

三、嘉義縣圓崇國小114學年度校訂課程教學內容規畫表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3校訂課程教學內容規畫表全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊,讓學生接觸各種多元主題的文章內容,並利用自主學習的模式,以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式,培養有品的學習態度,營造共好的學習環境,奠定卓越的語文能力基礎,並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. 透過老師導學引領學生自主親近國語日報週刊,培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,利用學生自學、組內共學,組間分享方式,得到探索讀報的樂趣,並能應用在生活與人際溝通。 2. 透過認識國語日報週刊的版面基本資料,具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐學會快速的搜尋報導處理日常生活問題。 3. 學生經由分組認念、拼讀魔法故事盒中的故事,使學生具備理解他人感受,樂於與人互動,與團隊成員合作,提升標音符號的拼讀能力。 4. 學生能透過閱讀文字百寶箱、魔法故事盒等版面內容,利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字增加識字量,透過找字造詞遊戲豐富語文知識,培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選) (已於第一類課程融入)						

融入 議題 實質 內涵	(已於第一類課程融入)
----------------------	-------------

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

<p>第(1)週   第(5)週</p>	<p>認識報紙版面</p>	<p>國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>	<p>1.報紙版面結構 2.快速瀏覽報紙的方法 3.介紹最喜歡的版面/文章</p>	<p>1.能聆聽老師介紹報紙版面結構, 並說出國語日報周刊一~十六版版面名稱。 2.能說出快速瀏覽報紙的方法。 3.願意廣泛接觸國語日報周刊上各版面不同主題的文本。 4.能小組一起說出最喜歡的版面/文章內容。</p>	<p>1.找出16個版面的名稱, 完成版面連連看。 2.紀錄閱讀的文章標題。 3.兩組互相介紹版面。</p>	<p>擬定學習計畫: 1. 讓學生瀏覽整份國語日報週刊, 發表自己的發現, 和閱讀時遇到的問題。 2. 引導學生對於閱讀國語日報週刊產生的困難: 例如對報紙的編排、版面的順序、版面的內容有什麼問題? 3. 師生共同討論這學期要如何認識國語日報週刊。</p> <p>教師導學: 1.報紙介紹: 介紹報紙名稱、本期精彩內容、期數、出刊日期、版次、版面名稱、主題名稱、一~十六版版面介紹、文章欄位 2.學生拿一份國語日報周刊以螢光筆在報紙上圈出老師所介紹的內容。 3.學習任務: 學生自行閱讀整份報紙, 找出16個版面的名稱, 完成版面連連看。</p> <p>學生自學: 1.學生瀏覽整份報紙。 2.選擇一個版面/文章, 用螢光筆標示「版名」、「日期」、「主題」並進行文章閱讀。</p>	<p>國語日報週刊 螢光筆</p>	<p>5</p>
----------------------	---------------	--	---	--	--	--	-----------------------	----------

					<p>3.紀錄閱讀的文章標題 並畫出插圖,更認識每一版的內容。</p> <p>組內共學:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.找朋友一起閱讀分享自己的紀錄。</li><li>2.與組員討論下一節課如何向他組介紹所選的版面/文章。</li></ol> <p>組間互學:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.兩組互相分享所選的文章/版面</li><li>2.說說選擇這個版面主題的原因?</li><li>3.說說對方做得不錯的部分。</li><li>4.說說自己覺得讀這份報紙最感困難的版面是哪一版?是如何克服的呢?</li><li>5.總結解決問題的辦法。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第(6)週   第(10)週	拼音小高手	國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號	第十、十一版「魔法故事盒」	1.能正確認念、拼讀國語日報周刊上「魔法故事盒」的故事。	1.正確拼讀短文。 2.幫組員偵錯。 3.小組互評,並說出一句讚美、鼓勵的話。	<p>教師導學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師從第十、十一版「魔法故事盒」的故事中選出一個段落,讓學生練習拼讀。</li> <li>2.老師示範坐姿,左手固定報紙,右手以食指指字逐字拼讀增加專注力,避免跳行漏字。</li> <li>3.學習任務:正確拼讀指定故事段落,並聆聽他人拼讀正確與否給予評分。</li> </ol> <p>學生自學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生依照老師示範的方法,逐字拼讀指定的故事段落。</li> <li>2.反覆練習拼讀。</li> </ol> <p>組內共學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.兩兩一組,互相練習。</li> <li>2.讀錯的地方,請組員幫忙偵錯並圈起來。</li> <li>3.反覆練習拼讀。</li> </ol> <p>組間互學:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.和其他組別互相朗讀。</li> <li>2.進行小組互評。</li> <li>3.小組依據他組的表現給★,並給予回饋。</li> </ol>	國語日報週刊鉛筆小組拼讀練習回饋表	5
----------------	-------	----------------------------	---------------	------------------------------	---	---	-------------------	---

<p>第 (11) 週   第 (15) 週</p>	<p>文 字 百 寶 箱</p>	<p>國4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字 國4- I -2 利用部件、部首或 簡單造字原理, 輔 助識字</p>	<p>第九版文 字百寶箱 「字的小 詩」專欄</p>	<p>1.從簡短趣味的「字的小詩」認識文字。 2.利用「字的小詩」主題字加上部件、部首或簡單造字原理，增加識字量。</p>	<p>1.在剪報本上完成拆字組字造詞，至少組3個新字造3個詞。 2.小組完成識字唸謠。</p>	<p>教師導學： 1.請學生先閱讀第九版文字百寶箱「字的小詩」專欄。 2.示範剪下字的小詩，黏貼在剪報本上。 3.示範拆解主題字成部首和部件，ex拆解星成日+生。運用其中一個部件加上新的部首或部件組成新字再造詞。 4.學習任務:拆解主題字，運用加上部件、部首的方式組成新字再造詞，寫在剪報本上。 學生自學： 1.學生依照老師示範的方式拆解主題字。 2.運用加上部件、部首的方式組成新字在造詞。 組內共學： 1.觀摩彼此的拆字組字造詞的成果。 2.彙整組員的拆字組字造詞的成果，利用句型( )旁有( )是( )字，組成識字唸謠，寫在小白板上。 組間互學： 1.觀摩彼此的是字念謠。 2.比一比哪一組的識字量最多。</p>	<p>國語日 報週刊 剪刀 口紅膠 剪報本 彩色筆 小白板 白板筆</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

第 (16) 週   第 (20) 週	國 字 小 偵 探	國4- I -1 <b>認識</b> 常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字	第10、11 版「魔法故 事盒」	1.能 <b>認識</b> 「魔法故事盒」的故事中常用的 國字並造詞。	1.從指定的文本中找出教過的 國字並造詞。 2.能和組員討論彙整3.彼此分 享觀摩	教師導學： 1.老師示範從第10、11版「魔法故事 盒」的故事中，找出教過的國字並造 詞。 2.學習任務：從指定的文本中找出教 過的國字並造詞。 學生自學： 學生閱讀第10、11版「魔法故事盒」的 故事並從中圈出教過的國字再造詞。 組內共學： 小組彙整成果再討論寫在小白板上。 組間互學： 組間分享，看哪組找到的比較多。 學生反思問題： 1. 教師引導學生思考上完這 學期的課程，認為自己有 沒有學好？為什麼？ 2. 請學生思考並發表自己學 到了什麼？有沒有達到目 標更認識國語日報週刊？	國語日 報週刊 鉛筆 小白板 白板筆	5
教材來源	□選用教材 ( )      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	■無融入資訊科技教學內容 □有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：□無■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：智能障礙學生的個人座位安排於容易專心的位置，如教師附近；安排熱心同學當愛心小天使，座位安排在智能障礙學生旁邊，協助提醒班級作息流程。</p>							

- 2.學習內容調整:降低課程內容的難度,且將學習內容分成幾個小步驟;按照學生能力現況,減少學習內容或問題的數量,將課程內容與生活經驗做結合。
- 3.學習歷程調整:教學內容多元呈現,包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺,如重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上,教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。
- 4.學習評量調整:提供多元評量,避免只用傳統紙筆測驗,如檔案評量、實作評量、課程本位評量等;提供報讀服務,並進行成績比例調整。

特教老師姓名:蔡慧聯

普教老師姓名:王湘棉

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。