

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規畫表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規畫表

全校學生人數未滿五十人須實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☒是(三年級和四年級) ☐否

年級	中年級	年級課程主題名稱	英語 Happy Go (A 版)	課程設計者	趙偉伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題(可複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 2. 具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。 3. 願意理解與關心國際事務及多元的文化。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵							

大有國小 114 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Say Hello to the World	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.各國招呼語。 2.國家名稱及其國旗。 3.世界地圖。	1.知道各個國家有不同的文字。 2.Say Hello in 15 Different Languages。 3.”Hello To All The Children Of The World 歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。 4.觀看大幅世界地圖，回答教師的問題，認識各國家的地理位置及特色。	1.能知道各國國家名稱、國旗並說出打招呼用語。 2.能回答老師的提問，認識各國家的地理位置、特色、文化。 3. 和同學分組合作，認真完成”Walk This World”作品。	【教師導學】 1.教師說明本節課將學習幾個不同國家的名稱、國旗及打招呼用語。 【學生自學】 2.學生自行利用科技媒體選擇教師提供之影片觀看。(Say Hello in 15 Different Languages 及 Hello To All The Children Of The World)。 3.透過歌曲了解各國打招呼的發音。 4.觀看世界地圖。 【教師導學】 5.引導學生認識世界各國名稱及其國旗。 6.透過 Walk This World 一書，讓學生了解世界各地的人們是怎麼展開一天的生活。 【組內共學】 7.複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。 8.組內互相提問學習各國的特色。 9.以大張海報紙，讓學生分組合作仿做 Walk This World。 【組間互學】 10. 各組分享作品並給予他組回饋。	1. 影片 Say Hello in 15 Different Languages 2. 影片 Hello To All The Children Of The World 3. 世界地圖 4. 《世界好好玩 》(Walk This World) 繪本 5. 海報紙、畫筆	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Come back, Cat!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議 c-II-1 體驗運用科技 與他人 互動及合作的方法。	1. 家庭的溫暖 2. 所有物	1. 聽懂並說出家庭及戶外相關單字。 basket、outside、friend、nap 2. 了解片語意思。 Come back 3. 聽懂所有物的句型用法。 “Don’t go outside.” “That’s not yours.” “That’s not your friend.”	1. 可聽、說繪本的單字。 2. 能認得片語、句型的意思及用法。	【學生自學】 1. 學生自行觀看 Cool English-悅讀奇幻王國-安全教育 01. Come back, Cat! 回來吧，貓! (中英版) 【教師導學】 2. 教師解說繪本內容、句型意思及念法。 3. 學生跟著教師重複唸。 【組內共學】 4. 學生以小組為單位進行練習。 5. 學生完成 Quiz 01: Come back, Cat! 回來吧，貓! 【組間互學】 6. 各組學生以小組為單位上台唸故事。 7. 分組進行 Q&A 活動。	1. Cool English 安全教育-01. Come back, Cat! 回來吧，貓! (中英版)	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	I Like to Read.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 c-II-1 體驗運用科技 與他人 互動及合作的方法。	1. 家庭樹 2. 能力、興趣	1. 聽懂並唸出家庭樹相關單字。 read、asleep、mother、grandmother、 busy、father、grandfather、sister、 brother 2. 聽懂了解詢問能力及興趣之簡單句型。 “Who can read to?” “I like to read.” “_____ is/are busy.” 3. 能看懂家庭教育故事的主要內容。	1. 能聽說認得單字及片語的意思。 2. 會唸家庭成員單字。	【學生自學】 1. 學生繼續自主觀看 Cool English-悅讀奇幻王國 Level 2-家庭教育-01. I Like to Read 我喜歡閱讀 (中英版) 【教師導學】 2. 教師介紹繪本內容。 3. 教師解說句型唸法及意思。 【組內共學】 4. 學生完成 Quiz 01: I Like to Read 我喜歡閱讀 5. 組內同學利用家庭成員單字，共同完成 ”Family tree”。 【組間互學】 6. 各組分享”Family tree”。 7. 組間互相提問進行 Q&A 活動。	Cool English 悅 讀奇幻王國 Level 2 家庭教 育-01: I Like to Read 我喜歡閱 讀	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 資議 c- II -1 體驗運用科技 與他人 互動及合作的方法。 藝3- II -1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.顏色及動物名稱單字。 2.句型	1. 知道” Brown Bear, Brown Bear, What Do You See”繪本中的動物名稱及顏色單字。 2. 了解 “What do you see?” 句型。	1. 能說出動物及顏色英語單字。 2. 能熟悉使用句型。 3. 認真完成 color-animal 作品。	【學生自學】 1. 學生自主選擇觀看”Brown Bear, Brown Bear, What Do You See”影片。 【教師導學】 2. 教師說明本節課將學習幾個顏色以及動物的英語單字。 3. 帶學生觀看動物園簡介，教師提問問題，了解學生認識哪些動物及該動物的顏色。 【組內共學】 4. 學生複習影片中的顏色以及動物的英語單字 5. 每人一張圖畫紙，讓學生仿做”Brown Bear, Brown Bear, What Do You See”畫出自己喜歡的動物及配色。 【組間互學】 6. 各組輪流分享作品。	1.影片 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 2. 動物園介紹圖 3.圖畫紙、畫筆	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): . 特教老師姓名： 普教老師姓名：趙偉伶							

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語 Happy Go(A 版)	課程 設計者	趙偉伶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題(可複選) 需跨領域 ，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備基礎的英語使用能力，聽懂並說出日常常用知字詞及句型。 2. 能理解他人用英語秉達感受，並樂於與他人互動。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵							

大有國小 114 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	stationery	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美 感的普遍性與多樣性 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子	1. 文具字彙 2. 溝通句型 3. 學習單作品	1. 聽懂課堂中老師提及的文具與顏色 字彙。 2. 能使用簡單的溝通句型。 3. 透過分享作品，體察、感知他人與自 己作品的美及獨特性、	1. 聽到教師說出的句子後，能聽 出關鍵字詞，並了解其意思， 而完成活動。 2. 能利用基本溝通句型跟同學分 享自己的作品。 3. 能安靜聆聽他人對作品的分 享，並察覺他人作品與自己作 品不同之美。	【教師導學】 1. 教師介紹本單元需學習的文具字彙及溝通句 型。 【學生自學】 2. 學生利用 10 分鐘時間熟悉字彙及溝通句 型。 【教師導學】 3. 教師講解遊戲規則，學生須依英語指令做出 教師說出的支援動作。 【組內共學】【組間互學】 4. 學生分組，分別扮演老師角色、學生支援動 作。 5. 各組互相競賽，最後選出最厲害的組別。 6. 最後贏家分享獲勝秘訣。 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習的字彙及句型，並講解 如何完成學習單。 【學生自學】 2. 學生利用色筆將學習單上的文具圖片著色， 自行完成學習單。 【組內共學】【組間互學】 3. 學生在組內及組間分享自己的作品，並以英 文溝通句型說出。	1. 文具 2. 色筆 3. 學習單	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Mommies Are for Counting Stars	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 句型 2. 母親節單字及片語 3. 超級比一比遊戲。 4. 各國母親節習俗學習單。 5. 母親節卡片。	1. 聽懂 Mommies Are for Counting Stars 故事出現句型的句子。 2. 透過教師的補充及超級比一比遊戲，說出母親節相關單字及片語。 3. 利用網路找到各國母親節習俗，記錄於學習單，分享學習資源與心得。 4. 完成母親節感恩卡片製作。	1. 可以聽懂 Mommies Are for Counting Stars 故事句子。 2. 能參與超級比一比遊戲，說出母親節相關單字及片語。 3. 能上網蒐尋各國母親節習俗資料，完成學習單並和同學分享心得。 4. 能自行完成母親節感恩卡片，向家人表達謝意。	【教師導學】 1. 繪本《Mommies Are for Counting Stars》導讀。 2. 補充相關動詞單字：sit on、count、lean on、kiss、help、wait、watch 等 【學生自學】 3. 學生口說練習。 4. 學生上網找資料，了解各國母親節的習俗，記錄於學習單內。 5. 完成母親節感恩卡片。 【組內共學】 6. 故事內容討論。 【組間互學】 7. 超級比一比：小朋友上台比出代表這些單字的動作，讓其他同學猜，以增進對單字及片語的熟悉度。	1. 《Mommies Are for Counting Stars》繪本 2. 母親節單字及片語 3. 電腦及網路 4. 母親節習俗學習單 5. 母親節感恩卡片製作材料	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	What is your name?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度"	1. 溝通句型 2. 遊戲規則	1. 能聽得懂並使用本單元之溝通句型。 “What’s your name?” “My name is _____. / I’m _____. ” “Nice to meet you.” 2. 能參加課堂活動，遵守課堂秩序與遊戲規則，並積極表現。	1. 能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。 2. 能積極參與課堂活動，且能共同遵守課堂遊戲之規則，並依照規則完成遊戲任務。	【學生自學】 1. 閱讀繪本”What’s your name?” 2. 利用平板或電腦查詢繪本內單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標示出來。 【教師導學】 3. 老師介紹常用溝通語句 “What’s your name?” “My name is _____. / I’m _____. ” “Nice to meet you.” 【組內共學】 4. 分享自己查詢到的單字及意思。 5. 一起唸讀繪本完整內容。 6. 相互以三種語句進行對話。 【組間互學】 7. 以組為單位，進行各組運用溝通用語互動。 8. 若能順利完成問答，該組就能在朋友卡上寫上對方的英文名字。 9. 各組推派代表上台分享朋友卡上的朋友。	1. 英語句型字卡 2. 繪本 ”What’s your name?” 3. 朋友卡	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	How ole are you?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 數字英文字彙 2. 溝通句型 3. 字彙小卡	1. 能說出本單元所學之字彙。 2. 能使用本單元之溝通句型。 “How old are you?” “I am _____(years old).” 3.能運用視覺元素與想像力完成常用字彙小卡的製作。	1.在遊戲中，能正確說出常用之數字字彙。 2. 能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。 3. 可以獨立完成 10 張數字小卡片的製作，並加以創作美編。	【教師導學】 1. 教師以字卡引導學生學習本單元的溝通語句。 2. 教師發下記錄單並說明記錄方式，須詢問並完成全班同學名字及年齡記載才算完成。 3. 教師發下 10 張小卡，請學生利用色筆將阿拉伯數字與英文數字寫在小卡上，並畫上插圖美編小卡。 【學生自學】 4. 用溝通句型與班上同學進行對話問答。 5. 獨立完成小卡的製作。 【組內共學】 6. 每位同學在各組內發表記錄單上同學的英文名字及年紀。 7. 學生向組內成員說明自己小卡的創作想法。 【組間互學】 8. 學生利用自製數字小卡，進行英文版心臟病遊戲。 9. 各組推派一位同學發表活動後心得。	1. 英語單字及句型字卡 2. 記錄單 3. 小卡 4. 色筆	5			
		教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
		本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 趙偉伶										

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。