

三、嘉義縣 大有 國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表14-3校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人須實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	悅讀 ABC(A版)		課程 設計者	趙偉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 藉由繪本進行教學，以品格的故事讓學生學習感恩。 3. 培養學生活動能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊成員 合作之素養。		課程 目標	1. 學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聽辨並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 積極參與課堂分組活動，透過組內共學、組間互學，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內含								

大有國小 114學年度悅讀ABC 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	美麗 花園	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 花朵單字 2. 簡易招呼詞 3. 句型	1. 聽出、說出相關花朵單字。 dandelion、iris、rose、lily、tulip、carnation、daisy 2. 使用簡易的生活招呼詞與同學進行打招呼。 Hi、Hello 3. 使用句型詢問同學姓名並予以回答。 “What’s your name?” “My name is _____. ” “I am _____. ”	1. 可聽、說出繪本的花朵單字及句型。 2. 能自行製作介紹自己的名片。 3. 能與同學互相介紹並交換自己製作的名片。 4. 能使用下列句型與同學互動 ”What’s your name?” “My name is _____. ” “I am _____. ”	【教師導學】 1. 教師引導學生先行了解本學期學習內容大綱，帶領學生就自身學習狀況，擬訂學習計畫。 【學生自學】 2. 學生針對本學期學習內容，思考個人的學習能力，擬訂自我學習方法。 【教師導學】 3. 教師利用簡報檔進行繪本教學並利用繪本內容導入「尊重」與「零霸凌」議題，帶領同學討論人權的問題。 【學生自學】 4. 學生閱讀繪本影片。 5. 利用學習單記錄至少5種看到的花朵英文單字。 【組內共學】 6. 同組學生互相討論彼此記錄的花朵英文單字。 7. 製作姓名小卡並寫下自己最喜歡的花朵單字。 【組間互學】 8. 各組同學先行介紹自己之英文名字及最喜歡的花朵。 9. 以句型”What’s your name ?” 詢問他組學生，互問完後交換手上卡片，看哪組最後可以完全拿回全組最原先的卡片，則結束活動。	1. 繪本 Chrysanthemum 2. 卡片 3. 色筆	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我愛 M&M 巧克力	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.英文數字 2.年齡 3.個人小名片。	1.聽、說數字1-12的英文字母及書寫方式。 2.聽懂並使用句型說出簡易的生活句子與同學進行問答。 “How old are you?” “I am _____.” 3.參與課程活動，並結合藝術做出個人小名片。	1.能聽、說及寫出數字 1~12的英文單字。 2.會使用下列句型與同學互相問答。 “How old are you?” “I am ____.” 3.可以完成個人小名片。	【學生自學】 1.利用Cool English影片-練習數字1-12及句型 “How old are you?” 【教師導學】 2.教師指導本單元之句型與單字。 【組內共學】 3.學生帶自己成長的照片並以句型 ”How old are you?” “I am _____.” 練習數字與幾歲的問法。 4.同組學生彼此協助，創作自己的個人小名片。 【組間互學】 5.組間接龍共讀繪本 6.組間同學分享個人小名片之創作發想，並給予回饋。	1.繪本 “The M&Ms Counting Book”、 2.小卡片 3.色筆	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	猜一猜	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝- 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。	1.萬聖節 2.自我介紹 3.面具	1.能說出萬聖節相關單字 2.使用簡易的生活句子與同學互相進行自我介紹。 3.參與課程活動，結合藝術做出角色創作面具。	1.能聽、說出英文單字 ghost、witch、skeleton、vampire、 pirate、werewolf、mummy、 cowboy、monster、ballerina 2.可以使用下列句型，互相問答。 ”Who are you?” “I am_____“ “Happy Halloween.” “Trick or treat!” 3.能夠完成創作面具。	【學生自學】 1.觀看Knock Knock Trick or treat影片。 2.認識萬聖節。 3.記錄5種看到的角色。 【組內共學】 4.同組學生彼此討論記錄的角色。 5.同組同學共讀節日繪本-萬聖節，討論萬聖節的由來。 6.學生設計萬聖節角色面具。 【組間互學】 7.各組學生上台展示自己的萬聖節角色。 8.台下同學利用”Who are you?”來進行提問。 【教師導學】 9.總結萬聖節由來及習慣句型之使用。	1.繪本 “Knock Knock Trick or treat” 2.面具 3.色筆	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	彩色 老鼠	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。	1.顏色 2.句型 .	1.能聽懂並說出各種顏色單字 2.聽懂並使用句型詢問、回答顏色。 ”What color is it? 並使用 It’s___.”回答	1.能聽、說、寫出顏色單字。 red、orange、blue、pink、 green、yellow、 white、black 2.會使用句型 ”What color is it?” 並使用” It’s____.”句型回答	【學生自學】 1.學生利用Cool English影片I see colors(中英版) 影片，自主學習顏色單字。 【教師導學】 2.教師帶領學生閱讀Mouse Paint 繪本，導入本單元的顏色單字及”What color is it?”及 “It’s _____.”兩句型。 【組內共學】 3.將各色色紙貼在教室周圍。 4.拍攝相關色紙顏色的物品。 【組間互學】 5.組與組進行”對對碰”遊戲。 6.使用句型”What color is it?”詢問，以句型 ”It is _____.”回答顏色。 7.色紙與拍攝照片相符合即獲勝，全組同學最先完成者為winner隊伍。 【組內共學】 8.將學期初自行擬訂的學習計畫，與組內同學分享自我達成狀況，並說明未達到目標的原因及未來努力方式。	1.繪本 Mouse Paint 2.色紙 3.平板	5

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名： 趙偉伶

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	悅讀 ABC(A版)	課程 設計者	趙偉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 藉由繪本進行教學，以品格的故事讓學生學習感恩。 3. 培養學生活動能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊成員 合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒 體內容的意義與影響"		課程 目標	1. 學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聽辨並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 積極參與課堂分組活動，透過組內共學、組間互學，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。。 3. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性E3 覺察性別角色刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制						

大有國小 114學年度 悅讀ABC 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Weather	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.天氣 2.詢問天氣 3.畫作	1. 聽懂天氣的英文單字。 2. 聽懂並參與詢問天氣的句型對話。 3. 透過英語單字相關素材參與書寫，創作天氣的畫作	1. 能聽、說出天氣的英文單字。 2. 能運用”How is the weather?”詢問同學及回答。 3.可以畫出天氣畫作	【教師導學】 1.教師引導學生先行了解本學期學習內容大綱，帶領學生就自身學習狀況，擬訂學習計畫。 【學生自學】 2.學生針對本學期學習內容，思考個人的學習能力，擬訂自我學習方法。 【教師導學】 3.教師播放weather相關歌曲，導引學生聽出有關天氣的英文單字，並讓學生辨認。 4.教師使用天氣字卡素材，學生寫出並讀出相關單字。 【學生自學】 5.學生將天氣單字寫上並畫出圖畫。 6.利用自行創作之圖畫，複習並唸出英文單字。 【組內共學】 7.學生分組，以”How is the weather?”“It is _____. ”練習對話。 8.組內同學討論近期天氣狀況，並以學到的英語句型及單字表達。 【組間互學】 9.各組利用自行創作圖畫，互相以”How is the weather?”及 “It is _____. ”進行對話井字遊戲，先連成一條線者獲勝。	1.電子白板 2.天氣字卡 3.圖畫紙 4.色筆	5
第(6)週-第(10)週	The Big Fish	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.形容詞 2.句型	1. 可聽、說出形容詞單字。 2. 了解、使用英文句型	1. 能認得並說出形容詞的單字 short、tall、big、small、fat、thin。 2.能聽懂並使用英文句型問話。	【教師導學】 1.教師帶領學生閱讀 The Big Fish 繪本，導入本單元的形容詞單字。 【學生自學】 2.學生利用Cool English影片little,Big(中英版)練習形容詞單字。 【組內共學】 3.學生分組利用”I wish, I wish, Oh, how I wish I could catch a_____ fish!”串編成歌曲。 4.分組製作形容詞字卡。 5.學生分組製作形容詞字卡。 【組間互學】 6.各組上台表演自創歌曲並介紹所使用的形容詞單字。	1.電子白板 2.繪本 The Big Fish 3.平板 4.圖畫紙 5.色筆	5
第(11)週-	Time	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1.英文數字 2.時間	1. 聽懂數字及時間的英文單字及生活用語 2. 能參與時間的英語對話，並了解對話內容的意思。	1.能說出各時間的英語。 2.能運用”What time is it?”詢問同學及回答。 6	【教師導學】 1.教師運用網路搜尋當時各國的時間，並引導學生觀察當時段台灣時間與其他國家時間的不同，藉以向學生說明時差。 2.教師播放時間故事”What time is it?”，以問答方式讓學生理解故事內容。	1. 電子白板 2. 教具鐘 3. 筆記本 4. 故事	5

第 (15) 週		資議c-II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法				【學生自學】 3.學生將故事中提到的時間點、主角分別做了哪些事記錄下來。 4. 將完整的句型抄寫下來。 【組內共學】 5. 組內同學使用教具鐘調轉時間，進行句型練習 “What time is it?” “It’s _____ o’clock.” “It’s _____.” 【組間互學】 6.各組使用教具鐘調轉時間，進行組間句型問答井字遊戲，先完成連線者獲勝。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Is He a Cook	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 資議c-II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.職業 2.學習單	1.可聽、說出各項職業單字及句型。 2.能參與課堂練習活動完成學習單	1. 能說出職業相關的單字 teacher、student、doctor、nurse、policeman、fireman、farmer 2.可聽、說出句型 “This is my ____.” “She/He is a ____.”	【學生自學】 1.學生利用Cool English影片 Sally is asinger跟 I am a secretary(中英版)練習職業單字 【教師導學】 2.教師帶領學生閱讀My Dream Job 繪本，導入本單元的職業單字。 【學生自學】 3.學生進行My Dream Job 的學習單記錄自己未來的夢幻工作及父母的工作。 【組內共學】 4.學生與組內同學口說分享My Dream Job，並在學習單上記錄其他同學的 Dream Job。 【組間互學】 5.各組以「比手畫腳」方式進行My Dream Job單字猜謎及以She/He is a____. 句型練習。 【組內共學】 6.將學期初自行擬訂的學習計畫，與組內同學分享自我達成狀況，並說明未達到目標的原因及未來努力方式。	1.電子白板 2.平板 3.繪本 4.學習單	5
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師姓名： 趙偉伶							

