嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程設計者	邱永興	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期			
符合彈性課程類型	□第一類統整性探究課程□主題□專題□議題*是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育□均未融入 寫跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類□社團課程□技藝課程 □第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學*是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育□均未融入									
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景呼應之 說明	透過有效的資訊學習,與其他的科目結合,搭配不同科目的內容,能對其他科目做出更有效的輔助功能並透過合作,分享,網路平台的建置與使用,能達到更好的生活,對他人及社區,完成更好的目標,達定車越的目的。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身 2. 能使用資設備備及網路訊息,理解各種。 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他	媒體訊息的差異性並解決自	· 身所到的問題。			

議融	入	*應融入□性別平等教育	□安全教育(交流	通安全)□戶外教育(至少擇一) 或■	其他議題:資訊教育(非必選	選)		
議演介	質	資訊教育 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技	解決生活中簡單的	的問題。				
學進度	單元名稱	連結領域(議題)/	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技 與他人溝通互動) 議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的	1、設計簡報標題與文字設計適當的主		2. 設計適合的簡報	〈教師導學〉 簡介本學期課程。 引導學生構思學習計畫:	Pc 簡報軟體	
	簡報	整理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體 的應用。	題, 1. 學習計畫	學生規劃、擬定自主學習計畫,選擇合宜策略,培養自學態度。	<mark>能完成自主學習計畫。</mark> 	 擬定學習目標 決定學習策略 		
第 (1) 週		綜合領域lb-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負				〈組內共學〉1分組討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標)2分組討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參		
- 第 (5) 週		<mark>責的態度。</mark>				與擇策) <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自删除或增加各自的標題		5
						《教師導學》 經由各組間的討論,引導出各組間的共識,並找出各組的特色 (學生參與監評) 《學生自學》 經由教師的引導,各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)		
第 (6)	唐詩三百	資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技 與他人溝通互動) 議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的 整理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體	 使用簡報 軟體 設定簡報 風格 設定分工方式及 	1. 能具備製作不同的簡報的能力 2. 能學習多元簡報風格,並運用資訊科技來 呈現簡報	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	〈學生自學〉 經由因材網的引導,各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)〈教師導學〉 教師教導簡報軟體,並設定標題及內容,並開始示範及製作 〈組內共學〉	Pc 簡報軟體	
週 - 第 (11) 週		的應用。	製作簡報			1分組討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標) 2 討論簡報應具有的內容,並製作簡報以及分工 <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)		6

1. 完成編寫簡報

2. 能為簡報設計各種的美工與文字,並合理 2. 設計適合的簡報

〈組內共學〉

1 由因材網及 youtube 影片中,學習簡報的技巧並存檔

Pc

簡報軟體

根莖葉 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技 1、 使用簡報 1.能具備學習不同優良簡報的做法

軟體

第

(12)

花果實 與他人溝通互動)

		T	T	I	I		T	
週	和種子		2、 製作簡報	的使用貼圖與文字標題動畫		〈組間互學〉	小黑板	
_			並從影片中學習			1 由各組上台報告自己組別討論的結果		
第			簡報技巧			2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)		
(16)			設定適當貼圖與			3 各組各自刪除或增加各自的標題		
週			文字			〈教師導學〉		
						經由各組間的討論,引導出各組間的共識,並找出各組的特色		
						(學生參與監評)		
						〈學生自學〉		
						經由教師的引導,由因材網及 youtube 影片中,學習簡報的技		
						巧,各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)		
	簡報	<mark>綜合領域</mark>	1, 使用簡報	1. 能具備學習使用簡報筆發表簡報的能	1. 分組發表自製簡報	〈學生自學〉	Рс	
	大會師	1b-III-1 規劃與執行學	軟體,	力結合 其他人的看法,使自己的簡報提	2. 完成票選活動	經由因材網及 youtube 影片,的引導,各自修正各自的標題及	簡報軟體	
		習計畫,培養自律與負	2使用簡報筆 <mark>學</mark>	升	1. 能檢視並反省自主學習	內容(學生參與調節)		
		責的態度。	習計畫	3學生規劃、完成自主學習計畫,選	計畫。	〈教師導學〉		
				擇合宜策略,培養自學態度。		經由各組間的討論,引導出各組間的共識,並找出各組的特色		
				2.		(學生參與監評)		
						〈組內共學〉		
						〈教師導學〉		
						(1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了		
						哪些方法		
						來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發		
		資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技				表)		
		與他人溝通互動)				(2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會		
第		議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的				了什麼?或知道了什麼有趣的事?		
(17)		整理方法。				(3)提問三(連結反思):你覺得哪一種學習方法讓你		
週		資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體				學得最好?為什麼?		1
_		的應用。				2. 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展		4
第						現,鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。		
(20)週						1 討論應有的投影片的內容及方向		
						2 討論簡報的內容並修正		
						〈教師導學〉		
						1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了		
						哪些方法		
						來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發		
						表)		
						(2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會		
						了什麼?或知道了什麼有趣的事?		
						(3)提問三(連結反思):你覺得哪一種學習方法讓你		
						學得最好?為什麼?		
						2. 引導學生準備發表内容:除了原有的學習成果展		
						現,鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。		
	L	L	1	l	I		ı	L

			〈組間互學〉
			1 由各組上台報告自己組別討論的結果
			2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)
			3 各組各自刪除或增加各自的標題
			4 經由討論認識差異並修正
教材	來源	□選用教材 () ■自編教材	
本主題是否	5融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容	
科技教	學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)	
		※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、	(/人數)
		※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	
特教需求學	學生課程調	※課程調整建議(特教老師填寫):	
\$	È	1.	
		特教老師姓名	:
		普教老師姓名	:邱永興

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 資訊科技運用 主題名稱		課程	邱永興	總節數/學期	90 公/丁與加				
一一一一	五年級			設計者	山水央	(上/下)	20 節/下學期				
	□第一類統整性探究課程□主題□專題□議題*是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育□均未融入										
然人理以现在生	需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。										
符合彈性課程類	□ 第二類 □社團課程□技藝課程										
型	☑第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習 □戶外教育□班際或校際交流										
	□自治活動 □班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學*是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育☑均未融入										
				他的上班目录本	透過有效的資訊學習,與其他的科目結合,搭配不同科目的內容,能對其他科目做出更有效的輔助功能						
學校願景	健康	越	與學校願景呼應之 説明	並透過合作,分享,網路平台的建置與使用,能達到更好的生活,對他人及社區,完成更好的目標,達							
				卓越的目的。							
	E-A1	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。			1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解	自身、環境及世界的關連的表養』	及表達能力。				
	具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,				2. 能使用資設備備及網路訊息,理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題。						
始加上、主义	E-B2	E-B2				3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標,樂於分享自己的看法與意見。					
總綱核心素養	具備科技與資訊應用的基本素養,並 <mark>理解</mark> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2			課程目標							
	具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團										

議題	业库品↓□州则亚等教务□党会教务(太通党会)□与从教务(五小理。) 武量甘州美丽·次知教务(北议课)
融入	*應融入□性別平等教育□安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一)或■其他議題:資訊教育(非必選)
融入	資訊教育
議題	t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
實質	
内涵	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第	北極殿故	綜合領域	1學習計畫	學生能規劃、擬定自主學習計畫,選	能完成自主學習計畫。	〈教師導學〉	рс	
(1)	事	1b-III-1 規劃與執行學	2使用文書軟體	擇合宜策略,培養自學態度。	MO/O/M 日 工 丁 日 미 里	簡介本學期課程。	行動載具	
週	•	習計畫,培養自律與負	紀錄	作1五水 10 20 20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1. 使用資訊工具紀錄	引導學生構思學習計畫:	11-32-74/	
-		責的態度。	3 使用媒體工具	 1 能使用在地故事加以整理	2. 分享於雲端	3. 擬定學習目標		
第			紀錄在地故事	2 能運用文書軟體並與他人互動		4. 決定學習策略		
(6)								
週								
		資議 p-Ⅲ-1 使						
		用資訊科技與他				〈組內共學〉		
		人溝通互動)				1 討論在地題目並用文書軟體紀錄(學生參與定標)		
						2 討論如何使用工具及分工(文字、圖片、及美工)(學生參與		6
		議 p-Ⅲ-2 使用				擇 策)		
		數位資源的整理				〈組間互學〉		
		方法。				1 由各組上台報告自己組別討論的結果		
						2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整)		
		資議 T-Ⅲ-1 資				3 各組各自刪除或增加各自的標題		
		料處理軟體的應				〈教師導學〉		
		用。的基本操作。				經由各組間的討論,引導出各組間的共識,並找出各組的特色		
						(學生參與監評)		
						〈學生自學〉		
						經由因材的引導,各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)		
第	北極殿故	資議 S-Ⅲ-1 常見	1使用行動載具	1. 能運用行動載具來建立資料並與他人	1. 使用資訊工具紀錄	〈組內共學〉	рс	
(7)週	事	網路設備、行動裝	2使用雲端硬碟	合作分享成果	2. 分享於雲端	分組實地參訪,拍照、訪談、紀錄建立資料	行動載具	
_		置及系統平臺之功	並紀錄	2. 使用雲端硬碟		分組將資料的內容加以影片軟體編輯(文字及照片、聲音檔)		
第		能		3. 整理雲端硬碟不同的檔案		成影片檔並加以配音		
10)週		應用。				,		
		資議 D-Ⅲ-1 常見				<組間互學>分組發表影片及講解,並說出不同組間的差異性		
		的數位資料類型				<教師導學>請教師講評並提供擾缺點的比較		4
		與儲存架構。				〈學生自學〉		
						分組檢視資料的完整性及刪除不必要及錯誤的內容		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週- 第 (15)週	圓崇地圖 QR CODE I	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1 擷取網路資料 2 將網路資料修 正並製作成果	1. 能運用網路資料決定描寫的方案主題 2. 能透過網路資料與他人分享	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	《組內共學》 藉由分組,找尋想呈現的學校角落 藉由 google map,找出學校平面圖 《組間互學》 藉由討論,了解想呈現的方式並分工 藉由討論,確定各組想使用的器具及擬定問題 《教師導學》 由教師確認各組的題目及想法並加以引導 《學生自學》 藉由任務分配,了解應使用器材及行動載具及了解工作內容 藉由填寫文案,制定想探索的方向	pc 行動載具 google ma p	5
第 (16)週 - 第 (20)週	II	—		1. 運用數位器材拍攝圓崇景觀並製作網 站製作QR CODE 2. 使用QR CODE將差異性測試的 紀錄下來 3 學生能規劃、完成自主學習計畫, 選擇合宜策略,培養自學態度。 3.	1.使用資訊工具紀錄 2.分享於雲端 3.完成票學習單 1.能檢視並反省自主學習 計畫。	《教師導學》 1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表) (2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? 《教師導學》 1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表) (2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)提問二(連結反思):你覺得哪一種學習方法讓你學得最好?為什麼? 2.引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現,鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 《組內共學》分組透過實地拍照並紀錄照片、影片,分組透過影片剪輯軟體,各自拍攝作業的角落		5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<組間互學>以組員介紹內容		
						透過分組討論檢查資料內容並刪除錯誤的部分並作作網站及		
						qr code		
						〈教師導學〉由教師實測各網站及 QRcode 的正確性		
						〈學生自學〉透過教師實測網址及 qr code 正確性,加以修正並		
						增加或删除不必要的部分		
						4. 將影片上網,並分組製作 Qrcode		
						5. 將製作出來的 QR CODE 貼在圓崇平面圖並測試		
						6. 分組發表圓崇地圖並說明		
教材	赴 海	□選用教材 () ■自編教	- 1.1			7. 完成票學習單		
	<i>不源</i> 	□無 融入資訊科技教學內容						
科技教		■有 融入資訊科技教學內容		知科技議題為主)				
113232			·		明上 ()) (/) 勘)			
				學習障礙()人、情緒障礙()人、自	附征()人、(/人数)			
14 to 25 to 5	מבר א מברו. פ			數,如一般智能資優優異2人)				
	上課程調	※課程調整建議(特教老師填	寫):					
<u> </u>	<u>k</u>	1.						
					特教老師姓名:			
					普教老師姓名:邱永興			

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。