

三、嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱讀與寫作 詞中有畫說		課程設計者	莊志成	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	透過閱讀與寫作，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 利用圖資教育與寫作教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過搜尋圖資、閱讀、寫作，體驗、實踐處理日常生活問題。 2. 學生透過四學模式進行閱讀與寫作，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用學生自學、組內共學，組間分享方式，得到探索閱讀與寫作的樂趣，並能應用在生活與人際溝通。 3. 學生經由閱讀與寫作的分享，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作，提升語文素養。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3/善用五官感知、培養眼、耳、鼻、舌，觸覺及心靈對環境感受的能力。。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週</p>	<p>記敘文 寫作： 我們的 校園</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>國語文</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 學習計畫</p> <p>2. 完成記敘文段落安排及書寫</p> <p>3 互相欣賞作品</p>	<p>1. 學生規劃、擬定自主學習計畫，選擇合宜策略，落實自學態度。</p> <p>2. 認識移步式記景文章的段落安排和進行方式。</p> <p>3. 學習使用成歸納性心智圖安排移步式記景作文大綱，完成作文架構。</p> <p>4. 觀察對生活美感的體察與感知。</p> <p>5. 透過感官摹寫法進行書寫寫景。</p>	<p>1. 能完成自主學習計畫。</p> <p>2. 能完成歸納性心智圖。</p> <p>3. 能進行段落安排。</p> <p>4. 能完成寫作並分享作品。</p> <p>5. 能認真聆聽別人的發表並給予回饋。</p>	<p>教師導學</p> <p>引導學生構思學習計畫：</p> <p>1. 範文賞析：提供遊記文本，示範並引導學生賞析文本中不同地點的風景描寫</p> <p>組內共學</p> <p>1. 分組練習移步法遊記文本心智圖，分析文本中不同地點的風景描寫法</p> <p>2. 將各自的風景描述寫出來</p> <p>學生自學</p> <p>學生擇策、完成自主學習計畫（目標、時間、內容）。</p> <p>1. 移步法寫作練習：以我們的校園為題，藉由模仿學習單中遊記的寫作結構，仿作自己的遊記經驗。</p> <p>組間互學</p> <p>同學進行全班分享</p> <p>1. 互相分享文章。</p> <p>2. 說說自己覺得這篇文章最欣賞的地方。</p>		<p>5</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>記敘文 寫作： 戶外教 學</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1.完成記敘文段落安排及書寫</p> <p>2. 互相欣賞作品</p>	<p>1.能認識並命名當地常見的植物和動物，並使用觀察記錄表記錄所見。</p> <p>2.學生能覺知周圍的自然現象，並用文字和圖畫準確記錄下來</p> <p>3.能覺知環境保護的重要性，並提出具體的環保行動方案。</p> <p>4. 學習綜合式記景方法書寫作文架構與草稿並寫作。</p>	<p>1. 能完成歸納性樹枝圖。</p> <p>2. 能進行段落安排。</p> <p>3.能完成寫並分享作品。</p> <p>4.能認真聆聽別人的發表給予回饋。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>範文賞析:提供遊記文本，示範並指出文本中的記景綜合性描寫手法。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1.分組進行範文分析練習，利用歸納性樹枝圖分析文本綜合式的風景描寫，並記錄在學習單上。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1.移步法寫作練習 以戶外教學為題，利用學習單中遊記的寫作結構，仿作自己的遊記經驗。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>同學進行全班分享</p> <p>1.互相分享文章。</p> <p>2. 說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>		<p>5</p>
---	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>說明文 寫作： 校園的 樹木</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.使用網路查詢資料</p> <p>2.完成說明文段落安排及書寫</p> <p>3.互相欣賞作品</p>	<p>1.可以學習透過網路查找資料</p> <p>2. 可以學習九宮格蒐集、記錄寫作材料。</p> <p>3. 運用說明文方法完成作文架構與草稿 並書寫。</p> <p>4. 認識說明文的段落安排和進行方式。</p>	<p>1.能完成九宮格圖。</p> <p>2.能完成作 架構與草稿。</p> <p>3.能完成寫 並分享作品。</p> <p>4.能認真聆聽別人的發表並給予回饋。</p> <p>5. 學生相互分享學習計畫成效。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1.範文賞析:提供植物類說明文本</p> <p>2.搜尋有關樹的資料</p> <p>3.校園森林探索</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>分組討論與擬定架構</p> <p>1.小組討論和分享</p> <p>2.共同製作心智九宮格表</p> <p>3.完成作文前引導單</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>說明文寫作練習:以我們的校園樹木為題，藉由心智圖架構結合資料進行書寫。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>同學進行全班分享</p> <p>1.互相分享文章。</p> <p>2. 說說自己覺得這篇文章最欣賞的地方。</p>		<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>童話世界真精彩</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝術： 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社會領域 3c-II-1 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.故事角色建立 2.故事情節描寫 3.摘要==以說書人的方式介紹故事。 4. 學習計畫</p>	<p>1.運用閱讀策略創造有趣且有深度的角色。包括外貌描寫、性格特徵以及背景故事。能思考角色的動機、目標和挑戰，讓角色更具生命力。</p> <p>2.培養設計一個引人入勝的故事情節的能力，可以讓故事情節流暢地展開，以及如何在合適的時候加入轉折和驚喜。</p> <p>3 可以透過接龍遊戲，學習進行即興創作。達成團隊合作意識和傾聽能力。</p> <p>4.能將學習如何通過表演來展示他們創作的童話故事。</p> <p>5. 聆聽他人學習計畫的成果或執行經驗，並體驗、探究與實作，評估成效、調整計畫。</p>		<p>學生自學</p> <p>個人閱讀</p> <p>1.進行圖書館資源閱讀故事</p> <p>組內共學</p> <p>小組討論與發表 分享</p> <p>1.分組組內分享自己閱讀到的故事</p> <p>2. 小組話故事接龍續寫</p> <p>組間互學</p> <p>同學以說書人的方式進行全班分享</p> <p>1.互相分享文章。</p> <p>2. 說說自己覺得這篇文章最欣賞的地方。</p> <p>&lt;學習計畫成果發表&gt;</p> <p>1. 學生整理寫作文章，挑選一篇文章，上台朗讀。</p> <p>2. 請學生反思自主學習計畫的目標達成狀況、所遭遇困難以及解決方法，上台進行分享。</p>		<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：莊志成</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀與寫作 詞中有畫說	課程 設計者	莊志成	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應 之說明	透過閱讀與寫作，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1. 利用圖資教育與寫作教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過搜尋圖資、閱讀、寫作，體驗、實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 學生透過四學模式進行閱讀與寫作，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用學生自學、組內共學，組間分享方式，得到探索閱讀與寫作的樂趣，並能應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 學生經由閱讀與寫作的分享，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作，提升語文素養。</p>				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	<p>戶 E1/善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>						

嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>記敘文 寫作-順 序式記 事：下 課十分 鐘</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 國語文 6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織 等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的 作品。</p>	<p>1. 學習計畫 2. 完成記敘文段 落安排及書寫 3 互相欣賞作品</p>	<p>1. 學生規劃、擬定自主學習計畫，察覺合宜策略，培 養自學態度。 2. 學習並運用順敘式文章的段落安排方式進行段落 安 排。 2. 學習順敘式記敘文方法完成作文架構與草稿並寫作。 3. 觀察對生活的體察與感知。 4. 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通 態度和技巧。 5. 書寫文章</p>	<p>1. 能完成自主學習計畫。 2. 能完成順敘式記事文章。 3. 能進行段落安排。 4. 能完成寫 並分享作品。 5. 能認真聆聽別人的發表給予回饋。</p>	<p>教師導學 1. 分析順敘式記事文章 2. 完成段落結構圖 組內共學 1. 小組合作段落安排及互相檢視 2. 分組實作練習 學生自學 1. 聯想法寫作 2. 根據段落架構進行擴散性寫作練習 組間互學 同學進行全班分享 1. 互相分享文章。 2. 說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>		5
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>演一本 書</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提 供個人的觀點 和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝 通方式，展現 合宜的互動 與溝 通態度和技巧。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本 的能力。</p>	<p>1. 完成記敘文段 落安排及書寫 2. 互相欣賞作 品</p>	<p>1. 透過對文本的詮釋、反思、評鑑繪製心智圖，以增進 對文本的理解 2. 透過討論合作學習討論，增進對文本及人物的察覺 與 感受。 3. 能分配並演出段落中的角色、 說出完整的台詞。</p>	<p>1. 能繪製情節人物心智圖 2. 能積極參與合作學習 3. 能認真 出並說出完整的台詞</p>	<p>學生自學 1. 獨自閱讀文本 組內共學 1. 劇情情節及角色分析 2. 完成情節人物心智圖 3. 進行角色分析及分配 4. 小組對白練習 教師導學 1. 配合劇情要點，指導孩子肢體的表現 2. 肢體表演練習 組間互學 1. 整合相關練習進行綜合 性演出並進行攝影 2. 分享發表及檢討分析</p>		5

<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>說明文 寫作： 如何保 護眼睛</p>	<p>國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作步 驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、 說明事物 的作品。</p>	<p>1.使用網路查詢 資料 2.完成說明文段 落安排及書寫 3.互相欣賞作品</p>	<p>1. 學習透過網路查找資料 2. 認識並運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。 3. 運用說明文方法完成作文架 構與草稿並書寫作品。</p>	<p>1.能完成九宮格圖。 2.能完成作文 架構與草稿。 3.能完成寫作 並分享作品。 4.能認真聆聽 別人的發表並 給予回饋。</p>	<p><b>教師導學</b> 範文賞析，引導分析內容大綱 <b>組內共學</b> 1.搜尋有關護眼的資料 2.小組討論和分享 3.共同製作心智九宮格表 4.完成作文前引導單 <b>學生自學</b> 說明文寫作練習:以我們的如何保護眼睛為題，藉由 心智圖架構結合資料進行書寫。 <b>組間互學</b> 同學進行全班分享 1.互相分享文章。 2. 說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>		<p>5</p>
--	------------------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>記敘文 寫作 - 倒敘事 記事 我 想開一 家 〇〇 的店</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織 等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的 作品。</p>	<p>1.完成記敘文段落安排及書寫</p> <p>2. 互相欣賞作品</p>	<p>1. 認識、分析、運用綜合式記事文章 開頭與結尾及分段 依據的段落安排。</p> <p>2. 學習綜合式記事方法完成作 文架構與草稿。</p> <p>3. 學習綜合式記事方法寫作。</p> <p>4. 展現自己能力、興趣與長處，並書寫自己的想法 和感受。</p>	<p>1. 能完成倒敘式記事文章。</p> <p>2. 能進行段落安排。</p> <p>3.能完成寫 並分享作品。</p> <p>4.能認真聆聽別人的發表給予回饋。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1. 分析倒敘式記事文章</p> <p>2. 完成段落結構圖</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組合作段落安排及互相檢視</p> <p>2. 分組實作練習</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 聯想法寫作</p> <p>2. 根據段落架構進行擴散性寫作練習</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>同學進行全班分享</p> <p>1.互相分享文章。</p> <p>2. 說說自己覺得這個文章最欣賞的地方。</p>		<p>5</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>林鐵 美味 尋香 客</p>	<p>綜 2d -II -1 <b>體察並感知</b>生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>社 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而<b>改變</b>。</p> <p>健 1a - II-1 <b>認識</b>身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 1a- II-2 <b>了解</b>促進健康生活的方法。</p> <p>藝 2- II-2 能<b>發現</b>生活中的視覺元素，並<b>表達</b>自己的情感。</p> <p><b>社會領域</b> 3d- II-3 將<b>問題解決的過程與結果</b>，進行報告<b>分享</b>或<b>實作</b>展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「越過山崗」繪本動畫。</li> <li>阿里山林業鐵路介紹。</li> <li>奮起湖鐵路便當。</li> <li>各地知名便當介紹。</li> <li>「食物的營養」及六大類食物介紹。</li> <li>美感和營養兼具的便當。</li> <li><b>學習計畫</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心觀看越過山崗繪本動畫並<b>聆聽</b>阿里山林業鐵路的歷史介紹。</li> <li>能<b>知道</b>阿里山林鐵為世上著名的登山鐵路之一，是寶貴的文化資產。</li> <li>能<b>瞭解</b>奮起湖鐵路便當的由來並與各地知名便當做比較。</li> <li>能<b>知道</b>食物的營養」及六大類食物，知道如何選擇營養的食物。</li> <li>能設計並<b>體察</b>視覺美感和營養兼具的便當。</li> <li><b>分享</b>學習計畫的成果或執行經驗，並讓學生<b>實作</b>與<b>反思</b>，評估成效、調整計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心觀看越過山崗繪本動畫並聆聽阿里山林業鐵路的歷史介紹。</li> <li>能知道阿里山林鐵為世上著名的登山鐵路之一，是寶貴的文化資產。</li> <li>能瞭解奮起湖鐵路便當的由來並與各地知名便當做比較。</li> <li>能知道食物的營養」及六大類食物，知道如何選擇營養的食物。</li> <li>能設計並注意視覺美感和營養兼具的便當。</li> <li><b>學生相互分享學習計畫成效。</b></li> </ol>	<p>活動五：回顧「越過山崗」繪本(一節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看部分動畫回顧。</li> <li>提問複習內容。</li> </ol> <p><b>【第十七節結束】</b></p> <p>活動二：奮起湖鐵路便當</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>奮起湖鐵路便當的由來。</li> <li>鐵路便當的經典菜色。</li> <li>奮起湖地名由來與人文歷史。</li> <li>奮起湖在地農產品</li> </ol> <p><b>【第十八節結束】</b></p> <p>活動三：我的美味便當</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹各地好吃的便當，會透過行銷活動來進行推廣。</li> <li>展示臺鐵、高鐵、日本新幹線鐵路便當圖片。</li> <li>介紹「食物的營養」及六大類食物。</li> <li>設計色香味和營養兼具的便當。</li> <li>展示與分享</li> </ol> <p>&lt;學習計畫成果發表&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生整理寫作文章，挑選一篇文章，上台朗讀。</li> <li>請學生反思自主學習計畫的目標達成狀況、所遭遇困難以及解決方法，上台進行分享。</li> </ol> <p><b>【第二十節結束】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MeRkZfejZHM">https://www.youtube.com/watch?v=MeRkZfejZHM</a></li> <li>奮起湖鐵路便當懷舊美味山城飄香 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IFC6_ABjFYk">https://www.youtube.com/watch?v=IFC6_ABjFYk</a></li> </ol>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特教老師姓名：(打字即可)</li> <li>普教老師姓名：莊志成</li> </ol>							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。