

嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類統整性探究課程☐主題☐專題☐議題*是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類☐社團課程☐技藝課程 ☒第四類其他☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學*是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育☒均未融入						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景呼應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力。 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題。 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見。		

議題融入		* 應融入□性別平等教育□安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或■其他議題：資訊教育(非必選)						
融入議題實質內涵		資訊教育 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	自我介紹簡報	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1、 設計簡報標題與文字 設計適當的主題， 1. 學習計畫	1. 能具備學習簡報標題與文字的能力，了解題目的意義 2. 能創作適當的主題， 學生規劃、擬定自主學習計畫，選擇合宜策略，培養自學態度。	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報 能完成自主學習計畫。	<教師導學> 簡介本學期課程。 引導學生構思學習計畫： 1. 擬定學習目標 2. 決定學習策略 <組內共學> 1 分組討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標) 2 分組討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策) <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <學生自學> 經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)	Pc 簡報軟體	5
第(6)週－第(11)週	唐詩三百首	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1、 使用簡報軟體 2、 設定簡報風格 設定分工方式及製作簡報	1. 能具備製作不同的簡報的能力 2. 能學習多元簡報風格，並運用資訊科技來呈現簡報	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	<學生自學> 經由因材網的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)<教師導學> 教師教導簡報軟體，並設定標題及內容，並開始示範及製作 <組內共學> 1 分組討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標) 2 討論簡報應具有的內容，並製作簡報以及分工 <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題	Pc 簡報軟體	6
第(12)	根莖葉花果實	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動)	1、 使用簡報軟體	1. 能具備學習不同優良簡報的做法 2. 能為簡報設計各種的美工與文字，並合理	1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報	<組內共學> 1 由因材網及 youtube 影片中，學習簡報的技巧並存檔	Pc 簡報軟體	5

週 － 第 (16) 週	和種子		2、 製作簡報 並從影片中學習 簡報技巧 設定適當貼圖與 文字	的使用貼圖與文字標題動畫		<組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <學生自學> 經由教師的引導，由因材網及 youtube 影片中，學習簡報的技巧，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)	小黑板	
第 (17) 週 － 第 (20)週	簡報 大會師	綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1， 使用簡報軟體， 2 使用簡報筆學習計畫	1. 能具備學習使用簡報筆發表簡報的能力結合其他人的看法，使自己的簡報提升 3 學生規劃、完成自主學習計畫，選擇合宜策略，培養自學態度。 2.	1. 分組發表自製簡報 2. 完成票選活動 1. 能檢視並反省自主學習計畫。	<學生自學> 經由因材網及 youtube 影片，的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節) <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <組內共學> <教師導學> (1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法 來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表...) (2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)提問三(連結反思):你覺得哪一種學習方法讓你學得最好?為什麼? 2. 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現,鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 1 討論應有的投影片的內容及方向 2 討論簡報的內容並修正 <教師導學> 1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法 來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表...) (2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)提問三(連結反思):你覺得哪一種學習方法讓你學得最好?為什麼? 2. 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現,鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。	Pc 簡報軟體	4

						<組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 4 經由討論認識差異並修正		
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱永興						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊科技運用	課程設計者	邱永興	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	☐第一類統整性探究課程☐主題☐專題☐議題*是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類☐社團課程☐技藝課程 ☒第四類其他☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習 ☐戶外教育☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學*是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育☒均未融入						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景呼應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力。 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題。 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見。		

議題融入	*應融入□性別平等教育□安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或■其他議題：資訊教育(非必選)							
融入議題實質內涵	資訊教育 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	北極殿故事	綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。的基本操作。	1 學習計畫 2使用文書軟體紀錄 3 使用媒體工具紀錄在地故事	學生能規劃、擬定自主學習計畫，選擇合宜策略，培養自學態度。 1 能使用在地故事加以整理 2 能運用文書軟體並與他人互動	能完成自主學習計畫。 1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<教師導學> 簡介本學期課程。 引導學生構思學習計畫： 3. 擬定學習目標 4. 決定學習策略 <組內共學> 1 討論在地題目並用文書軟體紀錄(學生參與定標) 2 討論如何使用工具及分工（文字、圖片、及美工）(學生參與擇策) <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <學生自學> 經由因材施教的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)	p c 行動載具	6
第(7)週-第(10)週	北極殿故事	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1 使用行動載具 2 使用雲端硬碟並紀錄	1. 能運用行動載具來建立資料並與他人合作分享成果 2. 使用雲端硬碟 3. 整理雲端硬碟不同的檔案	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<組內共學> 分組實地參訪，拍照、訪談、紀錄建立資料 分組將資料的內容加以影片軟體編輯（文字及照片、聲音檔） 成影片檔並加以配音 ， <組間互學>分組發表影片及講解，並說出不同組間的差異性 <教師導學>請教師講評並提供擾缺點的比較 <學生自學> 分組檢視資料的完整性及刪除不必要及錯誤的內容	p c 行動載具	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 (11) 週- 第 (15)週	圓崇地圖 QR CODE I	資議 S-III-1 常見 網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型 與儲存架構。	1 擷取網路資料 2 將網路資料修正並製作成果	1. 能運用網路資料決定描寫的方案主題 2. 能透過網路資料與他人分享	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<組內共學> 藉由分組，找尋想呈現的學校角落 藉由 google map，找出學校平面圖 <組間互學> 藉由討論，了解想呈現的方式並分工 藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題 <教師導學> 由教師確認各組的題目及想法並加以引導 <學生自學> 藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容 藉由填寫文案，制定想探索的方向	p c 行動載具 g o o g l e m a p	5
第 (16)週 - 第 (20)週	圓崇地圖 QR CODE II	綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資議 S-III-1 常見 網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型 與儲存架構。	1 使用數位器材 2 製作圓崇景觀 QR CODE 1 學習計畫	1. 運用數位器材拍攝圓崇景觀並製作網站製作QR CODE 2. 使用QR CODE將差異性測試的紀錄下來 3 學生能規劃、完成自主學習計畫，選擇合宜策略，培養自學態度。 3.	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端 3. 完成票學習單 1. 能檢視並反省自主學習計畫。	<教師導學> 1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法 來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表...) (2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? <教師導學> 1)提問一(連結學習方法):我們這學期/這單元用了哪些方法 來學習資訊呢?(引導學生回想:操作、練習以及發表...) (2)提問二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)提問三(連結反思):你覺得哪一種學習方法讓你學得最好?為什麼? 2. 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現,鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 <組內共學>分組透過實地拍照並紀錄照片、影片， 分組透過影片剪輯軟體，各自拍攝作業的角落	p c 行動載具 編輯軟體	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
						<組間互學>以組員介紹內容 透過分組討論檢查資料內容並刪除錯誤的部分並作作網站及qr code <教師導學>由教師實測各網站及QRcode 的正確性 <學生自學>透過教師實測網址及qr code 正確性，加以修正並增加或刪除不必要的部分 4. 將影片上網，並分組製作Qrcode 5. 將製作出來的QR CODE 貼在圖崇平面圖並測試 6. 分組發表圖崇地圖並說明 7. 完成票學習單		
教材來源		☐ 選用教材（） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱永興						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。