

表14-3校訂課程教學內容規劃表全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 希望學生能從新知放大鏡等版面文章，認識生活中的科學，增長科普常識，使其具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能透過閱讀作文棒棒堂、創作布告欄等版面內容，豐富語文知識、學習寫作技巧，進行仿作、創作文章的活動，增進寫作能力，使其具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，利用自學理解內容，並經由組內共學造句、故事接龍、看圖寫短文等方式，再以組間分享方式，互相觀摩學習，使其具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選) (已於第一類課程融入)						

融入 議題 實質 內涵	(已於第一類課程融入)
----------------------	-------------

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

第 (1) 週 — 第 (5) 週	造 句 小 達 人	國6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。 國6-I-5 修改文句的錯誤。	第14、15 版「創作佈告欄」仿作 造句	1會使用仿寫、接寫等技巧，仿第14、 15版「創作佈告欄」佳句造句。 2.會修改第14、15版「創作佈告欄」仿作 造句的錯誤。	1.句型仿作造句 2.修改病句	擬定學習計畫： 1. 讓學生發表對於閱讀國語 日報週刊內容和寫作的關 係。 2. 引導學生思考在寫作文上 面遇到哪些困難和問題？ 3. 師生共同討論這學期可以 如何透過國語日報週刊提 升寫作能力？ 教師導學： 1.教師從第14、15版「創作佈告欄」的 文章中，找出適合學生的句型。 2.師生共同討論分析句型用法。 3. 學習任務：學生根據文章中的句型 仿作造句，並與組員討論修改病句 學生自學： 1.閱讀第14、15版「創作佈告欄」的文 章。 2.找出老師指定的句型。 3.仿作造句。 組內共學 與組員討論、分享，試著和組員一起 修改病句。 組間互學 小組分享與互評。	國語日 報週刊	5
-------------------------------------	-----------------------	---	----------------------------	--	--------------------	--	------------	---

						3.紀錄閱讀的文章標題 並畫出插圖,更認識每一版的內容。 組內共學: 1.找朋友一起閱讀分享自己的紀錄。 2.與組員討論下一節課如何向他組介紹所選的版面/文章。 組間互學: 1.兩組互相分享所選的文章/版面 2.說說選擇這個版面主題的原因? 3.說說對方做得不錯的部分。 4.說說自己覺得讀這份報紙最感困難的版面是哪一版?是如何克服的呢? 5.總結解決問題的辦法。		
第(6)週 第(10)週	知識小達人	國5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	第2、3、4版「新知放大鏡」文本理解問答	1. 能讀懂第2、3、4版「新知放大鏡」文本 2. 能了解第2、3、4版「新知放大鏡」重要訊息與觀點。	1.小組合作閱讀新知放大鏡 2.回答問題	教師導學: 1.教師從第2、3、4版新知放大鏡中的內容出題。 2.學習任務:閱讀新知放大鏡並回答問題,小組合作寫出答案。 學生自學: 學生個別閱讀試著找答案。 組內共學 小組討論出共同的答案,將答案寫在小白板。 組間互學 推派代表上台報告,他組評分答案是否完整有沒有需要補充的地方。	國語日報週刊小白板	5

第 (11) 週 第 (15) 週	故 事 接 龍 王	國6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。 國6-I-5 修改文句的錯誤。	第12版「作 文棒棒堂」 短文創作 接龍	1. 能使用接寫技巧，接寫第12版「作文 棒棒堂」短文創作接龍。 2. 能修改創作接龍短文中錯誤文句。	1. 小組創作一段短文 2. 修改病句 3. 接龍完成全篇故事	學生自學： 1. 閱讀第12版的故事接龍提示。 2. 觀察所要描寫事物之圖片內容。 3. 試說圖片內容。 老師導學： 1. 提示用完整的句子敘述。 2. 分配各組要完成的段落。 4. 學習任務：分組創作一段短文 組內共學 小組討論出共同的答案，將答案寫在 小白板。 組間互學 全班接龍分享，完成全篇故事。	國語日 報週刊 小白板	5
---------------------------------------	-----------------------	---	-------------------------------	---	---------------------------------------	--	-------------------	---

2.學習內容調整:降低課程內容的難度,且將學習內容分成幾個小步驟;按照學生能力現況,減少學習內容或問題的數量,將課程內容與生活經驗做結合。

3.學習歷程調整:教學內容多元呈現,包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺,如重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上,教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。

4.學習評量調整:提供多元評量,避免只用傳統紙筆測驗,如檔案評量、實作評量、課程本位評量等;提供報讀服務,並進行成績比例調整。

特教老師姓名:蔡慧聯

普教老師姓名:王湘棉

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。