

三、嘉義縣 社團 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是(一 年級和 二 年級) 否

年級		低 年級		年級課程 主題名稱		食米樂		課程 設計者		林杏		總節數/學期 (上/下)		20/上學期				
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)																
學校 願景		樂學、人文、科技、活力				與學校願景呼應 之說明		一、在認識米及動手做米製品的課程中，讓學生快樂學習，展現學習的活力。 二、透過「米」有關的食品及藝術創作增進人文氣息。 三、瞭解稻米耕種程序技術及米食文化與現代科技的關係，以探索在地為先， 認識稻田生態及農村生活。										
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗 與實踐 處理 日常生活問題 E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命 潛能。				課程 目標		1. 探索 稻米的生長歷程及環境， 分辨 米種類及其外形和特質，讓學生對日常生活中常吃的米，具備正確的知識。 2. 透過體驗 製做、品嚐、創作 米製品的歷程，增進學生個人對米食生活文化的認識。 3. 啟發 學生對於米食來源及營養價值的認識， 建立 正確的健康飲食觀念。 4. 了解 農村生活， 體察 農人種植的辛苦， 培養 學生具備愛物惜物， 珍惜 生活資源的良好習慣。										
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)																
融入議題 實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。																
教學 進度	單元名稱		領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (學習評量)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	稻 米 的 一 生	生 2-I-6/透過探索與探究事、物的歷程，了解其中的道理。 語文 1- I -3 /能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	稻米的成長過程。 插秧歌 鴨耕稻農法	1. 透過故事及影片介紹探索稻米生長的歷程，能知道稻米成長的有利環境。 2. 理解農夫插秧的程序過程 3.利用故事共讀及歌曲教唱律動創作，引發對農夫插秧辛勞的想像。 4. 探索鴨耕稻農法對農田耕作環境及鴨子生長相互之間的影響。	1. 能正確說出稻米的成長順序。 2. 能完成稻米的生長過程記錄學習單。 3. 能說出插秧程序及動作的辛苦。 4. 能唱出插秧歌並參與律動創作，體驗插秧動作的辛苦。 5. 能清楚說出鴨耕稻農法實施方法 6. 能說出化學農藥對稻田的助益及危害	活動一：稻米怎麼來（2 週） 1. 藉由圖畫書介紹，認識稻米的成長過程。 2. 教師利用多媒體先讓學生了解農夫種植稻米的過程。 3. 利用連連看學習單，將種植的順序填入。 活動二：插秧歌（3 週） 1. 故事共讀:跟著飯糰一起插秧。 2. 插秧歌歌曲教唱。 3. 插秧歌律動創作及學習。 4. 分組表演及欣賞插秧歌。 5. 發表對插秧動作的感受。 活動三：鴨耕稻農法（1 週） 1. 利用多媒體介紹稻鴨。 2. 討論及發表： ①什麼是鴨耕稻農法？ ②稻鴨農法對農田環境及農民生活的幫助 ③稻鴨法實行的困難。 ④反思化學農藥對稻田環境的助益及危害。	台灣出好米－愛智圖書 來種稻 https://www.youtube.com/watch?v=Q9swX9tHJcM 跟著飯糰一起插秧 （維京國際出版） 插 秧 歌 https://www.youtube.com/watch?v=FSkHN3NAI7g 鴨耕稻 https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU https://www.youtube.com/watch?v=d_jMgYO1wNo	6
--	----------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (7) 週 － 第 (11) 週	不一樣的米	語文 1-I -2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	出米洞傳說 粳米、秈米、梗糯米、秈糯米和紫米（黑秈米）的特色 糙米、胚芽米及白米的外觀及營養價值	1. 學習聆聽故事並說出對故事的內容及啟示。 2. 觀察辨認並說出、畫出粳米、秈米、梗糯米和秈糯米、紫米的外形特徵。 3. 觀察精製過程米中外型特徵，覺察精緻米有不同營養價值特性	1. 會說出故事的啟示 2. 能說出、畫出粳米、秈米、梗糯米和秈糯米、紫米的外形特徵。 3. 說出、畫出糙米、胚芽米及白米的外觀特徵 4. 能說出糙米、胚芽米、白米對身體不同營養價值	活動一：出米洞的傳說（1 週） 1. 老師講述故事出米洞的傳說，並請學生說出故事的啟示 活動二：米的家族（2 週） 1. 觀察粳米、秈米、梗糯米、秈糯米和紫米（黑秈米），並畫一畫、說一說出這些米外型及顏色有何不同。 2. 將五種米名稱寫在黑板上，進行我說你猜配對遊戲 3. 發下米的學習單。（畫出米的外形、連一連米的外觀特質）。 活動三：米的加工過程（2 週） 1. 觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的外觀，並畫一畫、說一說有什麼不同。 2. 以 ppt 介紹米精製過程後所產生不同的成品米及其營養價值的不同 3. 遊戲比一比：誰的營養多，找出冠軍	台灣出好米~(愛智圖書) 粳米、秈米、梗糯米、秈糯米、紫米 米品種紙卡 學習單 稻穀、糙米、胚芽米、白米 各種精緻米品種紙卡	5
---	--------------	---	---	---	---	--	---	----------

第 (12) 週 － 第 (16) 週	米飯變變變	健 1a-I-1/認識基本的健康常識。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	米飯香甜好滋味 煮飯的樂趣 創意飯糰及壽司	1. 認識米飯對身體的益處 2. 體驗洗米煮飯的過程，覺知任何性別都能享受動手煮的樂趣。 3. 體驗製作創意飯糰的樂趣，享受米食創作的成就感。	1. 能說出吃米飯對人身體的幫助 2. 能正確操作生米煮成飯的過程。 3. 能完成生米煮成飯順序學習單。 4. 能做出創意飯糰並介紹分享。	活動一：米飯的香甜滋味（1 週） 1. 故事共讀 2. 討論及發表米飯的營養 3. 遊戲：米飯營養 O 與 X 活動二：生米煮成飯（2 週） 1. 影片介紹白米、泡水後的變化，及煮飯過程。 2. 分男生、女生各一組，動手體驗煮飯過程： ①清洗 ②浸泡 ③水加比例 ④ 悶飯 ⑤鬆飯 3. 分享煮飯過程的心得，討論家裡應該由誰負責煮飯？ 4. 完成生米煮成飯順序學習單。 5. 品嚐白米飯及說出米飯的滋味。 活動三：創意米食大體驗：（2 週） 1. 影片觀看製過程 2. 介紹食材 3. 提醒安全及衛生注意事項 4. 分組動手製作創意飯糰 5. 一起品嚐並分享及介紹作品	繪本：米飯的香甜滋味（上人文化） 煮飯的步驟 https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ 學習單 MASA 簡單漂亮綜合飯糰 https://www.youtube.com/watch?v=KbSMogPQYg0 簡易做壽司 https://www.youtube.com/tv/movie/play.asp?id=M-851	5
第 (17) 週 － 第 (20) 週	米飯的藝想世界	語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	冬至習俗及五色湯圓 五色湯圓 米粒的藝術創作	1. 探究冬至吃湯圓的由來和其原料 2. 體驗動手製作湯圓過程。 3. 感受米粒色彩罐創作的美感	1. 能說出能說出冬至吃湯圓的由來和製作物色湯圓材料 2. 能動手做出五色湯圓 3. 能創作並完成米粒色彩罐	活動一：五色湯圓：（2 週） 1. 利用多媒體介紹冬至吃湯圓的由來和其象徵意義 2. 介紹湯圓的材料-糯米及步驟 3. 1. 將米分別用洛神花（紅色）、蝶豆花（藍色）、艾草（綠茶粉）、梔子花（黃色）染色 2. 學生動手做：搓、揉、滾 4. 煮湯圓，品嚐湯圓 活動二：米粒創作畫（2 週） 1. 將米分別用洛神花乾（紅色）、蝶豆花（藍色）、艾草（綠茶粉）、染色後曬乾 2. 利用的紫米及染色米粒，發揮創意完成米粒色彩罐的製作。	1. 搓湯圓。 https://www.youtube.com/watch?v=zOo5ipfJvhk 2. 五色湯圓 https://www.youtube.com/watch?v=YnLQoUedpcM 洛神花乾、蝶豆花、艾草（綠茶粉）、紫米	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名：黃以琳 普教老師姓名：林杏

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	食米樂	課程 設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼應 之說明	一、在認識米及動手做米製品的課程中，讓學生快樂學習，展現學習的活力。 二、透過「米」有關的食品及藝術創作增進人文氣息。 三、瞭解稻米耕種程序技術及米食文化與現代科技的關係，以探索在地為先，認識稻田生態及農村生活。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。		課程 目標	1. 探索稻米的生長歷程及環境，分辨米種類及其外形和特質，讓學生對日常生活中常吃的米，具備正確的知識。 2. 透過體驗製做、品嚐、創作米製品的歷程，增進學生個人對米食生活文化的認識。 3. 啟發學生對於米食來源及營養價值的認識，建立正確的健康飲食觀念。 4. 了解農村生活，體察農人種植的辛苦，培養學生具備愛物惜物，珍惜生活資源的良好習慣。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E/7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	稻田裡訪客及好朋友	語文 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E/7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 2-I-2/觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容	稻田裡的昆蟲及生物 稻田探查 古今農具的功用	1. 探索稻田裡的生物和稻米成長彼此間的影響 2. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的稻田探查。 3. 觀察農具在耕作上的功能及現代新科技農具對農村生活產生的轉變及幫助	1. 能說出哪些訪客是農夫的幫手？哪些是不受歡迎的訪客 2. 會說出在稻田裡觀察到的生物 3. 會正確說出古今農具的名稱及功用 4. 能說出新科技農具的好處 5. 能正確完成古今農具比一比連連看學習單	活動一：稻田裡的訪客（2週） 1. 利用圖書及多媒體介紹田裡的昆蟲及生物及其對稻田的影響 2. 實地到稻田裡際進行觀察並分享觀察到的昆蟲或生物 活動二. 農用工具大不同（2週） 1. 利用多媒體介紹早期傳統和現代的科技農具。 2. 討論並發表農具改變的原因及進步後的優點。 3. 學習單---古今農具比一比連連看。	台灣出好米（愛智圖書） 長腳蜘蛛來顧田 https://www.youtube.com/watch?v=x_YAKtuXafY 學習單	4
第 (5) 週 - 第 (9) 週	稻米的變裝秀	生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	米製食品 米漿製作 各種米製品的製作過程 各種米製品品嘗會	1. 認識米製品及米漿製作方法， 2. 探索生活中常見的米製品及米加工製品。 3. 學習分辨米製品和非米製品	1. 能說出米製品的名稱（看得到米形狀的米製品） 2. 能說出在來米漿製作的方法。 3. 說出幾種生活中常見的米加工製品名稱。 4. 分辨米製品及非米製品。	活動一.米飯廚藝秀（2週） 1.以 PPT 介紹不同米飯製作的食品。 2.發表自己吃過的米飯製品 3.遊戲:我說你猜---描述圖片上的米飯食物外型口感等特徵讓人猜出名稱 活動二.稻米變裝秀（2週） 1. 觀看在來米漿製作過程不同方式（石磨、機械、在來米粉）的影片 2.觀看在來米漿製作紅龜粿影片。 3. 教師以圖卡讓學生分辨是否為米製品。 4 遊戲：黑板分為兩區——米製品區及非米製品區。將食物圖卡隨機分給學生，請學生上台說出手中圖卡上食物名稱， 並將圖貼上黑板 活動三:米食產品品嘗會（1週） 1. 介紹自己所帶來的米加工製品名稱及其口感 2. 大家分享品嘗米製品及加工製品	1. 大家玩石磨仔磨粿 https://www.youtube.com/watch?v=y0mB2JdlupQ 2. 磨米機磨米漿 https://www.youtube.com/watch?v=h7E7495VbaY 3. 紅龜粿製作 https://www.youtube.com/watch?v=dyKblUfKJfA 圖卡、米製品	5

第 (10) 週 － 第 (12) 週	米的身 份 證	健 1a-I-1/ 認識基本的健康常識。
---------------------------------------	---------------	--

