

三、嘉義縣 鹿滿 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	六 年 級		年級課程主題名稱		宜居鹿滿	課程設計者	陳素觀	總節數/學期 (上/下)	51/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福				與學校願景呼應之說明	閱動鹿滿乃是透過閱讀文本與社區踏查觀察社區環境，總和 1—5 年級人文鹿滿校定課程之介紹，以國際上宜人居住城市準則為目標，比對自己的家鄉，以公民倡議方式提出建議及具體措施，表達對家鄉的關懷及對公共事務之參與。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程目標	1. 具備探索鹿滿社區問題之能力；並透過口頭介紹本校附近的鹿滿社區文史及建築，處理鹿滿日常生活遇到之問題。 2. 比對鹿滿和地球上相似城市(宜人居住)的差異，理解成為宜居城市的原因，與同學合作完成倡議議題之提案。 3. 探索理解鹿滿經濟及文化悠久的意涵，關心國際上對進步城市的定義，認識與包容鹿滿的特殊精神、意義與文化。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_閱讀_(非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(2)週	鹿滿好山水？	社會 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1.社區環境簡介 2.網路搜尋的概念 3.鹿滿老照片：校存.學生提供.網路蒐集	1.以鹿滿社區環境為例，說明社會領域的意義及說法 2.從鹿滿老照片進行判斷提問，並對認識鹿滿有正確的應對	1.能運用閱讀策略閱讀紙本及線上資料。 2.採訪記錄 OR 相片 3.能發現照片的主題並加以歸類。 4.能說出過去現在 5.嘗試推測未來	活動一：閱讀社區(3節) 教師提供鹿滿文史資料。 (一)指導學生運用閱讀策略，歸納整理鹿滿景點重要資訊。 (二)小組複習、分享所知道的鹿滿。 (三)教師引導學生分組：國小、車站、菸葉、宗教等 4-5 組。 (四)鼓勵學生蒐集家中老照片或長輩回憶，提供下一節課使用。 活動二：認識鹿滿 (一)歸納整理從網路搜尋及家裡帶來，有關鹿滿的舊照片。(3節) 教師事先收集鹿滿的舊照片，帶領學生看見鹿滿的過去：人、事、物、變化。 (二)看相片說故事 1. 搭配文本說說我所知道的 XXX：過去(印象中的 XXX，現在……) 2. 想想這些地方將來可能會如何?為什麼?	1. 1-5 年學習內容：國小、車站、菸葉、文史、自然…。 2. 家鄉百問 3. 嘉義縣出版竹崎鄉野史話 根據上述教學資源蒐集鹿滿舊照片：國小、車站、菸葉、宗教……	6
第(3)週 - 第(5)週	鹿滿好山水！	語文5-III- 12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、理解與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	EIU 宜居城市評選準則 線上閱讀宜居城市資料 鹿滿地區各項度表現 蒐集所得資料	運用網路蒐集、理解國際宜居城市評選準則。 介紹數位文本線上宜居城市資料及混合文本作為閱讀的媒材 觀察鹿滿地區各項度表現的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 結合科技與資訊，提升表達蒐集所得資料的效能。	1.具備線上閱讀能力：摘要點、整理頁面--忽略廣告 2.說出鹿滿或竹崎鄉衛生醫療、教育單位名稱 3.在老師引導下，說出鹿滿或竹崎鄉社會穩定狀況—治安、人口流動、基礎建設等現況。 4.能上台介紹宜居城市。 5.能設計有層次的問題，問出家鄉的優勢。	活動一：鹿滿好山水?(3節) (一)老師說明國際宜居城市評選準則。 (二)學生上網搜尋了解宜居城市評選準則並線上閱讀說明。 (三)統整規準—以 EIU 為準。 (四)引導學生一一發表鹿滿是否合乎要求。 (五)全班共作評選：google 表單。 活動二：總結(1節) 1.描述記錄鹿滿地區於社會穩定、衛生醫療、教育、基礎建設、文化建設部分各方面之現況。 2.得知鹿滿地區於社會穩定、衛生醫療、教育、基礎建設尚可，文化及環境可再加強。 活動三：他山之石(4節) 1.學生分組介紹老師提供之宜居城市。 2.網站搜得知資料，介紹任一個宜居城市。 3.相較世界級宜居城市，鹿滿是否仍有進步空間？ 活動四：我的鹿滿(1節) 全班共作：鹿滿的優勢何在？	EIU 的全球宜居指數評選表 線上閱讀紀錄單 google 表單 老師提供宜居城市名單	6 戶外教育2堂

第(6)週 - 第(7)週	都市規劃師	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	宜居城市標準紀錄單 宜居城市介紹資料 鹿滿現況	1. 結合科技與資訊，蒐集、整理資訊，配合宜居城市紀錄單提升聆聽效能。 2. 運用提問策略、推論，設計問題，增進對宜居城市標準之了解，推論鹿滿成為宜居城市之可能性。 3. 檢視鹿滿現況不同的看法，分析同學的觀點與立場。	1. 提出三項建議	活動一：鹿滿宜居？ 1. 對比六都，嘉義可以有怎樣的調整，兼顧特色保留又能更加方便？ 2. 目前有何不方便之處？ (1)由交通、購物、醫療、教育、休閒遊憩各方面思考。 (2)以各年齡層居民角度設想。 3. 宜居城市&鹿滿 活動二：移居鹿滿！ 1. 根據調查所得，列出鹿滿改進建議三項。 2. 調整現有的環境，我可以做什麼？ 3. 除了硬體建設之外，還可以怎麼做，才能讓人想「移居」鹿滿？	鹿滿地圖 生活便利性調查表 小組統整意見	6
第(8)週 - 第(9)週	公民倡議	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	理想的環境條件 同學意見 提案	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，構思鹿滿理想環境。 判斷聆聽同學提案內容的合理性，並分辨同學意見是事實或意見。 分析與判讀同學意見，規劃提案策略以解決日常生活的問題。	1. 可以提出自己的想法 2. 聆聽同學發表並記錄 3. 完成提案表並練習組內發表	活動一：企劃師 1. 分組規劃「宜居鹿滿」專案，目標~~吸引人「移居鹿滿」。 2. 建立城市願景 學生自學：自行思考設計 組內共學：理想的都市應提供如何之環境？安全 便利 舒適…… 組間互學：分享發表 老師導學：綜合全班意見 STEP1 活動二：形成提案 1. 依據城市願景，以學生立場探討學校、社區可改進之處 2. 擬定具體步驟 3. 寫入提案表 活動三：各組練習口述提案表	PBL 教學模組 討論技巧 引言人紀錄 海報 提案表 錄音 討論	6
第(10)週 - 第(11)週	公民行動	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	影片內容 聆聽紀錄表	聆聽影片內容他人的發言，並寫入聆聽紀錄表 能尊重不同意見，整理綜合意見調整提案表。	1. 能說出報告重點 2. 能完成紀錄表 3. 綜合意見調整提案表	活動一：報告練習 1. 組內共學：工作分配，觀看影片，練習報告該組提案 2. 組間互學：班級內分組報告，互評優點 3. 老師導學：老師引導，互相修正，使成為可行提案 活動二：修正提案表 1. 依據建議調整 2. 書寫於大海報，再次確認 3. 報告 STEP2 活動三：實境探索 1. 根據該組提案蒐集資料：文本、影音、意見、數位…… 2. 三度修正具體措施	報告示範影音 聆聽紀錄表 建議表：二優點一提問 海報 簽字筆	6

第 (12) 週 - 第 (13) 週					1. 訪談大綱 2. 對話禮節	STEP3：訪談相關人員 活動一 1. 根據蒐集之資料，決定需補充之訊息 2. 決定訪談對象：社區人士、廠商、師長…… 3. 擬定訪談問題及大綱 4. 約定時間、地點 活動二 1. 訪談禮節注意事項 2. 組內演練	提案之相關法條 訪談注意事項 訪談對象資料	6
第 (14) 週 - 第 (15) 週		語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實地訪談 訪談紀錄 提案表	從聽聞實際訪談內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 與他人溝通時能尊重訪談記錄之不同意見。 運用各類資源解決提案表中問題。	1. 人人有工作 2. 說出自己負責之工作流程 3. 說明提案表	活動三 1. 實際約談：實地. 視訊. 電話…均可 2. 工作分配：主談. 紀錄. 協助 STEP4：評估可行性 1. 綜合資料、查找法規、訪談結果交叉比對 2. 組員與師長共同評估可行性 STEP5：遞交提案 1. 依據提案實施範圍，提交學校師長或社區人員 2. 向師長說明 3. 雙向溝通	各種訪談方式需用之用具 各工作注意事項 正式提案表	6
第 (16) 週	鹿滿新未來	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	宜居城市標準	1. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意，評比家鄉與世界宜居城市之差別，建立都市願景。 2. 學習多元媒材與技法，表現鹿滿成為宜居城市之主題。	1. 能分組完成鹿滿新地圖。	活動一：鹿滿新地圖 分組製作鹿滿新地圖，將討論過可以調整、增加的環境、設施，在鹿滿地圖上畫出來。 活動二：分享鹿滿新天地 上台報告規劃想法，彼此提供建議	鹿滿地圖	3

第 (17) 週	百年傳承之家	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語文 6-III-4 創作童詩及故事。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	百年之家 鹿滿的故事祝福的詩集 卡片製作 省思建議	1. 運用自我提問閱讀百年之家，推論文中觀點、演出鹿滿的故事 2. 模仿百年之家祝福詩集創作童詩及故事 3. 透過製作卡片，學習多元技法，展現動手實作及科技態度表情達意。 4. 以卡片分享對鹿滿的情感、期待，探究發現或執行經驗，運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 能安靜閱讀 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。 3. 能完成有祝福詞的卡片 4. 致贈禮儀	活動一：閱讀百年之家 1. 閱讀書籍，分組討論。 2. 發表閱讀感想：比較百年鹿異同活動二 活動一：送鹿滿一張卡片 設計、手繪或運用電腦，製作一張卡片，表達對鹿滿的情感、期待，希望它不但是我們心中的百年之家，未來也希望具備各項宜居條件，讓人們回流。 活動二：鹿滿宜居 1. 綜合鹿滿新地圖、百年之家祝福詩、送鹿滿的卡片，對家鄉的愛及期待 2. 進入社區致贈禮品—哪片小詩……給社區理事長，表達心意及行動	百年之家祝福的詩集 各式祝福卡片	3
教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達；課程內容方面，容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習，幫助學生記憶。 2. 聽覺障礙學生宜留意其聆聽狀況，建議教師能從旁引導或安排同儕協助。 3. 智能障礙、情緒障礙及聽障學生在課堂上容易有分心的情形，建議教師將其座位調整至教學者附近，在分心行為出現時能及時給予口頭或肢體提醒。 特教教師簽名：葉倉佑 普通教師簽名：陳素觀 1.							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

