給優點稱讚回饋。		
第7週 - 第10週	台灣的生日	語文 1-I-3 /能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	雙十國慶日 台灣國旗 最美的國慶煙火	能理解雙十國慶日的由來。 以正確發音流利的說出國旗顏色的含意。 利用不同的素材，進行國慶煙火的創作。	1. 能理解國慶日的歷史小故事。 2. 能分別說出國旗3個顏色的含意。 3. 能完成國慶煙火創作畫。	一、國慶小典故 1. 老師播放國慶日由來的影片並說明。 2. 老師教相關的英語用詞(如:雙十國慶 National Day / Double Tenth Day、國慶煙火 National Day Fireworks...等) 3. 學生分享自己的國慶生活經驗。 二、青天白日滿地紅 1. 老師播放中華民國的國旗由來影片。 2. 學生仿畫台灣國旗。 3. 完成仿畫後和同組同學分享，並說出國旗顏色對應的含意。 三、絢麗的花火 1. 老師講解創作過程。 2. 學生發揮創意及想像力製作不同色彩及造型的紙杯煙火。 3. 學生成果發表。	https://r?url.cc/mxb0nl 國慶日由來 https://r?url.cc/VYZqZ Z 國旗的由來	4

第11週 - 第15週	各國的生日	國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 數學 d-I-1 /認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	各國的國慶日 旗幟飄揚 專屬國旗	了解我國與世界其他國家的國慶日慶祝文化差異。 認識各國國旗，蒐集不同的顏色象徵的含意，並做簡單的呈現與說明。 使用不同的表徵符號、顏色進行國旗創作，並分享設計理念。	1. 能在分組討論中，說出至少3個國家的國慶文化。 2. 能認出至少5個國家的國旗，並說出1個國家國旗顏色含意。 3. 能創作出自己的國旗，並分享創作想法。	一、各國的國慶日 1. 老師播放世界各國的國慶日影片讓學生瞭解各國的國慶小故事。 2. 分組討論並寫出3個國家的國慶文化或歷史。 3. 請各組上台分享，並給予回饋。 4. 老師做最後的歸納與分享。 二、旗幟飄揚 1. 老師播放最全面的國旗冷知識影片讓學生了解設計國旗的概念。 2. 老師教學國旗中常見顏色的英語。 3. 分組討論每個顏色的含意有哪些並分享。 4. 老師根據每組的分享做統整歸納。 三、我的專屬國旗 1. 學生運用所學，完成自己的國旗創作。 2. 請學生上台分享自己的創作理念。 3. 老師及同學給予回饋。 4. 國旗成果展。	https://reurl.cc/VYZpn 世界各國的國慶日 https://reurl.cc/OYaKKy 最全面的國旗冷知識	5
第16週 - 第20週	地球的生日	語文 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 6-I-5 /覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	地球生病了 世界地球日	能學習聆聽影片內容，並說出影片的重點。 覺察我們與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能分組討論出3項讓地球受傷的問題。 2. 能說出5種愛護地球的方式	一、地球生病了 1. 請學生想一想我們的地球為什麼生病了？舉手發表自己的看法。 2. 老師播放地球昏迷中，誰是真兇？的影片。 3. 分組與同學討論影片中有那些問題。 4. 學生發表後老師歸納大家提出的問題。 二、世界地球日	https://reurl.cc/dQb822 地球昏迷中，誰是真兇？	5

		戶 E6/學生參與校園的環境服務、處室的服務。	愛護地球	學生參與校園的環境整潔與能源維護。	3. 能將指定的環境整潔完成並維護學校能源至少 1 周。	1. 老師播放世界地球日的由來影片。 2. 分組與同學討論影片中有那些方式可以幫助地球恢復健康。 3. 各組上台分享。 4. 學生發表後老師歸納大家的解決方式。 三、社團環境防衛隊 1. 老師與討論出當週校園整潔維護及能源維護的標準。 2. 學生分組將指定的區域整潔維持一週及能源維護。 3. 各組上台分享心得。	https://reurl.cc/Z4dEkp 世界地球日由來	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 但若學生在學習上有極大困難, 可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時, 多由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名: 黃以琳 普教老師姓名: 王麗蓁							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。