

附件十二

中山國民小學彈性學習課程食農學堂課程評鑑紀錄總表

一、時間：114/6/11

二、地點：多功能教室

三、主席：許耿銘

四、紀錄：黃靜雯

五、出席人員：全體教師

六、列席人員：全體教師

七、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程主題結合食農教育，內容緊扣學生生活經驗，具有高度學習動機，並引導學生認識在地農業與永續發展議題，提升其社會關懷與行動力。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	各年級課程規劃皆符合課綱要求，教材豐富，單元銜接性良好，體現統整性原則。教師教案內容詳盡，目標明確。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程主題呼應學校食農特色課程願景，教學活動由淺入深，強調學生親身參與與實作，提升課程實踐力。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			

		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計前進行教師共備與專業對話,蒐集政策文件與文獻,並納入學校課程發展委員會意見,程序完備。		✓		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			
課程 實施	課程 實施 前 準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師具備相關教學專業與熱忱,並積極參與專業社群與教學研習,對課程內容掌握度高,場地與教具準備充足。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。		✓			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	邀請家長參與成果展,促進家校合作。		✓		
		7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	場地與設備,都已規劃妥善。	✓			
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		✓			
		8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	綜合性課程評鑑紀錄與建議。		✓		

錄與 建議	2. 深化在地連結：可與在地農民、市場、社區資源合作，讓學生參與更真實的情境，提升課程實踐力。 3. 強化學習歷程紀錄：鼓勵學生透過學習單、數位記錄、攝影等方式累積學習足跡，豐富學習歷程檔案。 4. 持續教師專業成長：建議持續辦理課程相關主題之教師共備與進修，提升課程品質與教學創新。
----------	---