三、嘉義縣 社團 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (一 年級和 二 年級) 否□

年級	低	年級	年級課程 主題名稱	食米樂			課程 設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	口第二类	頁 □社團課程	整性探究課程 ■主題呈 □技藝課程呈 □本土語文/新住。□學生自主學習□	 民語文□服務學習	習□戶外教育□班際或校際交流	□自治活動□班級輔導					
學校願景	樂學、力	(<i>文、科技</i> 、	活力	與學校願景呼應 之說明	二、透過「米」有關的食品及	的課程中,讓學生快樂學習,展現學習自 藝術創作增進人文氣息。 米食文化與現代科技的關係,以探索在b		田生態及農村生活。	•		
總綱核心素養	過體驗 E-A1	與實踐處理 具備良好的生 展,並 <mark>認識</mark> 信	的思考能力,並透 日常生活問題 活習慣,促進身心 固人特質,發展生	目標	2. 透過體驗製做、品嘗、創化 3. 啟發學生對於米食來源及營	色,分辨米種類及其外形和特質,讓學生 E米製品的歷程,增進學生個人對米食生 養價值的認識,建立正確的健康飲食觀然 植的辛苦,培養學生具備愛物惜物,珍卜	活文化的認識。		勺知識。		
議題融入	*應融/	<mark>、 ■性別平</mark> 等	享教育 □安全教育(3	· <mark>交通安全)□戶外</mark>	教育(至少擇一) 或 □其他議題	(非必選)					
融入議題 實質內涵	性 E3 f	覺察性別角色	的刻板印象,了解家	R庭、學校與職業 ————————————————————————————————————	的分工,不應受性別的限制。						
教學 進度 單元	2編	[域學習表現 5題實質內涵	自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源 爸	变

		生 2-I-6/透過探索與探究	稻米的成長過	1. 透過故事及影片介紹探索稻米生長的歷程,能知道	1. 能正確說出稻米的成長順序。	活動一:稻米怎麼來 (2 週)	台灣出好米-愛智
		事、物的歷程,了解其中的	程。	稻米成長的有利環境。		1. 藉由圖畫書介紹,認識稻米的成長過程。	圖書
		道理。			2. 能完成稻米的生長過程記錄學習單。	2. 教師利用多媒體先讓學生了解農夫種植稻米的過	來種稻
						程。	https://www.youtub
						3. 利用連連看學習單,將種植的順序填入。	e.com/watch?v=Q9
							swX9tHJcM
		語文 1- I-3/能理解話語、	插秧歌	2. 理解農夫插秧的程序過程	3. 能說出插秧程序及動作的辛苦。	活動二:插秧歌 (3 週)	
第		詩歌、故事的訊息,有適切				1. 故事共讀:跟著飯糰一起插秧。	跟著飯糰一起插秧
(1)		的表情跟肢體語言。				2. 插秧歌歌曲教唱。	(維京國際出版)
週	稻 米					3. 插秧歌律動創作及學習。	插秧歌
-	小的			3.利用故事共讀及歌曲教唱律動創作,引發對農夫插秧	4. 能唱出插秧歌並參與律動創作,體驗插秧	4. 分組表演及欣賞插秧歌。	https://www.youtub 6
第	生			辛勞的想像。	動作的辛苦。	5. 發表對插秧動作的感受。	e.com/watch?v=FS
(6)							kHN3NA17g
週							鴨耕稻
		生 2-I-3/探索生活中的人、	鴨耕稻農法	4. 探索鴨耕稻農法對農田耕作環境及鴨子生長相互之間	5. 能清楚說出鴨耕稻農法實施方法	活動三:鴨耕稻農法(1週)	https://www.youtub
		事、物,並體會彼此之間會		的影響。		1. 利用多媒體介紹稻鴨。	e.com/watch?v=Xb
		相互影響			6. 能說出化學農藥對稻田的助益及危害	2. 討論及發表:	n0b4PTzwU
						①什麼是鴨耕稻農法?	https://www.youtub
						②稻鴨農法對農田環境及農民生活的幫助	e.com/watch?v=d_j
						③稻鴨法實行的困難。	MgYO1wNo
						④反思化學農藥對稻田環境的助益及危害。	

		語文 1- I -2 /能學習聆聽不	出米洞傳說	1. 學習聆聽故事並說出對故事的內容及啟示。	1. 會說出故事的啟示	活動一:出米洞的傳說(1週)	台灣出好米~(愛智
		同的媒材,說出聆聽的內				1. 老師講述故事出米洞的傳說,並請學生說出故事的	圖書)
		容。				啟示	
Att		生 2-I-1/以感官和知覺探索 生活,覺察事物及環境的特 性。	糯米、私糯米和 紫米 (黒私米)	2. 觀察辨認並說出、畫出粳米、私米、粳糯米和私糯米、紫米的外形特徵。	2. 能說出、畫出粳米、私米、粳糯米和私糯米、紫米的外形特徵。	1. 觀察粳米、私米、稉糯米、私糯米和紫米(黑私米), 並畫一畫、說一說出這些米外型及顏色有何不同。	粳米、私米、粳糯
第			的特色			2. 將五種米名稱寫在黑板上,進行我說你猜配對遊戲	米、私糯米、紫米
(7)	不					3. 發下米的學習單。(畫出米的外形、連一連米的外觀	
週	· —					特質)。),
-	樣 的		11 11 22 24 11 22			(0 m)	米品種紙卡 5
第	米	生 2-I-1/以感官和知覺探索		3. 觀察精製過程米中外型特徵, 覺察精緻米有不同營養			,
(11		生活中的人、事、物,覺察	白米的外觀及營	價值特性	徵	1. 觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的外觀,並畫一畫、	學習單
)週		事物及環境的特性。	養價值			說一說有什麼不同。	
						2. 以 ppt 介紹米精製過程後所產生不同的成品米及其	
					4. 能說出糙米、胚芽米、白米對身體不同營	營養價值的不同	稻穀、糙米、胚芽
					養價值	3. 遊戲比一比:誰的營養多,找出冠軍	米、白米
							各種精緻米品種紙
							+

		健 1a- I -1/認識基本的健康	米飯香甜好滋味	1. 認識米飯對身體的益處	1. 能說出吃米飯對人身體的幫助	活動一:米飯的香甜滋味(1週)	繪本:米飯的香甜	\Box
		常識。				1. 故事共讀	滋味(上人文化)	
						2. 討論及發表米飯的營養		
						3. 遊戲:米飯營養 O 與 X		
		性E3 覺察性別角色的刻板印	煮飯的樂趣	2. 體驗洗米煮飯的過程, 覺知任何性別都能享受動手烹	2. 能正確操作生米煮成飯的過程。	活動二:生米煮成飯(2週)	煮飯的步驟	
		象,了解家庭、學校與職		煮的樂趣。		1. 影片介紹白米、泡水後的變化,及煮飯過程。	https://www.yout	
第		業的分工,不應受性別			3. 能完成生米煮成飯順序學習單。	2. 分男生、女生各一組,動手體驗煮飯過程:	ube.com/watch?v=	
(12		的限制。				①清洗 ②浸泡 ③水加比例	CxQ-y5SrXoQ	
)週	米					④ 悶飯 ⑤鬆飯	學習單	
_	飯變					3. 分享煮飯過程的心得,討論家裡應該由誰負責煮飯?	MASA 簡單漂亮綜合	5
第	變變變					4. 完成生米煮成飯順序學習單。	飯糰	
(16		1 0 I 0/14 A 69 37 11 16 1 1 1 1				5. 品嘗白米飯及說出米飯的滋味。	https://www.yout	
)週		生 3-I-3/體會學習的樂趣和	創意飯糰及壽司	3. 體驗製作創意飯糰的樂趣,享受米食創作的成就感。	4. 能做出創意飯糰並介紹分享。	活動三. 創意米食大體驗: (2週)	ube.com/watch?v=	
		成就感,主動 <mark>學習</mark> 新的事 				1. 影片觀看製過程	KbSMogPQYg0	
		物。				2. 介紹食材	簡易做壽司	
						3. 提醒安全及衛生注意事項	https://www.ytow	
						4. 分組動手製作創意飯糰	er.com.tw/movie/	
						5. 一起品嚐並分享及介紹作品	play.asp?id=M-	
							<u>851</u>	
		語文 1-I-2/能學習聆聽不	冬至習俗及五色	1. 探究冬至吃湯圓的由來和其原料	1. 能說出能說出冬至吃湯圓的由來和製作	活動一:五色湯圓: (2週)	1. 搓湯圓。	
		同的媒材, <mark>說出</mark> 聆聽的內	湯圓		物色湯圓材料	1. 利用多媒體介紹冬至吃湯圓的由來和其象徵意義	https://www.youtub	
		容。				2. 介紹湯圓的材料-糯米及步驟	e.com/watch?v=zO	
						3. 1. 將米分別用洛神花(紅色)、蝶豆花(藍色)、	o5ipfJvhk	
第						艾草(綠茶粉)、梔子花(黃色)染色	2. 五色湯圓	
(17						2. 學生動手做:搓、揉、滾	https://www.youtub	
)週	米 飯	生 2-I-5/運用各種探究事物	五色湯圓	2. 體驗動手製作湯圓過程。	2. 能動手做出五色湯圓	4. 煮湯圓,品嚐湯圓	e.com/watch?v=Yn	
_	的藝	的方法及技能,並養成動手					<u>LQoUedpcM</u>	4
第	想世	做的習慣。						
(20	界							
)週			米粒的藝術創作	3. 感受米粒色彩罐創作的美感	3. 能創作並完成米粒色彩罐	活動二:米粒創作畫(2週)	洛神花乾、蝶豆花、	
		介與素材進行表現與創作,				1. 將米分別用洛神花乾 (紅色)、蝶豆花 (藍色)、	艾草(綠茶粉)、紫	
		喚起豐富的想像力。				艾草(綠茶粉)、染色後曬乾	米 	
						2. 利用的紫米及染色米粒,發揮創意完成米粒色彩罐		
						的製作。		
北 1	 才來源	□、鹿田 枞 は /		□ A 46 址 11 () 未 bi 照 二 15 元 1 从 n □ → 址 组 次 项 上 \				
秋本	7 不 //	□選用教材()	□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
	※課程調整建議(特教老師填寫):
特教需求學生課程	1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。
調整	2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。
	特教老師姓名:黃以琳
	普教老師姓名:林杏

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	食米樂		課程設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	上課程 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □ 第四類								
學校願景	一、在 <mark>認識</mark> 米及動手做米製品的課程中,讓學生快樂學習,展現學習的活力。 樂學、人文、科技、活力 一、在認識米及動手做米製品的課程中,讓學生快樂學習,展現學習的活力。 二、透過「米」有關的食品及藝術創作增進人文氣息。 三、瞭解稻米耕種程序技術及米食文化與現代科技的關係,以探索在地為先, 認識稻田生態及農村生活。								
總綱 核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力,並 透過體驗 與實踐處理日常生活問題 1.探索稻米的生長歷程及環境,分辨米種類及其外形和特質,讓學生對日常生活中常吃的米,具備正確的知識。 2.透過體驗製做、品嘗、創作米製品的歷程,增進學生個人對米食生活文化的認識。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心 健全發展,並認識個人特質,發展生 命潛能。 1.探索稻米的生長歷程及環境,分辨米種類及其外形和特質,讓學生對日常生活中常吃的米,具備正確的知識。 3. 啟發學生對於米食來源及營養價值的認識,建立正確的健康飲食觀念。 4. 了解農村生活,體察農人種植的辛苦,培養學生具備愛物惜物,珍惜生活資源的良好習慣。								
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) 戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)								
融入議題實質內涵	户 E/7 參加學校校外	教學活動,認識地力	方環境,如生態、	環保、地質、文化等的戶外學習。					

教學 單元名稱	領域學習表現	自訂	銀羽口播	表現任務	學習活動	教學資源	節數
進度	/議題實質內涵	學習內容	字自口标	(學習評量)	(教學活動)	教字貝	即数

П							<u> </u>	
		語文 1-I-2 /能學習 <mark>聆聽</mark> 不同	稻田裡的昆蟲及	1. 探索稻田裡的生物和稻米成長彼此間的影響	1. 能說出哪些訪客是農夫的幫手? 哪些	活動一:稻田裡的訪客(2週)	台灣出好米(愛智	
		的媒材,說出聆聽的內容。	生物		是不受歡迎的訪客	1. 利用圖書及多媒體介紹田裡的昆蟲及生物及其對稻	圖書)	
						田的影響	長腳蜘蛛來顧田	
							https://www.youtub	
							e.com/watch?v=x_	
第		户 E/7 参加學校校外教學活	稻田探查	2. 認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的稻田	2. 會說出在稻田裡觀察到的生物	2. 實地到稻田裡際進行觀察並分享觀察到的昆蟲或生	<u>YAKtuXafY</u>	
(1)	稻田	動,認識地方環境,如生		探查		物		
週	裡	態、環保、地質、文化等的		0				
_	訪客	户外學習。						4
第	及 好							
(4)	7.朋友	生 2-I-2/觀察生活中人、	古今農具的功用	 3. 觀察農具在耕作上的功能及現代新科技農具對農村生	3. 會正確說出古今農具的名稱及功用	活動二. 農用工具大不同(2週)	學習單	
週	及	事、物的變化,覺知變化的		活產生的轉變及幫助		1. 利用多媒體介紹早期傳統和現代的科技農具。		
		可能因素。				2. 討論並發表農具改變的原因及進步後的優點。		
		語文 2-I-2 說出所聽聞的內			4. 能說出新科技農具的好處	3. 學習單古今農具比一比連連看。		
		容			4. 肥奶山州有权依奈的灯灰	0. 于日午 口,尽穴比 比过过有		
		分			5. 能正確完成古今農具比一比連連看學習			
					3. 舵止傩元成名今晨共比一比连连有字首			
		10 T 1/2 P 2 C 1 69 log 2	.la /til A		7	v 6. 1. h + + + (0 m)	4 1 22	
		生 2-I-1/以感官和知覺探索	米製食品	1. 認識米製品及米漿製作方法,	1. 能說出米製品的名稱(看得到米形狀的米	活動一.米飯廚藝秀(2週) 1.以 PPT 介紹不同米飯製作的食品。	1. 大家玩石磨	
		生活中的人、事、物,覺察			製品)	2.發表自己吃過的米飯製品	仔磨粿	
		事物及環境的特性。				3.遊戲:我說你猜	https://www.yout	
						描述圖片上的米飯食物外型口感等特徵讓人猜出名稱		
第							yOmB2JdlupQ	
(5)		語文 2-I-2 說出所聽聞的內	米漿製作	2. 探索生活中常見的米製品及米加工製品。	2. 能說出在來米漿製作的方法。	活動二.稻米變裝秀(2週)	2. 磨米機磨米漿	
週	稻	容				 觀看在來米漿製作過程不同方式(石磨、機械、 在來米粉)的影片 	https://www.yout	
74	米 的					2.觀看在來米漿製作紅龜粿影片。	ube.com/watch?v=	_
	變		各種米製品的製		3. 說出幾種生活中常見的米加工製品名稱。	3. 教師以圖卡讓學生分辨是否為米製品。	<u>h7E7495VbaY</u>	5
第	裝秀		作過程			4 遊戲:黑板分為兩區—米製品區及非米製品區。將 食物圖卡隨機分給學生,請學生上台說出手中圖卡上	3. 紅龜粿製作	
(9)						食物 名稱, 並將圖貼上黑板	https://www.yout	
週							ube.com/watch?v=	
		語文 2-I-1 以正確發音流利	各種米製品品嘗	3. 學習分辨米製品和非米製品	4. 分辨米製品及非米製品。	活動三:米食產品品嘗會(1週)	dyKb1UFKJfA	
		地說出語意完整的話。	會		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 介紹自己所帶來的米加工製品名稱及其口感	圖卡、米製品	
		- 10 / 0 11 11 11	-			2. 大家分享品嘗米製品及加工製品		

基金製造 日本報告 日本報告			健 1a- I -1/ 認識基本的健	米標章及 CAS 食	1. 認識「米標章」及 CAS 食米驗證對食米安全的幫助	1. 會說出選用安全食用米方法	活動一:米的身分證(3週)	https://taiwanrice	
2 日本の日本日本の日本日本の日本日本の日本日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本	第		康常識。	米驗證			1. 教師介紹「米標章」	-badge. php	
2 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	(10						(1)米的產銷履歷		
□ 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2)週	米					(2)CAS 食米驗證		
第	_	身					2. 請學生在包裝米上找出「米的保存期限」。		3
現	第	份證	語文 2-I-1 以正確發音流利	米的選購及存放	2. 認識基本選購及儲存米的常識	2. 會說出二種保存米的好方法	3. 影片介紹: 米的保存方法		
3. 化复数水的连接线管、CIS 全有磁路信息。 2. 全型的连接线管、CIS 全有磁路信息。CIS 全面的连续线管、 2. 全型的连接线管、 3. 全型的连接线管、 4. 全型的全型的连接线管、 4. 全型的全型的连接线管、 4. 全型的全型的连接线管、 4. 全型的全型的连接线管、 4. 全型的全型的全型的连接线管、 4. 全型的全型的连接线管、 4. 全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全型的全	(12)		地說出語意完整的話。	方式			4. 分組討論上台發表如何選購包裝米和開封後存放方	CH4P24mzEQg	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	週						式。		
□ 2 次的存在。 □ 2 次的存在。 □ 2 次 的存在 □ 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 的 2 次 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公						3. 能畫出米的產銷履歷、CAS 食米驗證標章。	5. 畫出米的產銷履歷、CAS 食米驗證標章		
第 1			生 5-I-2/在生活環境中,覺	農村的生活方	1. 覺察農村美妙生活的方式	1. 能上台發表農村生活美好的地方。	活動一:農村風情畫(3週)	農家好	
### 1			察美的存在。	式。			1. 分組討論發表自己的農村生活經驗。	https://www.yo	
■			語文 2-I-1 以正確發音流利				2. 結合歌謠認識農夫生活狀況。(農家好)。	utube.com/watc	
2、4月8多經行整與學習及聚構的整理。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生作等系數 作 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生作等系數 作 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生作與關鍵的學科學學的學生 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生物與養育。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生物與養育。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生物與養育。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生物與養育。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生物與養育。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養為與醫、生物與養育。 2、4月8多經行整與學習及聚構消養的原義。 3、經濟政學的學生 3、2、2、2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			地說出語意完整的話。				3. 歌謠教唱及律動	<u>h?v=HNwfstr5xC</u>	
(13) 19	笙							<u>0</u>	
)週	-		生 4-I-1/利用各種生活的媒	閥農詩	2. 利用各種打擊樂學習兒歌憫詩農念與唱,並作節奏創	2 會配合打擊樂正確出念及唱憫農詩	活動二:憫農詩	歌曲憫農詩	
60			介與素材進行表現與創作,		作		1. 兒歌教學:憫農詩(2週)	https://www.youtub	
### (20) 20	_	的	唤起豐富的想像力。				介紹憫農詩的內容及作者,念及唱兒歌「憫農詩」,	e.com/watch?v=Tz	8
[20]]	第	想					分組以吟唱的方式練習輪唱憫農詩。配合敲擊樂器,	64 jApGVw	
3. 短期於於不 1-1-2 /能學習粉能不 1. 利用多端應价的 1. 利用多端定价 1. 利用多端定价的 1. 利用多端定价 1. 利用多数能产 1. 利用多端定价 1. 利用多端定价 1. 利用多端定价 1. 利用多端定价 1. 利用多端定价 1. 利用多数定价 1. 利用数	-						創作節奏念唱		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □									
②、計論及發表拾穗表達的內涵 ③、發表拾在有趣拾穗的創意景色剪貼畫 ②、計論及發表拾穗表達的內涵 ③、發表拾在有趣拾穗的創意景貼畫的內容創作方向────────────────────────────────────				拾穗名畫	3. 理解欣賞-拾穗內含所表達的美麗生活形式。				
# 数材來源 □選用教材 () □自編教材(請按單元條列敘明於數學資源中) # 主題是否融入實						神		<u>> shi-sui-1857</u>	
数材來源			容。						
数材來源 □週用教材 () □自編教材(請按單元條列敘明於數學資源中) 本主題是否融入資						4. 完成拾在有趣拾穗的創意景色剪貼畫			
本主題是否融入資 訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生: □無 ■有·智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 □有·(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特赦老師填寫): 特教需求學生課程 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教書師姓名: 黃以琳			_				——撿拾內容,並完成畫作 ——		
 1.科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、信閒症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特赦老師填寫): 特教需求學生課程 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名:黃以琳)	□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
※身心障礙類學生: □無 ■有·智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※實賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名: 黃以琳				比()然(如)基	ᄮᆇᇄᆌᄔᆇᇙᆇᆠ				
※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教需求學生課程 調整 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名: 黃以琳	訊料表	支教学内容							
 *課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名:黃以琳 						<u> </u>			
特教需求學生課程 調整 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名:黃以琳			※資賦優異學生: ☑無 □有	-(自行填入類型/人	數,如一般智能資優優異2人)				
調整 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名:黃以琳			※課程調整建議(特教老師填算	寫):					
2.于自应任.明在数字的,为由我即允提供自然做典彰的的运动。行为我们放介的重主先运行数字,取役行为在总子主的向为然自足占有效平。 特教老師姓名:黄以琳	特教需	求學生課程	1.學習內容:大多數教學內容均	可依照教師所編制	內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行	-滅量、簡化、分解、替代。			
		調整	2.學習歷程:請在教學時,多由	我師先提供舊經驗	與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別	注意學生的個別練習是否有效率。			
普教老師姓名:林杏						特教老師姓名: 黃以琳			
						普教老師姓名:林杏			