

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學

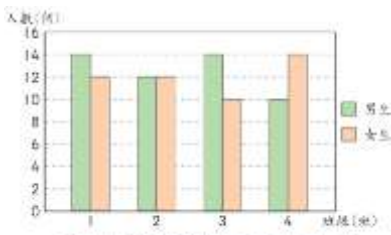
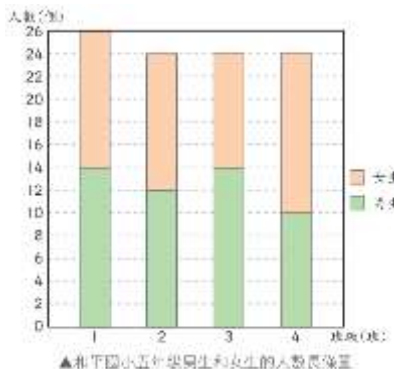
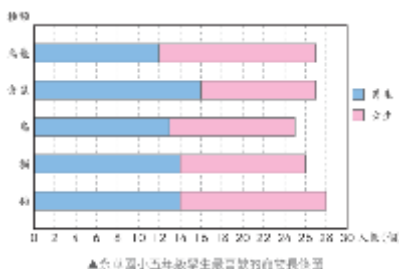
表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者：侯淑惠

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		南一版第九冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段關係，並進行底和高的命名活動。 12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元 折線圖	4	數-E-A2 具備	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 報讀較複	第 1 單元 折線圖 1-1 認識複雜長條圖和折線圖 【活動 1】認識複雜長條圖 ◎解讀複雜長條圖 ◆布題：下面是 <u>和平國小</u> 五年級男生、女生	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E3 了解	

			基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與圖，並據簡單推論。		雜的長條圖。 2. 報讀較複雜的折線圖。 3. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	人數長條圖，說說看，班級人數最多的是哪一班？  ▲和平國小五年級各班男生、女生人數長條圖 - 兒童分組討論、發表。如： 五年一班的總人數是 $14+12=26$， 五年二班的總人數是 $12+12=24$， 五年三班的 $14+10=24$， 五年四班的總人數是 $10+14=24$。所以班級人數最多的五年一班。 - 說說看，有沒有別的方法可以更快報讀資料？ - 兒童分組討論、發表。如：依照班級把資料疊在一起比較好判斷。  ▲和平國小五年級男生和女生的人數長條圖 可以發現，班級人數最多的是五年一班。 ◆布題：下面是永華國小五年級學生最喜歡的寵物長條圖。  ▲永華國小五年級學生最喜歡的寵物長條圖 - 看長條圖回答問題。 ①把上面長條圖資料記在下表中。 <table border="1" data-bbox="734 1874 1112 1951"><thead><tr><th>寵物</th><th>男生</th><th>女生</th></tr></thead><tbody><tr><td>烏龜</td><td>12</td><td>14</td></tr><tr><td>青蛙</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>魚</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>狗</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>貓</td><td>12</td><td>14</td></tr></tbody></table> ②喜歡哪一種寵物的人數最多？共是幾個	寵物	男生	女生	烏龜	12	14	青蛙	14	12	魚	12	12	狗	14	12	貓	12	14	實作評量口頭評量發表評量	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。◎環境教育環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極	
寵物	男生	女生																									
烏龜	12	14																									
青蛙	14	12																									
魚	12	12																									
狗	14	12																									
貓	12	14																									

解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。

人？

③喜歡哪一種寵物的人數最少？共是幾個人？

④喜歡狗和貓的人數總共是幾個人？

⑤永華國小五年級學生共有幾個人？

• 兒童分組討論、發表。如：

①

▼永華國小五年級學生最喜歡寵物統計表 (單位：個)

性別	狗	貓	鳥	倉鼠	烏龜
男生	14	14	13	16	12
女生	14	12	12	11	13

②最多人喜歡的寵物是狗，有 28 個人喜歡。

③ 最少人喜歡的寵物是鳥，有 25 個人喜歡。

④喜歡狗的人數有 28 個，喜歡貓的人數有 26 個，

$28+26=54$ ，喜歡狗和貓的總人數是 54 個。

⑤ 喜歡狗的人數有 28 個，喜歡貓的人數有 26 個，

喜歡鳥的人數有 25 個，喜歡倉鼠的人數有 27 個，

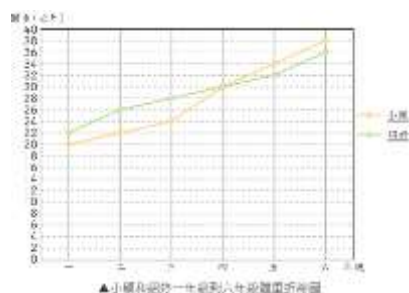
喜歡烏龜的人數有 27 個， $28+26+25+27+27=133$ ，

永華國小五年級學生人數共有 133 個。

【活動 2】認識複雜折線圖

◎報讀複雜折線圖

◆布題：下面是小穎和紹婷一年級到六年級體重折線圖，看折線圖回答問題。



①把上面折線圖資料記在下表中。

▼小穎和紹婷一年級到六年級體重折線圖表：

姓名	年級	一	二	三	四	五	六
小穎 (公斤)							
紹婷 (公斤)							

②小穎和紹婷在哪個年級的體重一樣重？是幾公斤？

端氣候的現象
◎品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
◎資訊教育
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
◎閱讀素養教育
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的

在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符

- ③小穎和紹婷一年級時誰比較重？五年級時誰比較重？
- ④小穎的體重在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公斤？
- ⑤從一年級到六年級，小穎和紹婷的體重各增加幾公斤？

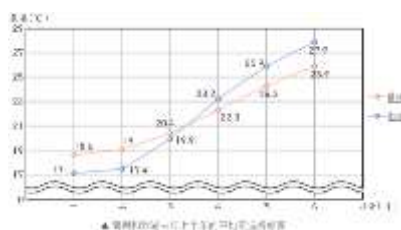
• 兒童分組討論、發表。如：

●小穎和紹婷一年級到六年級體重統計表 (單位：公斤)

名字	年級	一	二	三	四	五	六
小穎		20	22	24	30	34	38
紹婷		22	26	28	30	32	36

- ②小穎和紹婷在四年級的體重一樣重，是 30 公斤。
- ③一年級時紹婷的體重比較重，五年級時小穎的體重比較重。
- ④折線越陡相差越多，所以小穎的體重在三年級到四年級之間增加最多， $30 - 24 = 6$ ，是增加 6 公斤。
- ⑤ $38 - 20 = 18$ ， $36 - 22 = 14$ ，小穎增加 18 公斤，紹婷增加 14 公斤。

◆布題：下面是阿奇調查蘭嶼和澎湖去年上半年的平均氣溫畫出的折線圖。



看折線圖回答問題。

- ①蘭嶼和澎湖二月的平均氣溫各是幾°C？
- ②蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°C？
- ③蘭嶼和澎湖六月的平均氣溫相差幾°C？
- ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是幾月？是相差幾°C？
- ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最多的是幾月？是相差幾°C？

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①蘭嶼二月的平均氣溫是 19°C ，澎湖二月的平均氣溫是 17.4°C 。
- ②蘭嶼一月的平均氣溫是 18.6°C ，澎湖一月的平均氣溫是 17.1°C ， $18.6 - 17.1 = 1.5$ ，所以蘭嶼和澎湖一月的平

知識。

號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，

均氣溫相差 1.5°C 。

③蘭嶼一月的平均氣溫是 25.9°C ，澎湖一月的平均氣溫是 27.9°C ，
 $27.9 - 25.9 = 2$ ，所以蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差 2°C 。

④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是三月，
 $20.4 - 19.9 = 0.5$ ，是相差 0.5°C 。

⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最多的是六月，
 $27.9 - 25.9 = 2$ ，是相差 2°C 。

1-2 繪製折線圖

【活動3】繪製折線圖

◎繪製折線圖

◆布題：信君觀測10月20日9時到16時的氣溫變化，並做成下面的統計表。

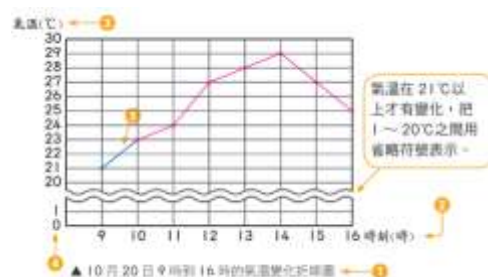
▼ 10月20日9時到16時的氣溫變化統計表

時刻(時)	9	10	11	12	13	14	15	16
氣溫($^{\circ}\text{C}$)	21	23	24	27	28	29	27	25

依照下面的步驟，畫出折線圖。

- 寫下折線圖的標題。
- 寫下折線圖的各個座標。
- 寫下折線圖的各個數據。
- 在折線圖上每個數據位置標出數據，沒有標出的數據可以用省略符號表示。
- 將折線圖和座標圖的各個數據連接起來，折線圖就完成了。

• 兒童分組討論、發表，各自在課本上畫出折線圖。



◆布題：下面是嘉福遊樂園一月到八月的門票收入統計表。

▼ 嘉福遊樂園一月到八月門票收入統計表

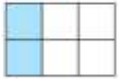
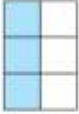
月份(月)	一	二	三	四	五	六	七	八
金額(萬元)	120	130	150	140	110	120	160	170

- 將統計表的資料畫成折線圖。
- 縱軸每一格表示幾萬元？
- 嘉福遊樂園門票收入最低的是幾月？是幾萬元？
- 相鄰的哪兩個月之間收入增加最多？是增

			並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於			加幾萬元？ ⑤相鄰的哪兩個月之間收入減少最多？是減少幾萬元 ⑥二月到五月的門票收入是逐月增加還是逐月減少？ • 兒童分組討論、發表。如： ① ▲ 蘇聯遊樂園一月到八月對門票收入折線圖 ②縱軸每一格表示 10 萬元。 ③門票收入最低的是五月，是 110 萬元。 ④折線愈陡相差愈多，所以一月到二月的收入增加最多， $170 - 120 = 50$，是增加 50 萬元。 ⑤折線愈陡相差愈多，所以四月到五月的收入減少最多， $140 - 110 = 30$，是減少 30 萬元。 ⑥二月到五月的折線逐漸下降，所以門票收入是逐月減少			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第二週	第 2 單元 因數和倍數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計與用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	第 2 單元因數和倍數 2-1 整除 【活動 1】了解整除的意義 ◎透過剛好分完來理解整除的意義 ◆布題：小剛把 8 瓶飲料平分裝進袋子，每袋裝幾瓶時，可以剛好裝完？把你的做法記下來。 •兒童分組討論、發表。如： ① $8 \div 1 = 8 \cdots 0$ ，每袋裝 1 瓶，剛好裝成 8 袋，沒有剩下，有裝完。 ② $8 \div 2 = 4 \cdots 0$ ，每袋裝 2 瓶，剛好裝成 4 袋，沒有剩下，有裝完。 ③ $8 \div 3 = 2 \cdots 2$ ，每袋裝 3 瓶，可裝成 2 袋，剩下 2 瓶，沒有裝完。 ④ $8 \div 4 = 2 \cdots 0$ ，每袋裝 4 瓶，剛好裝成 2 袋，沒有剩下，有裝完。 ⑤ $8 \div 5 = 1 \cdots 3$ ，每袋裝 5 瓶，可裝成 1 袋，剩下 3 瓶，沒有裝完。 ⑥ $8 \div 6 = 1 \cdots 2$ ，每袋裝 6 瓶，可裝成 1 袋，剩下 2 瓶，沒有裝完。 ⑦ $8 \div 7 = 1 \cdots 1$ ，每袋裝 7 瓶，可裝成 1 袋，剩下 1 瓶，沒有裝完。 ⑧ $8 \div 8 = 1 \cdots 0$ ，每袋裝 8 瓶，剛好裝成 1 袋，沒有剩下，有裝完。 •上面算式中被除數、除數和商都是整數嗎？8 除以哪些整數會沒	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。◎品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。

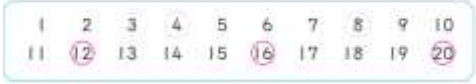
			相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數		有餘數？ - 兒童分組討論、發表。如：都是整數。1、2、4、8。 - 教師歸納：算式中，被除數、除數和商都是整數，餘數是 0，叫作整除。$8 \div 2 = 4 \cdots 0$ 可以說「8 可以被 2 整除」或「2 可以整除 8」。 ◆布題：：哪些數可以被 9 整除？把可以整除的算式圈起來。 - 兒童分組討論、發表。如： $39 \div 9 = 4 \cdots 3$ $54 \div 9 = 6 \cdots 0$ $62 \div 9 = 6 \cdots 8$ $72 \div 9 = 8 \cdots 0$ $84 \div 9 = 9 \cdots 3$ $108 \div 9 = 12 \cdots 0$ $39 \div 9$ $54 \div 9$ $62 \div 9$ $72 \div 9$ $84 \div 9$ $108 \div 9$ 2-2 因數 【活動 2】透過排長方形活動了解因數的意義 ◎透過排成長方形，了解因數的意義 ◆布題：拿出附件的正方形紙卡，用 6 張紙卡排長方形。有哪幾種排法？說說看，這些排法要怎麼記？ - 兒童分組討論、發表。如：	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	
--	--	--	--	--	--	--	--

			學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活		①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②  2 張 1 行，可以排 3 行。 ③  3 張 1 行，可以排 2 行。 ④  6 張 1 行，可以排 1 行。 共有 4 種排法。 ① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ • 教師歸納：除數的 1、2、3、6 都能整除 6，可以說 1、2、3、6 都是 6 的因數。 • 教師歸納：找因數時，當找出一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。 ◎由除法或乘法找出所有因數 ◆布題：找出下面各數的所有因數。 ①10 • • 兒童分組討論、發表。如： ①用除法來找： $10 \div 1 = 10$，$10 \div 2 = 5$， $10 \div 5 = 2$，$10 \div 10 = 1$ 所以 10 的因數有 1、2、5、10 ②用乘法來找： $1 \times 10 = 10$，$2 \times 5 = 10$， $5 \times 2 = 10$，$10 \times 1 = 10$ 所以 10 的因數有 1、2、5、10 答：1、2、5、10	的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
--	--	--	--	--	--	---	--

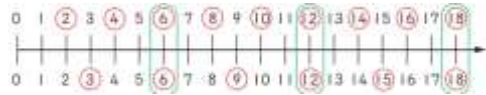
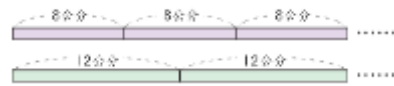
			的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之		• 最小的因數是 ()，最大的因數是 ()。 • 兒童分組討論、發表。如： 最小的因數是 (1)，最大的因數是 (10)。 • 教師歸納：一個整數的因數中，最小的是 1，最大的是本身。 ②25 • 兒童分組討論、發表。如： ①用除法來找： $25 \div 1 = 25, 25 \div 5 = 5$ 所以 25 的因數有 1、5、25 ②用乘法來找： $1 \times 25 = 25, 5 \times 5 = 25, 25 \times 1 = 25$ 所以 25 的因數有 1、5、25 答：1、5、25 • 最小的因數是 ()，最大的因數是 ()。 • 兒童分組討論、發表。如： 最小的因數是 (1)，最大的因數是 (25)。 【活動 3】因數的應用 ◎由整除找出所有因數 ◆布題：36 個彩球要平分成幾盒，才可以剛好分完？ (寫出所有可能的答案) • 兒童分組討論、發表。如：因為要剛好分完，所以餘數要是 0。 36 個彩球 ÷ 盒數 = 每盒的個數 盒數一定是 36 的因數 ① $36 \div 1 = 36 \cdots 0$ ② $36 \div 2 = 18 \cdots 0$ ③ $36 \div 3 = 12 \cdots 0$ ④ $36 \div 4 = 9 \cdots 0$ ⑤ $36 \div 5 = 7 \cdots 1$ ⑥ $36 \div 6 = 6 \cdots 0$ 36 的因數有：1、2、3、4、6、9、12、18、36		
--	--	--	--	--	---	--	--

			度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論		答：1 盒、2 盒、3 盒、4 盒、6 盒、9 盒、12 盒、18 盒或 36 盒 ◆布題：把 28 枝筆分裝在袋子裡，每袋的筆都一樣多，且剛好分完，一袋可能有幾枝筆？ • 兒童分組討論、發表。如： 因為要剛好分完，所以每袋筆的數量一定是 28 的因數。 用除法來找： $28 \div 1 = 28$，$28 \div 2 = 14$，$28 \div 4 = 7$ 用乘法來找： $1 \times 28 = 28$，$2 \times 14 = 28$，$4 \times 7 = 28$ 28 的因數有 1、2、4、7、14、28 答：1 枝、2 枝、4 枝、7 枝、14 枝或 28 枝 2-3 公因數和最大公因數 【活動 4】了解公因數和最大公因數的意義、找法與應用◎從兩整數的所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義及找法 ◆布題：12 和 18 各有哪些因數？有哪些因數是共同的？ • 兒童分組討論、發表。如： 12 的因數有 1、2、3、4、6、12 18 的因數有 1、2、3、6、9、18 12 和 18 共同的因數有 1、2、3、6 • 教師歸納：1、2、3、6 是 12 和 18 共同的因數，可以說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。12 和 18 的公因數中，最大的是 6，可以說 6 是 12 和 18 的最大公因數 ◆布題：30 和 40 的公因數有哪些？最大公因數是多少？ • 兒童分組討論、發表。如： 30 的因數有 1、2、3、5、6、10、15、30 40 的因數有 1、2、4、5、8、10、20、40 1、2、5、10 是 30 的因數，也是 40 的因數，所以 1、2、5、10 是 30 和 40 的公因		
--	--	--	--	--	---	--	--

			事情，以及和他人有條理溝通的態度。				數。30 和 40 的公因數中最大的是 10，所以 10 是 30 和 40 的最大公因數。 ◎公因數和最大公因數的應用 ◆布題：有 20 個甜甜圈和 16 個馬卡龍，要分裝到盒子裡，每盒的甜甜圈一樣多，每盒的馬卡龍也一樣多。 - 甜甜圈和馬卡龍全部分完，有哪幾種分法？最多能分成幾盒？ - 兒童分組討論、發表。如： 兒童分組討論、發表。如： 每盒的甜甜圈一樣多，所以盒數是 20 的因數；每盒的馬卡龍一樣多，所以盒數是 16 的因數，找出相同的盒數，也就是找 20 和 16 的公因數。 20 的因數有 1、2、4、5、10、20 16 的因數有 1、2、4、8、16 20 和 16 的公因數有 1、2、4 答：可分成 1 盒、2 盒或 4 盒 找出 20 和 16 的最大公因數，就是最多能分裝的盒數，所以最多能分裝 4 盒。 答：4 盒 16，20 和 16 的公因數有 1、2、4。答：可分成 1 盒、2 盒或 4 盒			
第三週	第 2 單元 因數和倍數	4	數-E-A2 具備	n-III-3 認識因數、倍數、質數、	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	1. 由具體的	第 2 單元因數和倍數 2-4 倍數 【活動 5】了解倍數的意義及找法 ◎從倍的意義了解倍數的意義 ◆布題：玩 1 次夾夾樂要投 10 元。	觀察評量操作評量	◎人權教育 人 E5 欣	

			基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與	最大公因數、最小公倍數的意義、計與應用。	數、最大公因數、最小公倍數的意義。	操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 判別2、5和10的倍數。	芳好玩 1 次夾夾樂要投幾元？玩 2 次呢？3 次呢？4 次呢……說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①10 的 1 倍是 10，10 的 2 倍是 20，10 的 3 倍是 30。 ②10 乘以 1 是 10，10 乘以 2 是 20，10 乘以 3 是 30。 - 教師歸納：10 的 1 倍是 10，10 的 2 倍是 20，10 的 3 倍是 30，10、20、30 是 10 的倍數。 $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ …… - 教師歸納：10 的倍數除了 10、20、30，還有 40、50、60……，一個數的倍數有無限多個。 ◆布題：在 1~20 中，把 4 的倍數圈起來。  - 兒童分組討論、發表。如： $4 \times 1 = 4$，$4 \times 2 = 8$，$4 \times 3 = 12$，$4 \times 4 = 16$，$4 \times 5 = 20$  ◎由整除了解因數和倍數的關係 ◆布題：從下面各數中找出答案 24 28 32 38 42 56 62 74 哪些數是 8 的倍數？8 又是哪些數的因數？ - 兒童分組討論、發表。如： ①$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$，$8 \times 7 = 56$，所以 24、32、56 是 8 的倍數。 ②$24 \div 8 = 3$，$32 \div 8 = 4$，$56 \div 8 = 7$，所以 8 是 24、32、56 的因數。 - 說說看，8、3 和 24 這三個數有什麼關係？ - 兒童分組討論、發表。如：24 是 8 的倍	實作評量口頭評量發表評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	----------------------	-------------------	--	--	--------------	---	--

解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	數，也是 3 的倍數，8 和 3 都是 24 的因數。 •教師歸納：8、3 和 24 都是整數，且 $8 \times 3 = 24$ ($24 \div 8 = 3$)，所以 24 是 8 的倍數，也是 3 的倍數，8 和 3 都是 24 的因數。 •教師說明：當甲、乙和丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲的倍數，也是乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 •教師說明：當甲、乙和丙都是整數，且 $丙 \div 甲 = 乙$ 時，甲是丙的因數，乙也是丙的因數，丙是甲和乙的倍數。 【活動 6】倍數的應用 ◎倍數的應用 ◆布題：在 1~50 的數。 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr></table> 把 6 的倍數有哪些？8 的倍數有哪些？ •兒童分組討論、發表。如： 6 的倍數有 6，12，18，24，30，36，42，48 8 的倍數有 8，16，24，32，40，48 •6 的倍數最大是多少？最小是多少？ •兒童分組討論、發表。如：6 的倍數最大 48，最小是 6。 ◆布題：汽水糖的數量在 200~250 顆之間，把汽水糖平分成 15 堆可以剛好分完，汽水糖有幾顆？ •兒童分組討論、發表。如： $200 \div 15 = 13 \cdots 5$ $250 \div 15 = 16 \cdots 10$ $15 \times 13 = 195$ ， $195 < 200$ $15 \times 14 = 210$ $15 \times 15 = 225$ $15 \times 16 = 240$ $15 \times 17 = 255$ ， $255 > 250$ 答：210 顆、225 顆或 240 顆 2-5 公倍數和最小公倍數 【活動 7】了解公倍數和最小公倍數的意義、	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																											
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																											
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																											
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																											
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																											

			在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符		找法與應用 ◎公倍數的命名及找法 ◆布題：在數線上找出 2 和 3 的倍數，並把共同的倍數圈起來。  • 兒童分組討論、發表。如：2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。  • 教師歸納：6、12、18.....是 2 和 3 共同的倍數，可以說 6、12、18.....是 2 和 3 的公倍數。2 和 3 的公倍數中，最小的是 6，可以說 6 是 2 和 3 的最小公倍數。 ◆布題：1~40 的數中，4 和 6 的公倍數有哪些？最小公倍數是多少？ • 兒童分組討論、發表。如： 4 的倍數：4、8、12、16、20、 24、28、32、36、40..... 6 的倍數：6、12、18、24、30、 36、42..... 4 和 6 的公倍數有 12、24、36..... 4 和 6 的公倍數中，最小的是 12，所以 12 是 4 和 6 的最小公倍數。 • 教師歸納：像 2×3 是 2 和 3 的公倍數，4×6 是 4 和 6 的公倍數。所以兩數相乘的積也會是這兩數的公倍數 ◎公倍數和最小公倍數的應用 ◆布題：伯威用 8 公分和 12 公分的紙條，各排成一長條。 (配合附件 P3)  排成的紙條一樣長時，紙條的全長可能是幾公分？紙條的全長最少是幾公分？	及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
--	--	--	---	--	--	---	--

號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，	• 兒童分組討論、發表。如： 8 公分的紙條排成一長條時，全長可能是：8、16、24、32、40、48 (公分) 12 公分的紙條排成一長條時，全長 可能 是：12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一長條時，全長可能 是：24、48…… (公分) 最少 24 公分。 ◆布題：參加尋寶探險有二十幾個人，要分組競賽，每 3 個人分成一組可以分完，每 4 個人分成一組也可以分完，參加尋寶探險有幾個人？ ◆布題：參加尋寶探險有二十幾個人，要分組競賽，每 3 個人分成一組可以分完，每 4 個人分成一組也可以分完，參加尋寶探險有幾個人？ • 兒童分組討論、發表。如： 先分別找出 3 和 4 的倍數，再圈出公倍數。 3 的倍數有 3、6、9、<u>12</u>、15、18、21、<u>24</u>、27、30…… 4 的倍數有 4、8、<u>12</u>、16、20、<u>24</u>、28、32…… 3 和 4 的公倍數有 12、24……。 所以參加尋寶探險有 24 個人。 2-6 倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數 【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◆布題：完成 2、5 和 10 的乘法表。 <table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>乘數</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>乘數</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	乘數	2	4	6								乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	乘數	5	10	15							
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																			
乘數	2	4	6																																										
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																			
乘數	5	10	15																																										

並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於

乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
乘積	10	20	30							

上表中的乘積都是 2、5 和 10 的倍數，觀察它們的個位數字，說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
乘積	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

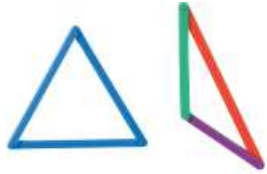
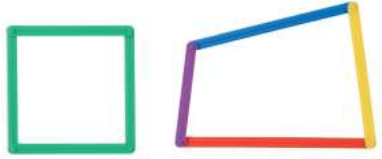
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
乘積	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
乘積	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

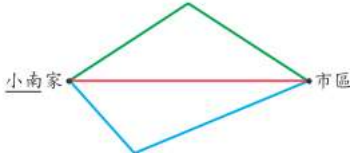
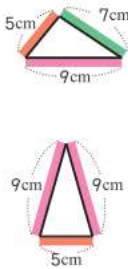
2: 個位數字都是 0、2、4、6 或 8。

5: 個位數字都是 0 或 5。

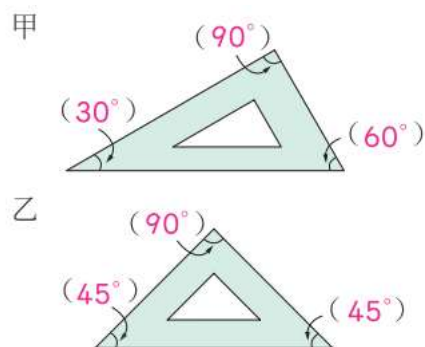
10: 個位數字都是 0。

			與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第四週	第 3 單元 多邊形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	s-III-5 以簡單推理，理解幾何體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1. 能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解	第 3 單元多邊形 3-1 多邊形 【活動 1】認識多邊形 ◎透過圖形製作活動認識多邊形 ◆布題：拿出附件的扣條排排看（配合附件 P7~P11），用 3 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如： 用 3 根扣條圍起來的圖形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，這些圖形都叫作三角形。  • 用 4 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：用 4 根扣條圍起來的圖形有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點，這些圖形都叫作四邊形或四角形。 	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 E2 了解動手實作的重要性。

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活		的內角和為180度並解決相關問題。	角都一樣大的多邊形，就叫作正多邊形。如：正三角形、正方形、正五邊形、正六邊形…… 3-3 三角形邊長的性質 【活動 3】三角形中，任意兩邊和大於第三邊 ◎透過操作體驗，理解三角形任意兩邊和大於第三邊 ◆布題：<u>小南</u>從家中搭公車到市區，共有三種顏色的路線，哪一種顏色的路線最短？  • 兒童分組討論、發表。如：我用直尺量出各顏色的長度，紅線最短。 ◆布題：拿出附件的 3 張紙條排成三角形。（配合附件 P13~P15） 說說看，你是怎麼排的？，附件中其他可以圍成三角形的紙條，任意選擇其中兩個邊，合起來的長度是不是都會比第三邊長？ • 兒童分組討論、發表。如：  5cm + 7cm > 9cm 5cm + 9cm > 7cm 7cm + 9cm > 5cm 9cm + 9cm > 5cm 9cm + 5cm > 9cm 答：是 • 教師歸納：三角形中，任意兩邊的和大於第三邊。 3-4 多邊形內角和 【活動 3】 【活動 4】多邊形內各角的和 ◎實際測量三角板的內各個角的角度 ◆布題：量量看，三角板的每一個角各是幾度？甲三角板的 3 個角合起來是幾度？乙三角板的 3 個角合起來是幾度？說說看，你發現了什麼？	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答



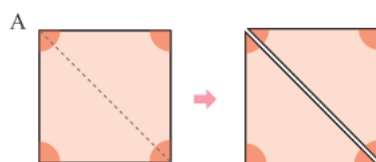
• 兒童分組討論、發表。如：甲三角板的 3 個角合起來是 $60^\circ + 30^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ 。乙三角板的 3 個角合起來是 $45^\circ + 45^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ 。三角板內的 3 個角合起來都是 180 度。直角三角形中，直角以外的另 2 個角合起來和直角一樣大。

◆布題：正方形的內角和是幾度？（配合附件 P17）

• 兒童分組討論、發表。如： $90^\circ \times 4 = 360^\circ$ 正方形的每個角是 90° ，4 個角合起來是 360° 。

• 說說看，還有其他做法嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：從頂點 A 畫對角線



正方形可以分成 2 個三角形 三角形的內角和是 180° 正方形的內角和是 $180^\circ \times 2 = 360^\circ$

答：360 度

• 教師歸納：四邊形的四內角和是 360°

◎G0！素養

◆想一想，說說看。

①一個三角形最多有幾個直角？

②一個三角形最多有幾個鈍角？

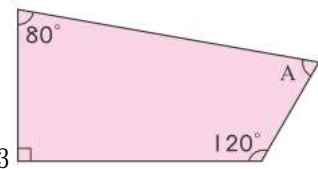
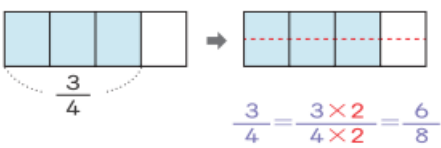
• 兒童分組討論、發表。如：

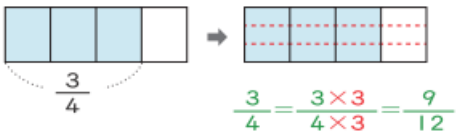
①2 個直角就無法組成三角形，所以一個三角形最多只有 1 個直角。

			於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作			 ②2 個鈍角就無法組成三角形，所以一個三角形最多只有 1 個鈍角。 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數- E- C1 具備								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數- E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			決想法。							
第五週	第3單元多邊形 第4單元擴分、約分和通分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用異分母分數的加減。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡計算習慣。	1. 透過操作，理解三角形的內角和為180度並解決相關問題。 2. 在具體情境中，理解擴分、約分和通	第3單元多邊形 3-5 多邊形內角和的應用 【活動5】運用多邊形內角和算出未知的角度 ◆布題：算算看，下圖中$\angle A$是幾度？  • 兒童分組討論、發表。如：三角形內各角的和是180°。一個角是40°，另一個角是60°，所以$\angle A$是：$180^\circ - (40^\circ + 60^\circ) = 80^\circ$。 答：80度 ◆布題：算算看，下圖中$\angle A$是幾度？  • 兒童分組討論、發表。如：四邊形的內角和是360°。 已知的角度是80°、直角是90°、120°。 $80^\circ + 90^\circ + 120^\circ = 290^\circ$ $360^\circ - 290^\circ = 70^\circ$ 答：70度或70° 第4單元擴分、約分和通分 4-1 擴分 【活動1】擴分的意義 ◎理解擴分的意義 ◆布題：把一張紙平分成4份，塗色的部分是$\frac{3}{4}$張。「$\frac{3}{4}$」會和哪些分數相等？  • 兒童分組討論、發表。如： ①把4份中的每份再平分成2小份。 	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規	

			用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日			分的意義。 ②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  • 教師說明：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 ◆ 布題：1 盒蛋黃酥有 12 個。$\frac{2}{3}$ 盒蛋黃酥和十二分之幾盒蛋黃酥一樣多？ • 兒童分組討論、發表。如： 將圖中的 3 份再平分成 12 小份，也就是 $3 \times 4 = 12$，分子和分母同乘以 4。  $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ 答：$\frac{8}{12}$ 盒（或十二分之八盒）	劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與決定的能力。◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

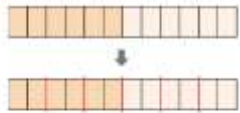
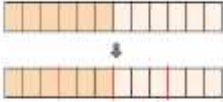
			常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能						彙。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1						及不同學科主題的文本。◎戶外教育戶E3善用五官的感知，培養、耳、鼻、舌、觸及靈心對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數- E- C1 具備從證據討論事情，以及和他							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第六週	第 4 單元 擴分、約分和通分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並用於異母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分簡化計算	1. 在具體情境中，理解擴分	第 4 單元擴分、約分和通分 4-2 約分 【活動 2】約分的意義 ◎理解約分的意義 ◆布題：把 1 條蛋糕平分成 12 片， $\frac{6}{12}$ 條蛋糕也可以說是幾條蛋糕？你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

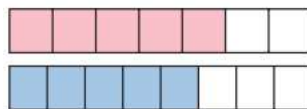
			學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本	慣。	、約分和通分的意義。2. 在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	①每 2 片併成 1 份  1 條可分成 6 份，6 片是 3 份，也就是 $\frac{3}{6}$ 條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ 答：$\frac{3}{6}$ 條。 ②每 3 片併成 1 份  1 條可分成 4 份，6 片是 2 份，也就是 $\frac{2}{4}$ 條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ 答：$\frac{2}{4}$ 條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ $\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以一个比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。 - 教師說明：把分子和分母同除以一个比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。 ◆布題：1 盒月餅有 9 個。$\frac{6}{9}$ 盒月餅和三分之幾盒月餅一樣多？ - 兒童分組討論、發表。如：把 3 個併成 1 份，1 盒可分成 3 份，6 個是 2 份，也就是 $\frac{2}{3}$ 盒。 $\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$ $\frac{6}{9}$ 盒和 $\frac{2}{3}$ 盒一樣多。 答：$\frac{2}{3}$ 盒（或三分之二盒） ◎用約分找出等值分數 ◆布題：用約分寫出 $\frac{6}{9}$ 的三個等值分數。 - 兒童分組討論、發表。如：約分時，分子	評量	他人的權利。◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。◎生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	
--	--	--	--	----	-----------------------------------	--	----	---	--

			的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決		和分母要能被相同的整數整除。能同時整除分子和分母的數，都是分子和分母的公因數。 18 和 24 的公因數是 1、2、3、6。 $\frac{18}{24} = \frac{18 \div 2}{24 \div 2} = \frac{9}{12}$ $\frac{18}{24} = \frac{18 \div 3}{24 \div 3} = \frac{6}{8}$ $\frac{18}{24} = \frac{18 \div 6}{24 \div 6} = \frac{3}{4}$ 答：$\frac{9}{12}$、$\frac{6}{8}$、$\frac{3}{4}$ ◆布題：用約分的方法找找看，和 $2\frac{28}{42}$ 一樣大的分數有哪些？ • 兒童分組討論、發表。如： $2\frac{28}{42}$ 用 2 約分可以寫成 $2\frac{28}{42} = 2\frac{14}{21}$ $2\frac{28}{42} = 2\frac{4}{6}$ 用 7 約分。 $2\frac{28}{42} = 2\frac{2}{3}$ 用 14 約分。 答：$\frac{14}{21}$、$2\frac{4}{6}$、$2\frac{2}{3}$ 4-3 通分和異分母分數的大小比較 【活動 3】通分的意義 ◎了解通分的意義 ◆布題：有兩條一樣長的紙帶，其中一條的 $\frac{3}{5}$ 塗紅色，另一條的 $\frac{4}{10}$ 塗黃色，哪一種顏色比較長？ • 兒童分組討論、發表。如：用擴分或約分，把不同的分母化成相同的分母，讓平分後的每份一樣多再比較。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知	
--	--	--	---	--	--	--	--

			問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解		①用擴分： $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$ $\frac{6}{10} > \frac{4}{10}, \text{ 所以 } \frac{3}{5} > \frac{4}{10}$ ②用約分： $\frac{4}{10} = \frac{4 \div 2}{10 \div 2} = \frac{2}{5}$ $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}, \text{ 所以 } \frac{3}{5} > \frac{4}{10}$ • 教師歸納：用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數，叫作通分。 ◎運用等值分數解決簡單異分母分數的大小比較 ◆布題：有兩條一樣大的蛋糕，嘉玲吃了 $\frac{3}{4}$ 條，永森吃了 $\frac{5}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：用擴分的方法找出相同分母的分數，12 是分母 4 和 6 的最小公倍數。 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$ $\frac{9}{12} < \frac{10}{12}, \text{ 所以 } \frac{3}{4} < \frac{5}{6} \quad \text{答：永森}$ 【活動 4】異分母分數的大小比較 ◎運用通分成同分母的方法，解決異分母分數的大小比較 ◆布題：裕民喝了 $\frac{10}{16}$ 公升的牛奶，奕安喝了 $\frac{21}{24}$ 公升的牛奶，誰喝的牛奶比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：約分成分母為 8 的分數。 $\frac{10}{16} = \frac{10 \div 2}{16 \div 2} = \frac{5}{8}$ $\frac{21}{24} = \frac{21 \div 3}{24 \div 3} = \frac{7}{8}$ $\frac{5}{8} < \frac{7}{8}, \text{ 所以 } \frac{10}{16} < \frac{21}{24}$ 答：奕安	識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶 外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之			◆布題：比較$\frac{11}{6}$和$1\frac{4}{9}$的大小。 • 兒童分組討論、發表。如：把假分數化成帶分數，再通分比大小 $\frac{11}{6} = 1\frac{5}{6}$ $1\frac{5}{6} = 1\frac{5 \times 3}{6 \times 3} = 1\frac{15}{18}$ $1\frac{4}{9} = 1\frac{4 \times 2}{9 \times 2} = 1\frac{8}{18}$ $1\frac{15}{18} > 1\frac{8}{18}, \text{ 所以 } \frac{11}{6} > 1\frac{4}{9}$ 答：$\frac{11}{6} > 1\frac{4}{9}$ ◎運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。 ◆布題：兩條長 1 公尺的緞帶，哥哥用掉$\frac{1}{5}$公尺，弟弟用掉$\frac{1}{4}$公尺，誰用掉的緞帶比較長？ • 兒童分組討論、發表。如：1 條緞帶平分成 5 段，每段是$\frac{1}{5}$公尺，另 1 條緞帶平分成 4 段，每段是$\frac{1}{4}$公尺，$\frac{1}{4}$公尺比$\frac{1}{5}$公尺長，所以弟弟用掉的比較長。 $\frac{1}{5} < \frac{1}{4}$ 答：弟弟 • 教師說明：一樣長的繩子，平分成的份數越少，每份的長度越長。 ◆布題：兩條一樣長的紙帶各自平分後塗上顏色。粉紅色部分是$\frac{5}{7}$條，藍色部分是$\frac{5}{8}$條，哪一種顏色比較長？ • 兒童分組討論、發表。如：		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能



$\frac{5}{7}$ 是 5 個 $\frac{1}{7}$ ， $\frac{5}{8}$ 是 5 個 $\frac{1}{8}$ ，

$\frac{1}{7} > \frac{1}{8}$ ，所以 $\frac{5}{7} > \frac{5}{8}$

答：粉紅色

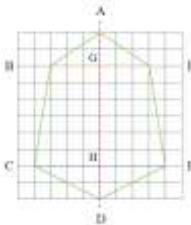
• 教師說明：當分子一樣大時，分母愈小，則分數愈大。

			以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第七週	第 5 單元 線對稱圖形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。或繪製線對稱圖形。	1. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體	第 5 單元線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形和對稱軸 【活動 1】認識線對稱圖形 ◎透過圖卡的觀察，說出左右或上下全等的特徵 ◆布題：教師展示情境圖。說說看，這些圖有什麼共同的特徵？ • 兒童分組討論、發表。如：圖 2 和圖 3 左右看起來很像，圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 • 教師提問：說說看，這四張圖有兩個全等的部分嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：這四張圖都有兩個全等的部分。 圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分，圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 ◎透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸 ◆布題：拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合？（配合附件 P15） • 兒童各自操作、觀察、發表。如：	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他

			度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的		操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的	①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ②3 上下對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ③∞ 上下或左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。  形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。 - 教師說明：像這樣對折時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。 ◎透過鏡面紙的操作，察覺生活中的線對稱現象 ◆布題：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P19） - 兒童分組討論、發表。如：將鏡面紙擺在圖形的中心線，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。 【活動 2】繪製對稱軸並數出對稱軸 ◎透過摺紙的活動，繪製對稱軸 ◆布題：拿出附件的圖卡摺摺看，下面哪些圖形是線對稱圖形？是線對稱圖形的，把對稱軸畫出來。（配合附件 P20） - 兒童分組討論、發表。 ①「春」左右對折，摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ②「+」的上下、左右或斜線對折，摺線兩側的圖形可以完全疊合。 - 兒童分組討論、發表。如：會發現摺線的左右兩邊會完全疊合。	人的想法。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育閱	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

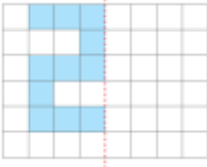
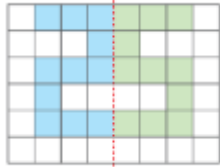
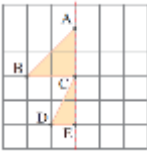
			形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問	特質。	◎數出對稱軸數量 ◆布題：拿出附件的圖卡摺摺看，並數一數，這些圖卡各有幾條對稱軸？（配合附件 P21） • 兒童分組討論、發表。如： ①正方形有 4 條對稱軸。 ②正三角形有 3 條對稱軸。 ③正五邊形有 5 條對稱軸。 ④正六邊形有 6 條對稱軸。 ◆布題：拿出附件的圖卡摺摺看，下面哪些圖形是線對稱圖形？是線對稱圖形的，寫出對稱軸的數量。（配合附件 P21） • 兒童分組討論、發表。如： 5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角 【活動 3】認識對稱點、對稱邊和對稱角 ◎藉透過操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並察覺其關係 ◆布題：下面是一個線對稱圖形。拿出附件的圖卡，以 $\overline{AD}$ 為對稱軸摺摺看，你發現了什麼？（配合附件 P22） • 兒童分組討論、發表。如：①點 B 和點 F、點 C 和點 E 疊合在一起。② $\overline{AB}$ 和 $\overline{AF}$、$\overline{BC}$ 和 $\overline{FE}$、$\overline{CD}$ 和 $\overline{ED}$ 疊合在一起。③ $\angle 1$ 和 $\angle 4$	E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	-----	---	--	--

			題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日		疊合在一起。④$\angle 2$和$\angle 3$疊合在一起。 - 教師歸納：像這樣沿著對稱軸摺疊後，完全疊合的點稱為對稱點，完全疊合的邊稱為對稱邊，完全疊合的角稱為對稱角。 - 教師歸納：線對稱圖形的對稱邊一樣長，對稱角一樣大。 ◆布題： ◎實測對稱點到對稱軸的距離，檢驗連接對稱點的線段與對稱軸的關係 ◆布題：右圖是一個線對稱圖形。對稱軸是哪一條？點B的對稱點是哪一個點？點E的對稱點是哪一個點？  - 兒童分組討論、發表。如：①對稱軸是 $\overline{AD}$。②點B的對稱點是點F。③點E的對稱點是點C。 - 說說看，點B和點F的連線與對稱軸 $\overline{AD}$ 有什麼關係？$\overline{CE}$和對稱軸 $\overline{AD}$也互相垂直嗎？$\overline{BG}$和$\overline{FG}$，哪一條比較長？$\overline{CH}$和$\overline{EH}$，哪一條比較長 - 兒童分組討論、發表。如： ①因為 $\overline{BF}$ 與對稱軸 $\overline{AD}$ 相交形成直角，所以 $\overline{BF}$ 和對稱軸 $\overline{AD}$ 互相垂直。$\overline{CE}$和對稱軸 $\overline{AD}$ 也是互相垂直。 ②因為從對稱軸摺疊時，點B和點F疊在一		
--	--	--	--	--	--	--	--

			常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常				起，所以 $\overline{BG}$ 和 $\overline{FG}$ 一樣長。因為從對稱軸摺疊時，點 C 和點 E 疊在一起，所以 $\overline{CH}$ 和 $\overline{EH}$ 一樣長。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

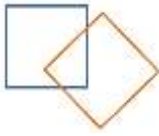
		據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數- E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			問題解決想法。						
第八週	第 5 單元 線對稱圖形	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。或繪製對稱圖形。	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	第 5 單元線對稱圖形 5-3 畫出線對稱圖形 5-4 剪出線對稱圖形 【活動 4】畫出、剪出線對稱圖形 ◎在方格紙上畫出線對稱圖形 ◆布題：右圖是一個未完成的線對稱圖形，以虛線為對稱軸，畫出線對稱圖形的另一半。  • 兒童分組討論、合作完成作品。  ◎用方格板和點格板畫出對稱圖形的方法 ◆布題：右圖是一個未完成的線對稱圖形，以虛線為對稱軸，要怎麼畫出另一半呢？  • 兒童分組討論、發表。如：先找出對稱點，再用直線把這些點連起來。 ◎在點格板上畫出線對稱圖形 ◆布題：右圖是一個未完成的線對稱圖形，以虛線為對稱軸，要怎麼畫出另一半呢？說說看，你是怎麼畫的？	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎科

			的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同			• 兒童分組討論、發表。如：先 ◎透過剪紙，製作出線對稱圖形 ◆布題：研希和民浩想剪出一些線對稱圖形來裝飾教室的布告欄。你會剪線對稱圖形嗎？說說看，你是怎麼做的？ • 兒童各自操作、發表。如：我先把紙張對摺，畫出圖形的一半，再用剪刀剪。 ◆布題：拿出附件的色紙，剪一個線對稱圖形。說說看，你是怎麼做的？（配合附件 P23） • 兒童分組討論、發表。如：	技教育 科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。 ◎品德教育 品 E3 溝通 合作 與和諧 人際關 係。 ◎資訊教育 資 E3 應用 運算 思維 描述 問題 解決的 方法。 ◎閱讀素 養教育 閱 E10 中、高 年級：	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			的問題解決想法。					能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。◎戶外教育	
第九週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因	◆統整第單元 ¹ ～第單元 ⁵ 。	加油小站 1 一、數十進位結構、通分 【活動 1】繪製折線圖 ◎在生活情境中，複習繪製折線圖 ◆布題：：以身作「折」 姐姐身高的折線圖如下，依據身高尺上的數據，將妹妹身高的折線圖畫在同一張圖上。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察	簡單推論。n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。S-III-	數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為		• 兒童各自依題意解題、發表。如： 【活動 2】通分 ◎能在生活情境中，複習擴分、約分和通分。 ◆布題：一樣多的披薩 公司訂了四個大披薩，老闆將每個披薩平分成不同片數，塗色部分是四個員工分別拿到的披薩，哪幾個人拿到的一樣多？ • 兒童分組討論、發表。如： 建志：$\frac{3}{5}$ (個) 恩浩：$\frac{7}{10}$ (個) 文謙：$\frac{6}{15}$ (個) 宇翔：$\frac{8}{20}$ (個) $\frac{6}{15} = \frac{6 \div 3}{15 \div 3} = \frac{2}{5}$ $\frac{8}{20} = \frac{8 \div 4}{20 \div 4} = \frac{2}{5}$	發表評量	
--	--	--	--	--	---	--	---	------	--

			出 日 常 生 活 問 題 和 數 學 的 關 聯 ， 並 能 嘗 試 與 擬 訂 解 決 問 題 的 計 畫 。在 解 決 問 題 之 後 ， 能 轉 化	5 以簡 單推 理， 理解 幾何 形體 的性 質。 S-III- 6 認識 線對 稱的 意義 與其 推論。	180 度。三 角形任 意兩邊 和 大於第 三邊。 平行四 邊形的 對邊相 等、對 角相等。	所以文謙和宇翔拿到的披薩一樣多。 答：文謙和宇翔 二、多邊形、線對稱圖形、因數和倍數 【活動 3】多邊形 ◎能在具體情境中，熟練多邊形的性質。 ◆布題：四方八面。拿出附件的兩個正方形，排排看，重疊的部份會出現哪些圖形？在□中打√。(配合附件 P25)  ☐直角三角形 ☐六邊形 ☐正方形 ☐正三角形 ☐八邊形 ☐五邊形 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ☒直角三角形 ☒六邊形 ☒正方形 ☐正三角形 ☒八邊形 ☒五邊形 【活動 4】線對稱圖形 ◎在生活情境中，判斷是否為線對稱圖形。 ◆布題：對稱不對稱。下面是各縣市徽章，是線對稱圖形的在□中打√。  • 兒童各自依題意解題、發表。如：  【活動 5】因數和倍數 ◎在遊戲情境中，熟練因數和倍數。 ◆布題：戰無不勝。(1)拿出附件的數字卡，依號碼順序排列在桌面上，每行 10 張，共 10 行。(配合附件 P26、P27)		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			數學解答於日常生活的應用。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的數-E-C1 具備從			玩法： ①兩人輪流拿數字卡，每次拿一張，拿走的數字卡不能放回。 ②第一張拿掉的數字卡必須是偶數，接下來拿的數字卡數字必須為前一張拿的數字卡數字的倍數或因數。 （如：第一張拿走的是 18，接下來的人可選擇拿 54、36、9、6……。） ③輪到的人如果沒有適當的數字卡可拿，就算輸了 • 遊戲說明： (1)藉由遊戲讓兒童熟練的找出某數的因數和倍數。 (2)有第于條的規定，是因為如果第一個人一開始選某個大於 50 的奇數，例如：選 97，對手只能選 1；然後第一個人再選另一個奇數 89，對手就輸了，因為 89 的因數 1 與 89 都已被拿掉了。 (2)當對手拿到哪一張數字卡時，自己一定會贏？寫下自己的必勝策略。 • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略；就是不要選 1。因為一旦選了 1，對方就會選一個大於 50 的質數，因為 1 已被選取了，所以輪到自己就沒有牌可以挑，於是自己就會輸。反之，要贏就要想辦法強迫對方選 1。 【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中，熟練線對稱圖形的性質 ◆布題：下面的圖形都是線對稱圖形，觀察規律，是什麼圖形？  B C D E  W A A  A A • 兒童各自依題意解題、發表。如：找出圖形的對稱軸後，發現右邊都是英文字母。畫對稱軸判斷，答案是②。答：②		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十	第 6	4	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-4 理解	N-5-4 異分母	1.	第 6 單元異分母分數的加減	觀察	◎ 人	

週	單元 異分母分數的加減	E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常	約分、擴分、通分的意義，並用於異分母的加減。	分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分簡化計算習慣。	能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	6-1 異分母分數的加法 【活動 1-1】異分母分數的加法 ◎用通分做異分母分數的加法 ◆布題：有兩個一樣大的披薩，<u>惠文</u>吃了$\frac{1}{3}$個，<u>季芸</u>吃了$\frac{1}{4}$個，兩人共吃了幾個披薩？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：先將$\frac{1}{3}$個擴分成$\frac{4}{12}$個，再將$\frac{1}{4}$個擴分成$\frac{3}{12}$個，$\frac{4}{12}$個和$\frac{3}{12}$個合起來是$\frac{7}{12}$個。 $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$ 答：$\frac{7}{12}$個 ◆布題：文君買了兩個禮物，分別用$\frac{2}{5}$公尺和$\frac{3}{10}$公尺的緞帶來裝飾，文君共用掉多長的緞帶？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。5 和 10 的最小公倍數是 10，把$\frac{2}{5}$擴分成$\frac{4}{10}$。 $\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$ 答：$\frac{7}{10}$公尺 【活動 1-2】異分母分數的加法 ◎含有帶分數的加法 ◆布題：浩杰到海邊釣魚，昨天釣到$2\frac{7}{10}$公斤的魚，今天釣到$\frac{7}{4}$公斤的魚，浩杰兩天共釣到幾公斤的魚？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：先把帶分數化	評量操作 評量實作 評量口頭 評量發表 評量	權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教
---	----------------	---	------------------------	--	--	---	------------------------------------	--

			生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生		成假分數，再通分成 分母為 20 分數。 $2\frac{7}{10} + \frac{7}{4} = \frac{27}{10} + \frac{7}{4} = \frac{54}{20} + \frac{35}{20} = \frac{89}{20}$ $= 4\frac{9}{20}。$ 答：4$\frac{9}{20}$ 公斤 ◆布題：：喫茶飲料店調製一桶鮮奶茶要用 2$\frac{6}{10}$ 公升的紅茶和 1$\frac{9}{18}$ 公升的鮮奶，這一桶鮮奶茶共有幾公升？ • 兒童分組討論、發表。如：先通分再相加，整數和整數相加，分數和分數相加。 $\textcircled{1} 2\frac{6}{10} + 1\frac{9}{18} = 2\frac{54}{90} + 1\frac{45}{90}$ $= 3\frac{99}{90} = 4\frac{9}{90}$ 答：4$\frac{9}{90}$ 公升 $\textcircled{2} 2\frac{6}{10} + 1\frac{9}{18} = 2\frac{3}{5} + 1\frac{1}{2}$ $= 2\frac{6}{10} + 1\frac{5}{10} = 3\frac{11}{10} = 4\frac{1}{10}$ 答：4$\frac{1}{10}$ 公升 6-2 異分母分數的減法 【活動 2-1】異分母分數的減法 ◎用通分做異分母分數的減法 ◆布題：1 盒草莓有 20 顆，<u>佳貞</u>吃了$\frac{2}{5}$盒，<u>瑛娟</u>吃了$\frac{1}{4}$盒，<u>佳貞</u>比<u>瑛娟</u>多吃了幾盒草莓？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：5 和 4 的最小公倍數是 20，先把分母通分為 20 再減。 $\frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{8}{20} - \frac{5}{20} = \frac{3}{20}。$ 答：$\frac{3}{20}$ 盒	育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級：能從	
--	--	--	--	--	--	--	--

		境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題		◆布題：「$\frac{4}{7} - \frac{5}{14}$」的答案是多少？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：7 和 14 的最小公倍數是 14，分母通分為 14。 $\frac{4}{7} - \frac{5}{14} = \frac{8}{14} - \frac{5}{14} = \frac{3}{14}$ 答：$\frac{3}{14}$ 【活動 2-2】異分母分數的減法 ◎用通分做異分母分數的減法 ◆布題：兩根棍子排在一起 共長$\frac{33}{15}$公尺，其中的一根長$\frac{14}{10}$公尺，另一根棍子長幾公尺？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： ①15 和 10 的公倍數是 30，將分母通分成 30。 $\frac{33}{15} - \frac{14}{10} = \frac{66}{30} - \frac{42}{30} = \frac{24}{30}$ 答：$\frac{24}{30}$ 公尺 ②先將$\frac{33}{15}$和$\frac{14}{10}$約分後再相減。 $\frac{\cancel{33}^{\cancel{11}}}{\cancel{15}_5} - \frac{\cancel{14}^{\cancel{7}}}{\cancel{10}_5} = \frac{11}{5} - \frac{7}{5} = \frac{4}{5}$ 答：$\frac{4}{5}$ 公尺 ◎含有帶分數的減法 ◆布題：競走活動進行 10 分鐘後，尚恩走$1\frac{6}{10}$公里，智英走了$\frac{4}{5}$公里，智英比尚恩少走幾公里？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：如果分數部分不夠減時，先向整數 部分借 1 換成$\frac{10}{10}$，$\frac{10}{10}$加$\frac{6}{10}$等於$\frac{16}{10}$。	報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	--	--

之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

$$1\frac{6}{10} - \frac{4}{5} = 1\frac{6}{10} - \frac{8}{10} = \frac{16}{10} - \frac{8}{10} = \frac{8}{10}$$

答： $\frac{8}{10}$ 公里

◆布題：兄弟兩人粉刷房間，哥哥用了 $\frac{15}{4}$

桶油漆，弟弟用了 $2\frac{1}{6}$ 桶油漆，哥哥比弟弟多用了幾桶油漆？把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{15}{4} - 2\frac{1}{6} =$

$$\frac{15}{4} - \frac{13}{6} = \frac{45}{12} - \frac{26}{12} = \frac{19}{12} = 1\frac{7}{12}$$

答： $1\frac{7}{12}$ 桶

6-3 分數的應用

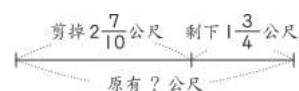
【活動 3】分數的應用

◎用線段圖理解語意結構解題

◆布題：有一條繩子剪掉 $2\frac{7}{10}$ 公尺後，還剩

下 $1\frac{3}{4}$ 公尺，這條繩子原有幾公尺？把做法

用算式記下來。



• 兒童分組討論、發表。如：把剪掉的

$2\frac{7}{10}$ 公尺，再加上剩下的 $1\frac{3}{4}$ 公尺，就是原

有的長度。

$$\begin{aligned} 2\frac{7}{10} + 1\frac{3}{4} &= 2\frac{14}{20} + 1\frac{15}{20} \\ &= 3\frac{29}{20} = 4\frac{9}{20} \end{aligned}$$

答： $4\frac{9}{20}$ 公尺

◆布題：米桶重 $7\frac{3}{5}$ 公斤，阿姨倒入一些米

後，連米桶共重 $16\frac{4}{10}$ 公斤，阿姨倒入幾公斤的米？把做法用算式記下來。

						米桶重 $7\frac{3}{5}$ 公斤 倒入？公斤 米桶和米共重 $16\frac{4}{10}$ 公斤 • 兒童分組討論、發表。如：$16\frac{4}{10}-7\frac{3}{5}$ $=16\frac{4}{10}-7\frac{6}{10}=15\frac{14}{10}-7\frac{6}{10}=8\frac{8}{10}$ (或 $8\frac{4}{5}$)。 答：$8\frac{8}{10}$ (或 $8\frac{4}{5}$) 公斤 【活動】動動腦 ◆布題：把下面的分數分別填入中，使每條直線上的三個分數加起來都是 1。 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{10}$、$\frac{1}{14}$ $\frac{1}{18}$、$\frac{2}{5}$、$\frac{3}{7}$、$\frac{4}{9}$ ① $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}=\frac{3}{6}+\frac{2}{6}=\frac{1}{6}$ ② $1+1=5$ $\frac{1}{18}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{14}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{4}{9}$ 5個 中				
第十一週	第 7 單元 整數四則計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步	第 7 單元整數四則計算 7-1 連除的計算 【活動 1】連除的計算 ◎連除的計算 ◆布題：「老鷹紅豆」是一種不用落葉劑、不毒鳥的友善種植方式所生產的紅豆。文祥採收 800 公斤的老鷹紅豆，每 25 公斤裝 1 袋，每 4 袋裝 1 箱，可以裝成幾箱？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：先算可裝成幾袋，再算可裝成幾箱。 $800\div 25\div 4=32\div 4=8$ 答：8 箱 ◆布題：暖暖烘焙坊要生產 320 片餅乾，由	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

			界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算	1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	驟的計算問題。	2 位師傅製作，每位師傅 1 次可製作 32 片，每位師傅要製作幾次？把做法用一個算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如： ①先算 1 位要做幾片餅乾，再算要製作幾次。 $320 \div 2 \div 32 = 160 \div 32 = 5$ ②先算全部要製作幾次，再算 1 位要做幾次。 $320 \div 32 \div 2 = 10 \div 2 = 5$ 答：5 次 - 教師歸納：連除的算式中，先除以第一個數與先除以另一個數的結果相同。 7-2 多步驟計算 【活動 2-1】多步驟計算 ◎連加的多步驟計算 ◆布題：承瑞在假日市集買了 4 個吊飾，價錢分別是 145 元、102 元、155 元和 98 元，承瑞共花了幾元？把做法用一個算式記下來 - 兒童分組討論、發表。如： $145 + 102 + 155 + 98$ $= 247 + 155 + 98$ $= 402 + 98$ $= 500$ 答：500 元 ◎連減的多步驟計算 ◆布題：秉鈞帶了 500 元，買了一杯 75 元的木瓜牛奶、一盒 168 元的沙拉餐盒和一根 32 元的熱狗，秉鈞還剩下幾元？把做法用一個算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：先算共花了幾元，再算剩下幾元。 $500 - (75 + 168 + 32)$ $= 500 - (75 + 200)$ $= 500 - 275$ $= 225$ 答：225 元 ◎連除的多步驟計算	利。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	
--	--	--	---	---	---	----------------	---	--	--

			術 操 作 能 力 、 並 能 指 認 基 本 的 形 體 與 相 對 關 係 ， 在 日 常 生 活 情 境 中 ， 用 數 學 表 述 與 解 決 問 題			◆布題：服飾攤位準備了 1200 條髮圈，每 25 條裝成一包，每 4 包裝成一盒，每 6 盒裝成一箱，共可裝成幾箱？ 把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $1200 \div (25 \times 4 \times 6)$ $= 1200 \div (100 \times 6)$ $= 1200 \div 600$ $= 2$ 答：2 箱 ◎加乘的多步驟計算 ◆布題：一份蛋餅賣 35 元，一杯綠豆湯賣 40 元，政緯買了 4 份蛋餅和 3 杯綠豆湯，政緯共花了幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $35 \times 4 + 40 \times 3 = 140 + 120 = 260$ 答：260 元 ◎四則混合的多步驟計算 ◆布題：3 盆仙人掌小盆栽賣 270 元，定禾買 9 盆付了 1000 元，可以找回幾元？把做法用一個算式記下來。 <u>小棕：</u> $1000 - (270 \div 3) \times 9$ $= 1000 - 90 \times 9$ $= 1000 - 810$ $= 190$ 答：190 元 <u>小綠：</u> $1000 - 270 \times (9 \div 3)$ $= 1000 - 270 \times 3$ $= 1000 - 810$ $= 190$ 答：190 元 【活動 2-2】多步驟計算 ◎四則混合的多步驟計算 ◆布題：玉涵買了 4 盞精油燈和 2 個手工肥皂共花 1500 元，1 盞精油燈賣 300 元，1 個手工肥皂賣幾元？把做法用一個算式記下來。	基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

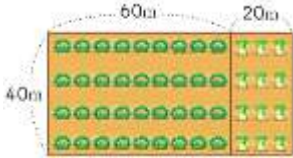
			。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問		- 兒童分組討論、發表。如：先減去4盞燈的價錢，就是2個肥皂的價錢，再算出1個肥皂是幾元。 $(1500 - 300 \times 4) \div 2$ $= (1500 - 1200) \div 2$ $= 300 \div 2$ $= 150$ 答：150 元 【GO！素養】 美味水果店橘子促銷中，原價1個20元，10個放1盤，整盤買會便宜15元，媽媽買了8盤，共花了幾元？ - 兒童分組討論、發表。如： $(20 \times 10) \times 8 - (15 \times 8)$ $= 200 \times 8 - 120$ $= 1600 - 120$ $= 1480$ 答：1480 元 - 說說看，誰的解題過程是正確的？  <u>粉粉</u>： 先算1盤的金額，再算8盤的總金額，最後再減去8盤都便宜15元後的金額。 $(20 \times 10) \times 8 - 15 \times 8$  <u>小棕</u>： 先算1盤的金額，再算8盤的總金額，最後再減去15元。 $(20 \times 10) \times 8 - 15$  <u>小綠</u>： 先算1盤的金額，再減去15元，最後再算8盤的總金額。 - 兒童分組討論、發表。如： 粉粉： $(20 \times 10) \times 8 - 15 \times 8$ $= 200 \times 8 - 120$ $= 1600 - 120$	觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	--	---	------------------	--

			題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的				$=1480$ 小棕： $(20 \times 10) \times 8 - 15$ $= 200 \times 8 - 15$ $= 1600 - 15$ $= 1585$ 小綠： $(20 \times 10 - 15) \times 8$ $= (200 - 15) \times 8$ $= 185 \times 8$ $= 1480$ 答：粉粉、小綠			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		號表示公式數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			題並尊重不同的問題解決想法。						
第十二週	第 7 單元 整數四則計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。R-5-2 四則計算規律（II）	1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	第 7 單元整數四則計算 7-3 平均問題 【活動 3】平均的計算 ◎透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問題 ◆布題：凱西的數學小考成績分別是 87 分、93 分、89 分和 95 分，她 4 次小考的平均分數是多少？ • 兒童分組討論、發表。如：平均分數是看成每次小考都同分，那麼會是幾分？ $(87+93+89+95) \div 4$ $=364 \div 4$ $=91$ 答：91 分 【GO！素養】 小藍、粉粉和小綠結伴旅遊，小藍付車資 225 元，粉粉付餐費 295 元，小綠付雜費 149 元，如果 3 個人平均分擔費用，說說看，誰該給誰幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： $225+295+149=669 \cdots \cdots 3$ 個人的總花費 $669 \div 3=223 \cdots \cdots$ 平均 1 個人分擔的費用 $225-223=2 \cdots \cdots$ 小綠要給小藍 2 元 $295-223=72 \cdots \cdots$ 小綠要給粉粉 72 元 答：小綠要給小藍 2 元， 小綠要給粉粉 72 元 7-4 分配律 【活動 4】乘法對加減法的分配律 ◎能理解乘法對加法的分配律，並應用於簡	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 E12

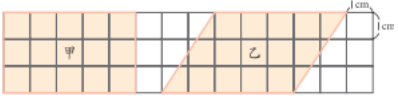
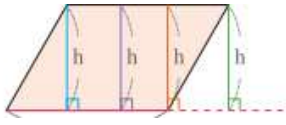
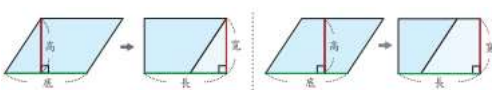
			將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相	：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	化計算 ◆布題：1 個袋子有 5 個紅球和 9 個綠球，7 個袋子共有幾個球？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：先算出 1 個袋子紅球和綠球的數量，再計算。 $(5+9) \times 7 = 14 \times 7 = 98$。答：98 個 ◆布題：名牌套 1 個賣 15 元，王老師拿了 99 個，結帳發現還要再 1 個才夠，再拿一個後，王老師共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： ① $15 \times 99 + 15$ $= 1485 + 15$ $= 1500$ 答：1500 元 ② 15 可以看成 15×1。 $15 \times (99 + 1)$ $= 15 \times 100$ $= 1500$ 答：1500 元 • 上面兩個算式可以記作 $15 \times 99 + 15 = 15 \times (99 + 1)$ 嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：上面兩個算式的答案一樣，可以記成 $15 \times 99 + 15 = 15 \times (99 + 1)$ 或 $15 \times (99 + 1) = 15 \times 99 + 15$ ◎能理解乘法對減法的分配律，並應用於簡化計算 ◆布題：右圖是王伯伯的長方形菜園，種高麗菜的面積和種白菜的面積相差幾平方公尺？把做法用一個算式記下來。  • 兒童分組討論、發表。如：先算出兩塊菜園的長相差多少，再算出相差的面積。$(60 - 20) \times 40 = 40 \times 40 = 1600$。答：1600 平方公尺	學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	---	---	--	--

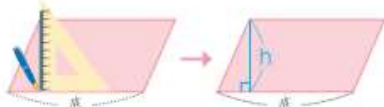
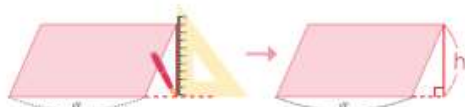
			對關係，在日常生 活情境中，用數 學表述與解決問 題。數-E-A3 能 觀察出日常生活 問題和數學			7-5 簡化計算 【活動 4-2】整數的簡化計算 ◎運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算 ◆布題：算算看，「$9999+999+99+9$」的答案是多少？想一想，要怎麼算才會比較快？ • 兒童分組討論、發表。如：$9999+1=10000$，$999+1=1000$，$99+1=100$，$9+1=10$，每個數都先加 1，最後再一起減掉。$9999+999+99+9=10000-1+1000-1+100-1+10-1=10000+1000+100+10-4=11106$。答：11106 ◆布題：冷泡茶 1 瓶 32 元，學校舉辦活動要買 99 瓶，共花了幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： 把 99 看成 $100-1$，先算 32×100，再減掉 32×1。 32×99 $=32\times (100-1)$ $=32\times 100-32\times 1$ $=3200-32$ $=3168$ 答：3168 元	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

[illegible]

			量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數- E-C1 具備從證據討論事							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十三週	第 8 單元 平行四邊形、	4	數-E-A1 具備喜	s-III-1 理解三角形、平行四邊	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動	1. 能透過圖卡	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1 平行四邊形的面積和高 【活動 1-1】認識平行四邊形的面積 ◎認識平行四邊形的面積 ◆布題：下圖的面積各是多少？說說看，你是怎麼知道的？	觀察評量操作評量實	◎人權教育 E5 欣賞、	

三角形和梯形的面積		歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-	形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面	 • 兒童分組討論、發表。如：$5 \times 3 = 15$。答：15 平方公分 ◆布題：下面哪些剪法，可以把右圖的平行四邊形剪開拼成一個長方形？拿出附件做做看。(配合附件 P28) • 兒童分組討論、發表。如：  • 原來平行四邊形的底就是拼成的長方形的長，高就是拼成的長方形的寬，所以切割拼成的長方形的面積和原來平行四邊形的面積一樣大。原來平行四邊形面積可以用拼成的長方形面積的求法算出來。 ◎認識平行四邊形的高 ◆布題：下圖為一個平行四邊形。從對邊垂直直到紅線的線段都會一樣長嗎？  • 兒童分組討論、發表。如：因為平行四邊形有兩組平行線，高是兩平行線的距離，所以一樣長。 • 教師說明：把紅線當作平行四邊形的底，可以用 a 表示，垂直於底邊（或底邊的延長線）到對邊的線段，就是平行四邊形的高，可以用 h 表示 ◆布題：有一個平行四邊形的底是 6 公分，高是 4 公分。把平行四邊形剪開拼成長方形後，說說看，拼成的長方形和原來平行四邊形有什麼關係？（配合附件 P29） • 兒童分組討論、發表。如：長方形的長和原平行四邊形的底一樣長，長方形的寬和原平行四邊形的高一樣長，因為長方形的面積 = 長 $\times$ 寬，所以平行四邊形的面積 = 底 $\times$ 高。 	作評量口頭評量發表評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
-----------	--	---	--	---	--	--	-------------	---

E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三	• 平行四邊形的面積是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表。如： $6 \times 4 = 24$ 答：24 平方公分 【活動 1-2】平行四邊形的高和面積的變化 ◎畫出平行四邊形的高 ◆布題：要怎麼畫出平行四邊形的高？ • 兒童分組討論、發表。如： ①把平行四邊形的一邊當作底。  ②畫法一：畫一條對邊頂點垂直到底邊的線段。  畫法二：畫一條從對邊垂直到底邊的線段。  畫法三：先延長底邊，再畫一條垂直於底邊到對邊的線段。  ◎面積的變化 ◆布題：下面都是平行四邊形，看圖完成表格。說說看，你發現了什麼？  <table><thead><tr><th>圖形</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>底 (cm)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>高 (cm)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>面積 (cm²)</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> • 兒童分組討論、發表。底都是 3 公分，高都是 2 公分，所以面積都是 $3 \times 2 = 6$ (平方公分)。	圖形	1	2	3	底 (cm)	3	3	3	高 (cm)				面積 (cm ²)				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學
圖形	1	2	3																
底 (cm)	3	3	3																
高 (cm)																			
面積 (cm ²)																			

學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題

角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。

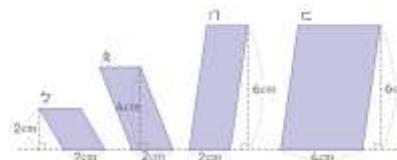
3. 能理解長方形、

圖形	ㄅ	ㄆ	ㄇ
底 (cm)	3	3	3
高 (cm)	2	2	2
面積 (cm ²)	6	6	6

• 教師說明：不同的平行四邊形，當底和高相等時，面積也相等。

◎等底或等高的平行四邊形面積

◆布題：下面都是平行四邊形。



①ㄅ、ㄆ兩個平行四邊形的底都是 2 公分，ㄆ的高是ㄅ的 2 倍，ㄆ的面積是ㄅ的（ ）倍。②ㄇ、ㄈ兩個平行四邊形的高都是 6 公分，ㄈ的底是ㄇ的 2 倍，ㄈ的面積是ㄇ的（ ）倍。③平行四邊形的面積和底、高的變化有什麼關係？

• 兒童各自解題、發表。如：①ㄅ圖的面積 = $2 \times 2 = 4$ (平方公分)，ㄆ圖的面積 = $2 \times 4 = 8$ (平方公分)， $8 \div 4 = 2$ (倍) ②ㄇ圖的面積 = $2 \times 6 = 12$ (平方公分)，ㄈ圖的面積 = $4 \times 6 = 24$ (平方公分)， $24 \div 12 = 2$ (倍) ③教師引導兒童發現：當平行四邊形的底不變時，高變為 2 倍，面積也變為 2 倍；當高不變時，底變為 2 倍，面積也變為 2 倍。

• 教師引導全班共同統整歸納。

①不同的平行四邊形，當底相等時，高愈長，面積也愈大。

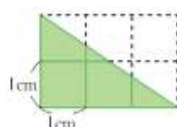
②不同的平行四邊形，當高相等時，底愈長，面積也愈大。

8-2 三角形的面積和高

【活動 2-1】三角形的面積和高

◎用平行四邊形面積的求法算出三角形面積

◆布題：右圖三角形的面積是多少？說說看，你是怎麼知道的？



科主題的文本。◎戶外教育戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字

平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。4. 能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的

• 兒童分組討論、發表。如：三角形面積是長方形面積的一半。 $3 \times 2 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ 。答：3 平方公分

【活動 2-2】三角形的高和面積的變化

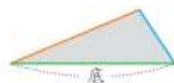
◎畫出三角形的高

◆布題：要怎麼畫出三角形的高？

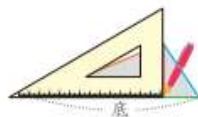


• 兒童分組討論、發表。如：

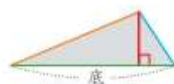
①把三角形的綠色邊當作底。



②畫一條從頂點垂直到底邊的線段。



③



◎等積異形

◆布題：下面都是三角形，看圖完成表格。說說看，你發現了什麼？



圖形	△	△	△
底 (cm)	3	3	3
高 (cm)			
面積 (cm ²)			

• 兒童分組討論、發表。如：

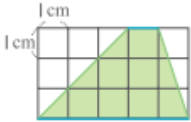
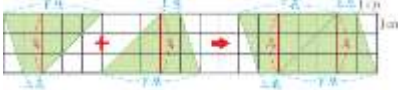
圖形	△	△	△
底 (cm)	3	3	3
高 (cm)	2	2	2
面積 (cm ²)	3	3	3

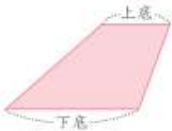
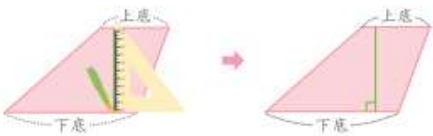
底都是 3 公分，高都是 2 公分，所以面積都是 $3 \times 2 \div 2 = 3$ (平方公分)。

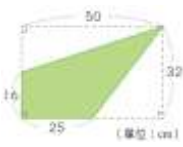
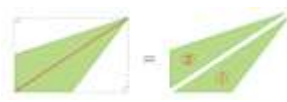
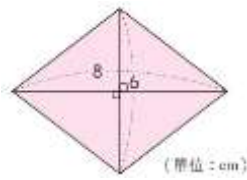
• 教師說明：不同的三角形，當底和高相等時，面積也相等。

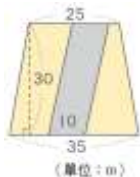
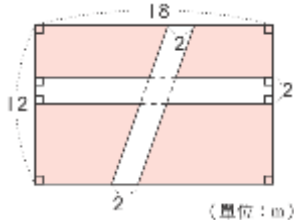
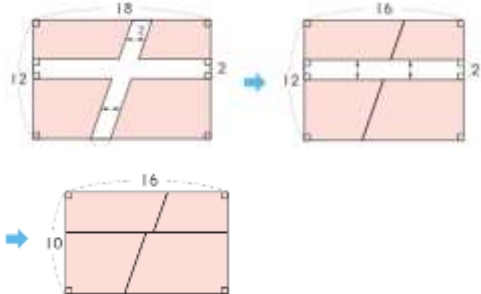
			及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾			面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

		何形體，並能以符號表示公式。數- E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十四週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。r-III-3 觀察或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3 梯形的面積和高 【活動 3】梯形的面積和高 ◎用平行四邊形面積的求法算出梯形的面積 ◆布題：下面是一個梯形（配合附件 P30）。  •教師在方格紙上指著梯形說明：梯形中兩條平行的對邊，若其中一條稱為上底，另一條則稱為下底，同時垂直上下底的線段稱為高。 取 2 個全等的梯形，拼成 1 個平行四邊形。  •平行四邊形的面積和原梯形的面積有什麼關係？ •兒童分組討論、發表。如： 因為 2 個全等的梯形拼成 1 個的平行四邊形，所以梯形的面積是平行四邊形的一半。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手	

			主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	推理與解題。	驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。2. 能透過圖卡的分割、重	梯形面積 = $(1+5) \times 3 \div 2$ $= 9$ (平方公分) • 教師歸納：梯形的面積 = $(\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高} \div 2$ ① 平行四邊形的底和高分別和原梯形的哪裡一樣長？② 平行四邊形的面積和原梯形的面積有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。如：① 平行四邊形的底和原梯形上下底的和一樣長，平行四邊形的高和原梯形的高一樣長。② 因為 2 個全等的梯形拼成 1 個的平行四邊形，所以梯形的面積是平行四邊形的一半。 ◎ 畫出梯形的高 ◆ 布題：：要怎麼畫出梯形的高？  • 兒童分組討論、發表。如： ① 找出梯形的上底和下底。  ② 畫法一：畫一條同時垂直上下底的線段。  畫法二：先延長下底，再畫一條同時垂直上下底的線段。 	實作的重要性。◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識	
--	--	--	--	--------	---	--	--	---	--

			能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察			組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線 8-4 面積公式的應用 【活動 4-1】面積公式的應用(1) ◎複合圖形面積的合成、分解與求法 ◆布題：右圖綠色部分的面積是幾平方公分？  • 兒童分組討論、發表。如：把四邊形的面積看成兩個三角形的面積相加。  $25 \times 32 \div 2 = 400$……①的面積，$16 \times 50 \div 2 = 400$……②的面積， $400 + 400 = 800$。 答：800 平方公分 ◆布題：下圖菱形的面積是幾平方公分？  • 兒童分組討論、發表。如：把菱形的對角線看成長方形的長和寬。  菱形面積＝長方形面積$\div 2$ $8 \times 6 = 48$ $48 \div 2 = 24$ 答：24 平方公分 • 教師說明： ①菱形的面積等於兩個全等三角形的面積相加。 ②菱形的面積等於 1 個長方形面積的一半。 【活動 4-2】面積公式的應用(2)	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			出 日 常 生 活 問 題 和 數 學 的 關 聯 ， 並 能 嘗 試 與 擬 訂 解 決 問 題 的 計 畫 。在 解 決 問 題 之 後 ， 能 轉 化			段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積 ◎複合圖形面積的合成、分解與求法 ◆布題：在一塊梯形的土地上，開闢一條平行四邊形的道路，其餘的部分種花，如右圖，種花的面積是幾平方公尺？（配合附件 P31）  • 兒童分組討論、發表。如：先算出梯形和平行四邊形的面積，平行四邊形的面積就是道路面積，再把梯形的面積減去平行四邊形的面積，就是種花的面積。 $(25 + 35) \times 30 \div 2 = 900$……梯形土地的面積， $10 \times 30 = 300$……道路的面積， $900 - 300 = 600$……種花的面積。 答：600 平方公尺 ◆布題：在長方形土地上，開闢兩條道路，其餘的部分種草，如右圖，種草的面積有幾平方公尺？（配合附件 P31）  • 兒童分組討論、發表。如： 訓 兒童分組討論、發表。如： 先把道路的面積扣掉不算，種草的面積可以拼成一個較小的長方形，再算出小長方形的面積。  $(18 - 2) \times (12 - 2) = 160$ 答：160 平方公尺		靈 對 環 境 感 受 的 能 力。
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能		公式之間的關係。4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			形中底或高變化時，對面積的影響。				
			數			5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算				

			解決想法。																										
第十五週	第 9 單元 時間的乘除	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	第 9 單元時間的乘除 9-1 時間的乘法 【活動 1】分和秒的乘法 ◎分和秒的乘法 ◆布題：用雷雕機製作 1 個鑰匙圈需要 95 秒鐘， <u>姍姍</u> 用雷雕機連續製作 13 個鑰匙圈，需要幾分鐘幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：95×13=1235，1235÷60=20…35，1235 秒鐘=20 分鐘 35 秒鐘。答：20 分鐘 35 秒鐘 ◆布題：烘乾機投入 1 個十元錢幣可烘衣服 4 分鐘 30 秒鐘，明峰投入 5 個，可烘衣服幾分鐘幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。如： 4 分 30 秒×5 = (22) 分 (30) 秒 <table><tr><td>分</td><td>秒</td></tr><tr><td>4</td><td>30</td></tr><tr><td>×</td><td>5</td></tr><tr><td>20</td><td>150</td></tr><tr><td>22</td><td>30</td></tr></table> 4 分 30 秒×5=20 分 150 秒 1 分鐘=60 秒鐘 150÷60=2…30 20+2=22 答：22 分鐘 30 秒鐘 【活動 2】時和分的乘法 • 時和分的乘法 ◆布題：氣候變遷紀錄片片長 1 小時 20 分鐘，連續播放 4 次，共播放了幾小時幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：1 時 20 分×4= (5) 時 (20) 分 <table><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td>×</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>80</td></tr><tr><td>5</td><td>20</td></tr></table> 答：5 小時 20 分鐘	分	秒	4	30	×	5	20	150	22	30	時	分	1	20	×	4	4	80	5	20	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 E1 參與戶外學習與自
分	秒																												
4	30																												
×	5																												
20	150																												
22	30																												
時	分																												
1	20																												
×	4																												
4	80																												
5	20																												

			用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日			◆布題：瓦斯爐 1 次能燉 2 盅補湯，需要 1 小時 32 分鐘。 用同一臺瓦斯爐連續燉 10 盅補湯，最少共需要幾小時幾分鐘？ 兒童分組討論、發表。如： 1 次燉 2 盅，燉 10 盅要分 5 次。$10 \div 2 = 5$ 1 時 32 分 $\times 5$ = (7) 時 (40) 分 $\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 1 \quad 32 \\ \times \quad 5 \\ \hline 5 \quad 160 \\ 7 \quad 40 \end{array}$ 答：7 小時 40 分鐘 【活動 3】日和時的乘法 ◎日和時的乘法 ◆布題：工人油漆 1 間房子約需要 2 日 4 小時，5 間房子約需要油漆幾日幾小時？ • 兒童分組討論、發表。如： 2 日 4 時 $\times 5 =$ (10) 日 (20) 時 $\begin{array}{r} \text{日} \quad \text{時} \\ 2 \quad 4 \\ \times \quad 5 \\ \hline 10 \quad 20 \end{array}$ 答：10 日 20 小時 9-2 時間的除法 【活動 4】分和秒的除法 ◎分和秒的除法 ◆布題：<u>柏鈞</u>製作 3 個科學玩具花了 15 分鐘 12 秒鐘，平均製作 1 個科學玩具需要幾分鐘幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：平均製作 1 個科學玩具的時間用 「總時間 $\div$ 個數」計算。 15 分鐘 12 秒鐘 = 912 秒鐘 $912 \div 3 = 304$ $304 \div 60 = 5 \cdots 4$ 304 秒鐘 = 5 分鐘 4 秒鐘 答：5 分鐘 4 秒鐘 【活動 5】時和分的除法 ◎時和分的除法	然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

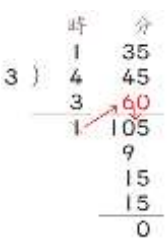
			常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能			◆布題：國際太空站繞地球 8 圈約需要 12 小時 24 分鐘，平均繞地球 1 圈約需要幾小時幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。如： 12 小時 24 分鐘=744 分鐘 $744 \div 8 = 93$ $93 \div 60 = 1 \cdots 33$ 93 分鐘=1 小時 33 分鐘 答：1 小時 33 分鐘		務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1						習相關的本閱讀策略。◎戶外教育戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及靈心對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數- E- C1 具備從證據討論事情，以及和他							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十六週	第 9 單元 時間的乘除	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的除法問題。	第 9 單元時間的乘除 9-2 時間的除法 【活動 6】日和時的除法 ◎日和時的除法 ◆布題：圖圖百貨舉辦特展，規畫了 7 個主題展區，共布置 8 日 4 小時，1 個主題展區布置幾日幾小時？ • 兒童分組討論、發表。如：8 日 4 小時＝196 小時， $196 \div 7 = 28$ ， $28 \div 24 = 1 \cdots 4$ ，28 小時＝1 日 4 小時。答：1 日 4 小時 【活動 7】時間量相除計算 ◎時間量除以時間量	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的	

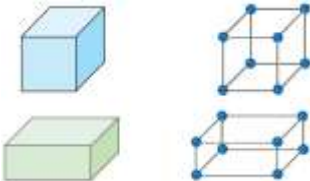
			學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出			2. 能解決時間的應用問題。 ◆布題：氣象衛星繞地球1圈約需要1小時42分鐘，20小時24分鐘約可繞地球幾圈？ - 兒童分組討論、發表。如：1小時42分鐘=102分鐘，20小時24分鐘=1224分鐘，$1224 \div 102 = 12$。答：約12圈 - 教師說明：做時間量除以時間量的計算時，要換成相同時間單位再計算，並注意答案的單位。 9-3 時間的應用 【活動8】日和時的除法 ◎日和時的除法 ◆布題：<u>威晨</u>從下午1時到下午5時45分連續看了3本書，看1本書花了幾小時幾分鐘？ - 兒童分組討論、發表。如：5時45分-1時=4時45分，$4\text{時}45\text{分} \div 3 = (1)\text{時}(35)\text{分}$  答：1小時35分鐘 ◆布題：學校班級冷氣安裝工程，1個人施工需要96個小時可以完成。若1個人1天做8個小時，3個人施工需要幾天可以完成？ - 兒童分組討論、發表。如： $96 \div 3 = 32$ (96小時的工作量分給3個人，1個人要做32小時的工作量) $32 \div 8 = 4$ (32小時的工作量1個人共要做4天) 答：4天	評量 能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數						自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			學 解 答 於 日 常 生 活 的 應 用。 數- E- B1 具 備 日 常 語 言 與 數 字 及 算 術 符 號 之 間 的 轉 換 能 力 ， 並 能 熟						育 涯 E7 培 養 良 好 的 人 際 互 動 能 力。 涯 E12 學 習 解 決 問 題 與 做 決 定 的 能 力。 ◎閱 讀 素 養 教 育 閱 E3 熟 悉 與 學 科 學 習 相 關 的 文 本 閱 讀 策 略。 ◎戶 外 教 育 戶 E1 善 用 教 室 外 、 戶 外 及 校	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂					外教學，認識生活環境（自然或人為）。^戶 E3善用五官的感知，培養、耳、鼻、舌、觸及靈心對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

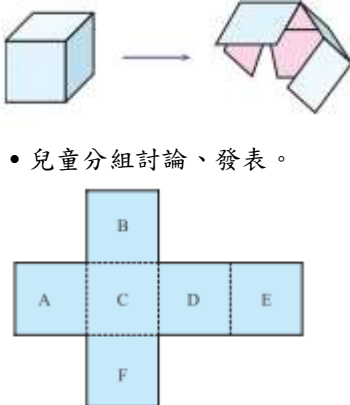
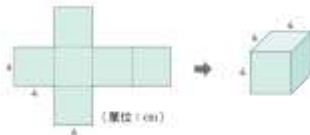
			於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。																																														
第十七週	第10單元 正方體和長方體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體	第10單元正方體和長方體 10-1 正方體和長方體的構成要素 【活動1】了解正方體和長方體中構成要素的異同 ◎認識正方體和長方體的邊和頂點 ◆布題：下面形體是正方體和長方體，請完成下表。 <table><tr><th>形體</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>名稱</td><td>正方體</td><td>長方體</td><td>長方體</td></tr><tr><td>頂點的個數</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>邊的個數</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>面的個數</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。如： <table><tr><th>形體</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>名稱</td><td>正方體</td><td>長方體</td><td>長方體</td></tr><tr><td>頂點的個數</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>邊的個數</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>面的個數</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr></table> ◎比較正方體和長方體的異同 ◆說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ • 兒童分組討論、發表。如：正方體和長方體都有8個頂點、12個邊和6個面。 ◎由骨架認識正方體和長方體的透視圖 ◆布題：<u>資穎</u>用吸管和黏土做成正方體和長方體的骨架。觀察正方體的盒子和骨架，有什麼不同？長方體呢？	形體	A	B	C	名稱	正方體	長方體	長方體	頂點的個數				邊的個數				面的個數				形體	A	B	C	名稱	正方體	長方體	長方體	頂點的個數	8	8	8	邊的個數	12	12	12	面的個數	6	6	6	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。
形體	A	B	C																																														
名稱	正方體	長方體	長方體																																														
頂點的個數																																																	
邊的個數																																																	
面的個數																																																	
形體	A	B	C																																														
名稱	正方體	長方體	長方體																																														
頂點的個數	8	8	8																																														
邊的個數	12	12	12																																														
面的個數	6	6	6																																														

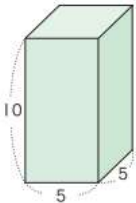
			習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，	式。	面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面的平行與垂直。	和正方體中，邊和邊的關係。3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	 • 兒童分組討論、發表。如：①盒子有「面」，骨架沒有「面」。②骨架可以很快找到「邊」和「頂點」 10-2 邊與邊的垂直和平行關係 【活動 2】邊和邊的垂直、平行關係 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係 ◆布題：下面的卡片中，找出和紅色的邊互相垂直的邊。  • 兒童分組討論、發表。如：紅色的邊和藍色的邊互相垂直。紅色的邊和綠色的邊互相垂直。 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係 ◆布題：從下面的卡片中，找出和紅色的邊互相平行的邊。  • 兒童分組討論、發表。如：紅色的邊和黑色的邊互相平行。 10-3 面與面的垂直、平行關係 【活動 3】面和面的垂直、平行關係 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係 ◆布題：拿出附件做成長方體。甲面和乙面相鄰嗎？甲面和乙面互相垂直嗎？（配合附	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	--	--	----	---------------------------------	------------------------------------	--	---	--

			並 能 嘗 試 與 擬 訂 解 決 問 題 的 計 畫 。 在 解 決 問 題 之 後 ， 能 轉 化 數 學 解 答 於 日 常 生 活 的 應 用 。 數-			件 P41) • 兒童分組討論、發表。如：甲面和乙面相交於一條邊，甲面和乙面為相鄰的兩面，且會互相垂直。 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係 ◆布題：布題拿出附件做成長方體。甲面和己面互相平行嗎？ (配合附件 P41) • 兒童分組討論、發表。如：同顏色的邊為相對的邊且互相平行，甲面和己面為相對的兩面，且會互相平行。		涯 E12 學 習 解 決 問 題 與 做 決 定 的 能 力 。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		E- B1 具 備 日 常 語 言 與 數 字 及 算 術 符 號 之 間 的 轉 換 能 力 ， 並 能 熟 練 操 作 日 常 使 用 之 度 量 衡 及 時								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			決想法。						
第十八週	第10單元 正方體和長方體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	第10單元正方體和長方體 10-4 正方體和長方體的展開圖 【活動4】認識正方體和長方體的展開圖 ◎認識正方體和長方體的展開圖 ◆布題：<u>芳熏</u>用剪刀沿著正方體盒子的一些邊剪開，展開如下圖，並在每個面寫上代號。（配合附件 P42）  • 兒童分組討論、發表。 10-5 正方體和長方體的表面積 【活動5】能計算正方體和長方體的表面積 ◎了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式 ◆布題：拿出附件做成正方體（配合附件 P48），正方體所有表面的面積是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表。如：這個正方體有 6 個全等的正方形，先算出 1 個正方形的面積，再乘以 6，就是正方體的表面積。  $4 \times 4 = 16$, $16 \times 6 = 96$。答：96 平方公分 ◆布題：右圖長方體的表面積是幾平方公尺？	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

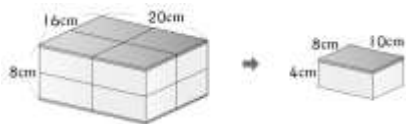
			用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日				 (單位：m) 這個長方體有 6 個面，把每個面的面積加起來，就是長方體的表面積。 $5 \times 5 \times 2 = 50$ $5 \times 10 \times 4 = 200$ $50 + 200 = 250$ 答：250 平方公尺		科 E9 具備與他人團隊合作的能力 ◎品德教育 品 E3 溝適合與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與決定的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

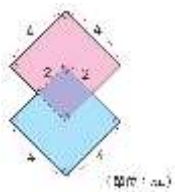
			常生活情境中，用數學表述與解決問題。數- E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

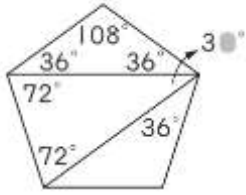
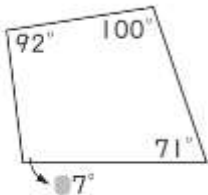
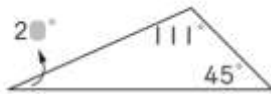
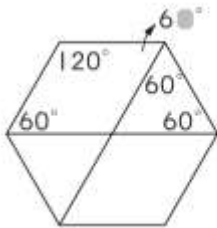
			並尊重不同的問題解決想法。															
第十九週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆統整第單元～第10單元。	加油小站 2 第一節異分母分數的加減、整數四則計算、面積、時間的計算 【活動 1】異分母分數的加減 ◎能在具體情境中，複習異分母分數的加減。 ◆布題：魔數九宮格。在九宮格填入$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{7}{24}$和$\frac{5}{12}$，使得每直行和每橫列的 3 個分數總和都是 1。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： <table border="1"> <tr> <td>$\frac{7}{24}$</td> <td>$\frac{1}{4}$</td> <td>$\frac{11}{24}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$\frac{1}{6}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{5}{24}$</td> <td>$\frac{5}{12}$</td> <td>$\frac{3}{8}$</td> </tr> </table> 【活動 2】整數四則計算 ◎能在具體情境中，複習整數的四則計算。 ◆布題：水果謎團。相同的水果表示的數是一樣的，根據提示算出下面算式的答案。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：3 個蘋果相加是 60，1 個蘋果是 20。2 個橘子相加是 16，1 個橘子是 8。$8+8 \times 20=8+160=168$。 答：168 【活動 3】面積 ◎能在具體情境中，複習平行四邊形的面積計算。 ◆布題：名畫修復師阿閔是畫作修復師，這次要修復的範圍由 4 個平行四邊形組成，這次修復面積是幾平方公分？	$\frac{7}{24}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{11}{24}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{24}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{8}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
$\frac{7}{24}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{11}{24}$																
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$																
$\frac{5}{24}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{8}$																

			將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相	識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法	- 兒童各自依題意解題、發表。如：$93-5=88$，$88 \times 74=6512$，$93 \times 74=6882$，$6882-6512=370$。答：370 平方公分 【活動 4】時間的計算 ◎能在生活情境中，複習時間的乘除應用。 ◆布題：二輪戲院<u>真美戲院</u>1 次會連續播放兩部電影，每次播完會休息 10 分鐘，營業一天會重覆播放 3 次，<u>真美戲院</u>一天共營業幾小時幾分鐘？ - 兒童各自依題意解題、發表。如： 1 小時 40 分鐘+2 小時 10 分鐘=3 小時 50 分鐘 3 小時 50 分鐘$\times 3=11$ 小時 30 分鐘 11 時 30 分+20 分=11 時 50 分 答：11 小時 50 分鐘 第二節表面積 【活動 5】表面積 ◎能在生活情境中，熟練長方體的表面積計算。 ◆布題五：黃金蜂蜜蛋糕。 ①右圖的黃金蜂蜜蛋糕，表面積是幾平方公分？②將黃金蜂蜜蛋糕平分成 8 份，每一份的表面積是幾平方公分？③平分成 8 份後，表面積是增加還是減少？和原來的表面積相差幾平方公分？ - 兒童各自依題意解題、發表。如： ①$220 \times 16=320$ $20 \times 8=160$ $16 \times 8=128$ $(320+160+128) \times 2=1216$ 答：1216 平方公分 ②  $10 \times 8=80$，$10 \times 4=40$，$10 \times 8=80$，$(80+40+80) \times 2=304$ 答：304 平方公分 ③$304 \times 8=2432$，$2432 > 1216$，$2432-1216=1216$。答：增加，1216 平方公分		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	確表述，協助推理與解題。S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與面積	的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。S-5-2 三角形與四邊形的面積：操	【活動 6】Try 數學 ◎能在具體情境中，熟練面積的計算。 ◆布題：下圖是兩個正方形疊在一起的圖形，面積是幾平方公分？  • 兒童各自依題意解題、發表。如：兩個正方形重疊的部分，是一個邊長 2cm 的正方形。$4 \times 4 = 16$，$16 + 16 - 4 = 28$。答：28 平方公分			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第二十週	數學探索、數脫	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍	◆統整第2、3、5~7單元。	數學探索 一、異因數的應用 【活動1】能找出整數的因數進行簡化計算 ◎因數的應用。 ◆布題：算算看，「36×25」的答案是多少？想一想，要怎麼計算才會比較快？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： $36 \times 25 = (9 \times 4) \times 25$ $= 9 \times 4 \times 25 = 9 \times 100 = 900$ 答：900 ◆布題：算算看，「$700 \div 28$」的答案是多少？想一想，要怎麼計算才會比較快？ $700 \div 28 = 700 \div (7 \times 4)$ $= 700 \div 7 \div 4$ $= 100 \div 4$ $= 25$ 答：25 密數脫逃 【活動1】多邊形 ◎運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內角和 ◆布題：幾何之門：拿出幾何之門的線索，根據線索上的圖形，找出4個數字的密碼吧！（配合附件 P 55）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	公倍數的意義、計算與應用。n-III-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	數的意義。N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。R-5-2四則計算規律	• 兒童分組討論、發表。如： 這道門的密碼就是被馬賽克擋住的數字。 密碼的外框圖形依序是五邊形、四邊形、三角形和六邊形，根據線索上的圖形，找出被擋住的數字。 ①  $180^\circ - (72^\circ + 72^\circ) = 36^\circ$ 被擋住的數字是 6。 ②  $92^\circ + 100^\circ + 71^\circ = 263^\circ$ $360^\circ - 263^\circ = 97^\circ$ 被擋住的數字是 9。 ③  $180^\circ - (111^\circ + 45^\circ) = 24^\circ$ 被擋住的數字是 4。 ④  $180^\circ - (60^\circ + 60^\circ) = 60^\circ$ $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$ $120^\circ + 60^\circ + 120^\circ = 300^\circ$ $360^\circ - 300^\circ = 60^\circ$ 被擋住的數字是 0。 答：6, 9, 4, 0 【活動 2】線對稱圖形 ◎透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象
--	--	--	---	--	---	---

			試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對	◆布題：對稱之門：拿出的對稱之門的線索，會發現數字密碼好像不完整，想想看，這道門的密碼是什麼？（配合附件 P 55）  • 兒童分組討論、發表。如：虛線是對稱軸，將附件的鏡面紙放在對稱軸上，密碼就會出現。  將鏡面紙擺在圖形的虛線上，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣，整個圖形看起來像 3108。 答：3，1，0，8 【活動3】整數四則計算 ◎依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算 ◆布題：計算之門：拿出計算之門的線索，其中有一個答案最「奇特」，想想看，密碼是多少？（配合附件 P 55） • 兒童分組討論、發表。如：奇的其他發音是「ㄣ」，所以答案是奇數的那一組數字，就是密碼。 $8 \div (7 - 5) - 3$ $= 8 \div 2 - 3$ $= 4 - 3$ $= 1$ 答案是奇數。 答：8，7，5，3 【活動4】異分母分數的加減 ◎透過情境解決異分母分數的加法問題 ◆布題：分數之門：拿出分數之門的線索，每個格子只能填入 1~9 的數字，且不能重複，想想看，密碼是什麼？（配合附件 P 55）		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	• 兒童分組討論、發表。如：還沒有填的數字剩下 1、2、5、8， 被加數可化成整數。 觀察線索上的分數加法算式，算式的和大約是 2，已知被加數可化成整數，所以整數加上一個小於 1 的分數大約是 2，整數就是 2，可知被加數 $\frac{2}{1}$ 是，把 5 和 8 填入剩下的格子，可 知分數加法算式是 $\frac{2}{1} + \frac{9}{54} = \frac{78}{36}$。 密碼的外框顏色依序是紅色、綠色、藍色和紫色，根據線索上的格子顏色，找出填入的數字。 答：2，8，1，5			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

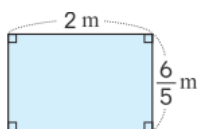
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本	南一版第十冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。		

				12. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15. 認識球體。						
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	第 1 單元分數的計算 第一週	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換	1. 在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	第 1 單元分數的計算 1-1 用分數表示整數相除的結果 【活動 1】在具體平分的情境中用分數表示整數相除的結果 ◎用分數表示整數相除的結果 ◆布題：把 3 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：3÷3=1。答：1 條。 ◆布題：把 1 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：1 條蛋糕平分成給 3 個人，須平分成分 3 份。每個人分得 1 份，是 $\frac{1}{3}$ 條蛋糕。 • 教師說明：「小的數÷大的數」的結果，可以用分數來表示。 1-2 整數的分數倍 【活動 2】整數的分數倍 ◎解決整數乘以單位分數 ◆布題：1 打鉛筆有 12 枝，2 打鉛筆有幾	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要	

		解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1具備日常語言與數	的意義、計算與應用。	律在分數也成立。N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	枝？$\frac{1}{2}$打鉛筆有幾枝？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：$12 \times 2 = 24$。 答：24 枝 1 打有 12 枝，$\frac{1}{2}$ 打是 1 打平分成 2 份，其中的 1 份，可以用 12 除以 2 來算。 $12 \times \frac{1}{2} = 12 \div 2 = \frac{12}{2} = 6$ 答：6 枝 ◎解決整數乘以真分數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 12 個，$\frac{2}{3}$ 盒有幾個 - 兒童分組討論、發表。如：$12 \times \frac{2}{3} = 12 \times \frac{1}{3} \times 2 = \frac{12 \times 2}{3} = 8$。答：8 個 ◆布題：1 桶礦泉水有 12 公升，$\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是 1 桶礦泉水的 $\frac{4}{5}$ 倍。 $12 \times \frac{4}{5} = \frac{12 \times 4}{5} = \frac{48}{5} = 9\frac{3}{5}$ 答：9$\frac{3}{5}$ 公升 - 教師歸納： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎資訊教育資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互	
--	--	--	-------------------	--	--	---	--

			字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通					動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。						文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第1單元分數的計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數	1. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	第1單元分數的計算 1-2 整數的分數倍 【活動3】整數的帶分數倍 ◎能解決整數乘以帶分數的問題 ◆布題：柳丁1箱重6公斤， <u>丹丹</u> 家吃了 $1\frac{3}{8}$ 箱，是吃了幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如：先把帶分數分成整數和分數，再計算。 $6 \times 1\frac{3}{8} = 6 \times (1 + \frac{3}{8}) = 6 \times 1 + 6 \times \frac{3}{8} = 6 + \frac{9}{4} = 8\frac{1}{4}$ 。答： $8\frac{1}{4}$ 公斤 ◆布題：下圖長方形的面積是幾平方公尺？  • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解	

		中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1	分數乘法和除法的意義、計算與應用。	計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	$2 \times \frac{6}{5}$ $= \frac{12}{5}$ $= 2\frac{2}{5} \quad \text{答：} 2\frac{2}{5} \text{ 平方公尺}$ 1-3 分數的分數倍 【活動 4-1】分數的分數倍 ◎能解決真分數乘以單位分數和真分數的問題 ◆布題：王老先生有 1 塊地，他用 $\frac{1}{2}$ 塊地當菜園，並用菜園的 $\frac{1}{4}$ 塊種絲瓜，是用了幾塊地？  • 兒童分組討論、發表。如：1 塊地平分成 2 等分，其中 1 等分當菜園。 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8} \quad \text{答：} \frac{1}{8} \text{ 塊}$ ◆布題：他用菜園的 $\frac{3}{4}$ 塊種蘿蔔，是用了幾塊地？畫畫看，並用算 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{2 \times 4} = \frac{3}{8} \quad \therefore$ 答： $\frac{3}{8}$ 塊	動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。◎生涯規劃教育 涯 E7	
--	--	---	-------------------	---	---	---	--

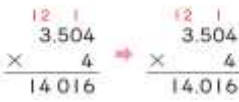
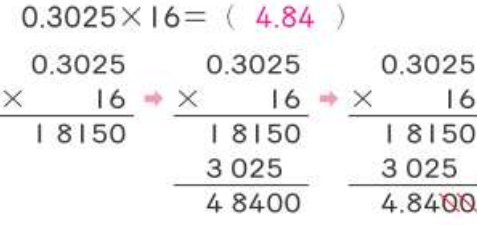
			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及					培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。						與學科學習相關的文本閱讀策略。◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	第 1 單元分數的計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本	n-III-5 理解整數相除的分數	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡	1. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 理	第 1 單元分數的計算 1-3 分數的分數倍 【活動 4-2】分數的分數倍 ◎解決真分數乘以真分數的問題 ◆布題：奶奶有 1 塊地，她用 $\frac{4}{5}$ 塊地當花園，花園的 $\frac{2}{3}$ 種玫瑰，種玫瑰用了幾塊地？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

			的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉	表示的意義。n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位	解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。3.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$ $= \frac{4 \times 2}{5 \times 3}$ $= \frac{8}{15}$ 答：$\frac{8}{15}$塊 • 教師說明：$\frac{\text{分子}}{\text{分母}} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{分子} \times \text{分子}}{\text{分母} \times \text{分母}}$ ◎解決假分數的乘法問題 ◆布題：長$\frac{8}{5}$公尺、寬$\frac{3}{4}$公尺的長方形木板，面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如： $\frac{8}{5} \times \frac{3}{4}$ $= \frac{8 \times 3}{5 \times 4}$ $= \frac{6}{5}$ $= 1\frac{1}{5}$ 答：$1\frac{1}{5}$平方公尺 ◎解決分數乘以帶分數的問題 ◆布題：1公斤的有機肥料可以撒$\frac{4}{5}$平方公尺的花圃，$6\frac{1}{8}$公斤的有機肥料可以撒幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：先把帶分數化成假分數，再計算。 $4\frac{1}{8} \times \frac{4}{5}$ $= \frac{4}{5} \times \frac{49}{8}$ $= \frac{49}{10}$ $= 4\frac{9}{10}$ 答：$4\frac{9}{10}$平方公尺 【活動 4-3】分數的分數倍 ◎能解決帶分數的乘法問題	表評量	己與他人的權利。◎科技教育科E2了解動手實作的重要性。科E9具備與他人團隊合作的能力。◎品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。◎資訊教育資E3應用運算思維描述	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------	--	--

		化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公	分數。	◆布題：元宵節快到了，莎莎用糯米粉做湯圓。1 包糯米粉重 $\frac{9}{8}$ 公斤，莎莎用掉 $2\frac{2}{5}$ 包，是用掉幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如：先把帶分數化成假分數，再計算。 $\frac{9}{8} \times 2\frac{2}{5}$ $= \frac{9}{8} \times \frac{12^3}{5}$ $= \frac{27}{10}$ $= 2\frac{7}{10}$ 答：2 $\frac{7}{10}$ 公斤 • 教師說明：分數乘法中，如果有帶分數，可以先把帶分數化為假分數，再把分子乘以分子，分母乘以分母。 ◆布題：算算看，算算看，$1\frac{5}{9} \times 1\frac{5}{7}$ 的答案是多少？ • 兒童分組討論、發表。如： $1\frac{5}{9} \times 1\frac{5}{7}$ $= \frac{14}{9} \times \frac{12^4}{7}$ $= \frac{8}{3}$ $= 2\frac{2}{3}$ 答：2 $\frac{2}{3}$ 1-4 被乘數、乘數和積的關係 【活動 5】被乘數、乘數和積的關係 ◎理解被乘數、乘數和積的關係 ◆布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1 捆、$1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如： ① $\frac{1}{2}$ 捆：$200 \times \frac{1}{2} = \frac{200 \times 1}{2} = 100$。 ② 1 捆：$200 \times 1 = 200$。 ③ $1\frac{1}{2}$ 捆：$200 \times 1\frac{1}{2} = \frac{200 \times 3}{2} = 300$ • 教師提問：觀察上面算式，說說看： ① 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？	問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	
--	--	--	-----	--	--	--

			式。 數- E-C1 具備 從證 據討 論事 情， 以及 和他 人有 條理 溝通 的態 度。 數- E-C2 樂於 與他 人合 作解 決問 題並 尊重 不同 的問 題解 決想 法。				②乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ ③乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？ • 兒童分組討論、發表。如：①因為$\frac{1}{2}$ 捆不到 1 捆， $\frac{1}{2}<1$，$100<200$，被乘數比較大。 ②$1=1$，$200=200$，積和被乘數一樣大。 ③因為$1\frac{1}{2}$捆比 1 捆多，$1\frac{1}{2}>1$，$300>200$，積比較大。 • 教師說明：在分數乘法中，乘數小於 1，積小於被乘數； 乘數等於 1，積等於被乘數； 乘數大於 1，積大於被乘數。 1-5 分數除以整數 【活動 6】分數除以整數 ◎解決分數除以整數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 6 個，把$\frac{1}{3}$盒平分給 2 個人，每個人可分得幾盒甜甜圈？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{3}\div2=\frac{1}{6}$。 答：$\frac{1}{6}$盒 ◆布題：把$\frac{4}{5}$張紙平分給 3 個人，每個人可分得幾張？ • 兒童分組討論、發表。如： $\frac{4}{5}\div3=\frac{4}{5\times3}=\frac{4}{15}$ 答：$\frac{4}{15}$張 • 教師說明： $\frac{\text{甲}}{\text{乙}}\div\text{丙}=\frac{\text{甲}}{\text{乙}}\times\frac{1}{\text{丙}}$	基礎 知識 所應 具備 的字 詞 彙。 閱 E3 熟悉 與學 科學 習相 關的 文本 閱讀 策 略。 ◎戶 外教 育 戶 E2豐 富自 身與 環境 的互 動經 驗， 培養 對生 活環 境的 覺知 與敏 感， 體驗 與珍 惜環 境的 好。		
第四週	第 2 單元小數	4	數- E-A1 具備	n- III- 7 理 解小	N-5-8 小數的 乘法： 整數乘 以小	1. 理 解多 位小	第 2 單元小數的乘法 2-1 多位小數乘以整數 【活動 1】多位小數乘以整數	觀察評量操	◎人 權教 育	

的乘法		喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	◎三、四位小數乘以整數 ◆布題：1 罐洗衣精的容量是 3.504 公升，媽媽買 4 罐共是幾公升？說說看，直式記了些什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：$3.504 \times 4 = (14.016)$  答：14.016 公升 ①3.504 是 3504 個 0.001，3504 的 4 倍，$3504 \times 4 = 14016$，是 14016 個 0.001 ②14016 個 0.001 是 14.016。 - 教師說明：做小數的乘法直式計算時，被乘數與乘數需向右對齊 ◆布題：1 平方公尺大約是 0.3025 坪，客廳的面積是 16 平方公尺，大約是幾坪？ - 兒童分組討論，釐清題意。如：①1 平方公尺大約是 0.3025 坪。 ② ②16 平方公尺大約是幾坪？  答：約 4.84 坪 - 教師說明：4.8400 和 4.84 一樣大，所以小數點後末位的 0 可以省略。 - 教師說明：「$\times 10$」的答案會是原來的數的 10 倍，就是原來的數將小數點向右移一位。 - 教師歸納：小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。 2-2 整數的小數倍 【活動 2-1】整數的小數倍 ◎整數乘以一位小數 ◆布題：1 瓶果汁容量是 2 公升。①1 瓶、2 瓶果汁各是幾公升？要怎麼列式？②0.1	作評量實作評量口頭評量發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-----	--	--	----------------------	---	---	--	-----------------	---

			境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-			瓶果汁是幾公升？③0.6 瓶果汁是幾公升？用直式怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。如：①2 公升，4 公升。$2 \times 1 = 2$，$2 \times 2 = 4$。②0.1 瓶的容量是 2 公升的 0.1 倍，0.1 瓶是 $\frac{1}{10}$ 瓶，$2 \times 0.1 = 2 \times \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$，$\frac{2}{10}$ 公升是 0.2 公升。答：0.2 公升。③0.6 瓶的容量是 2 公升的 0.6 倍，0.6 瓶是 $\frac{6}{10}$ 瓶，$2 \times 0.6 = 2 \times \frac{6}{10} = \frac{12}{10}$，$\frac{12}{10}$ 公升是 1.2 公升。答：1.2 公升。 用直式表示為 $\begin{array}{r} 2 \\ \times 0.6 \\ \hline 12 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 2 \\ \times 0.6 \\ \hline 1.2 \end{array}$ • 教師說明：整數的小數倍和多位小數的乘法一樣，都是用位值概念解題。 ◆布題：1 公斤芒果賣 82 元，爸爸買了 2.5 公斤，要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： $82 \times 2.5 = (205)$ $\begin{array}{r} 82 \\ \times 2.5 \\ \hline 410 \\ 164 \\ \hline 205.0 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 82 \\ \times 2.5 \\ \hline 410 \\ 164 \\ \hline 205.0 \end{array}$ 答：205 元 ◎整數乘以二位純小數 ◆布題：1 條繩子長 6 公尺。0.05 條繩子是幾公尺？用直式怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。如：$6 \times 0.05 = (0.3)$。0.01 條是 $\frac{1}{100}$ 條，0.05 條是 $\frac{5}{100}$ 條，$6 \times 0.05 = 6 \times \frac{5}{100} = \frac{30}{100} = \frac{3}{10} = 0.3$。 答：0.3 公尺。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，			用直式表示為 $\begin{array}{r} 6 \\ \times 0.05 \\ \hline 30 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 6 \\ \times 0.05 \\ \hline 0.30 \end{array}$ ◆布題：袋米重 30 公斤，賣場換包裝，將每袋米重量增加 0.15 倍，是增加幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如： $30 \times 0.15 = (4.5)$ $\begin{array}{r} 30 \\ \times 0.15 \\ \hline 150 \\ 30 \\ \hline 4.50 \end{array}$ 答：4.5 公斤 【活動 2-2】整數的小數倍 ◎整數乘以二位帶小數 ◆布題：長 13 公尺、寬 6.15 公尺的長方形，面積是幾平方公尺？ 把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：13×6.15= (79.95)。 ①把 6.15 看成 615 個 0.01。②13 乘以 615 是 7995。③7995 個 0.01 是 79.95。 $\begin{array}{r} 13 \\ \times 6.15 \\ \hline 65 \\ 13 \\ 78 \\ \hline 79.95 \end{array}$ 答：79.95 平方公尺 ◆布題：元元有 275 元，基宏的錢是元元的 2.04 倍，基宏有幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： $275 \times 2.04 = (561)$ $\begin{array}{r} 275 \\ \times 2.04 \\ \hline 1100 \\ 5500 \\ \hline 561.00 \end{array}$ 答：561 元 ◎整數 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍 ◆布題：765 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，各是多少？說說看，你是怎麼算的？		的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

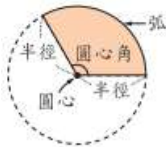
			以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。				- 兒童分組討論、發表。如： ①0.1 倍就是 $\frac{1}{10}$ 倍。$765 \times 0.1 = 765 \times \frac{1}{10} = \frac{765}{10} = 76.5$。 ②0.01 倍就是 $\frac{1}{100}$ 倍。$765 \times 0.01 = 765 \times \frac{1}{100} = \frac{765}{100} = 7.65$。 ③0.001 倍就是 $\frac{1}{1000}$ 倍。$765 \times 0.001 = 765 \times \frac{1}{1000} = \frac{765}{1000} = 0.765$。 - 教師歸納：整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍時，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。			
第五週	第 2 單元小數的乘法 第 3 單元扇形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類	1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 認識扇形。	第 2 單元小數的乘法 2-3 小數的小數倍 【活動 3】小數的小數倍 ◎0.1×0.1 ◆布題：1 盒咖啡膠囊有 100 顆，媽媽用掉 0.1 盒，哥哥用的盒數是媽媽的 0.1 倍，哥哥用掉幾盒咖啡膠囊？ - 兒童分組討論、發表。如：哥哥用了 0.1 盒的 0.1 倍，就是用了 0.1×0.1 盒。0.1 盒的 0.1 倍是 $0.1 \times 0.1 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100} = 0.01$，記作 0.01 盒。答：0.01 盒。 - 說說看，$0.1 \times 0.1 = 0.01$ 的算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ - 兒童分組討論、發表。如： ①被乘數是 1 位小數。 ②乘數也是 1 位小數。 ③積是 2 位小數。 ◎0.1×0.01 ◆布題：1 包橡皮筋有 1000 條，<u>奇勳</u> 拿走 0.1 包，<u>阿浩</u> 拿走的包數是<u>奇勳</u> 的 0.01 倍，<u>阿浩</u> 拿走幾包？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

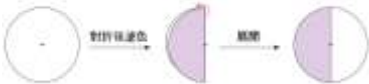
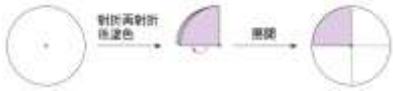
			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	用。S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	型。S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	4. 認識圓心角。	• 兒童分組討論、發表。如：0.1 包的 0.01 倍是 $0.1 \times 0.01 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{100} = \frac{1}{1000} = 0.001$，記作 0.001 包。答：0.001 包 • 說說看，$0.1 \times 0.01 = 0.001$ 的算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 被乘數是 1 位小數。 ② 乘數也是 2 位小數。 ③ 積是 3 位小數。 ◎一位小數乘以一、二位小數 ◆布題：1 罐鮮奶的蛋白質有 8.2 公克。0.7 罐鮮奶有幾公克的蛋白質？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$8.2 \times 0.7 = 5.74$。 ① 把 8.2 看成 82 個 0.1，0.7 看成 7 個 0.1。 ② $82 \times 7 = 574$。 ③ $0.1 \times 0.1 = 0.01$，574 個 0.01 是 5.74。 $\begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 574 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 5.74 \end{array}$ 答：5.74 公克 • 動動腦：右邊這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ • 兒童分組討論、發表。如： ① 整數乘以小數的乘法和整數乘以整數的乘法，計算過程相同。 ② 小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ③ 被乘數是 1 位小數，乘數是 2 位小數，積的小數位數是被乘數的小數位數加上乘數的小數位數，所以積是 3 位小數。	重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育	
--	--	--	---	---	--	------------------	---	--	--

		與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，			④「3.6」是「36」的 0.1 倍，「1.25」是 125 的 0.01 倍。 「3.6×1.25」是「36×125」的 0.1×0.01 倍，也就是「4500」的 0.001 倍，是「4.5」。 【活動 4】小數的乘法應用 ◎二位小數乘以一、二位小數 ◆布題：布題四：底 0.06 公尺、高 0.8 公尺的平行四邊形，面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：平行四邊形的面積是底乘以高 $0.06 \times 0.8 = (0.048)$ ①把 0.06 看成 6 個 0.01，0.8 看成 8 個 0.1。 ②$6 \times 8 = 48$。 ③0.01 乘以 0.1 是 0.001，48 個 0.001 是 0.048。 $\begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.48 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.048 \end{array}$ 答：0.048 平方公尺 ◎被乘數、乘數和積的小數點位數關係 ◆布題：觀察下面三個算式，說說看，積的小數位數和被乘數的小數位數及乘數的小數位數有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。如： ① $\begin{array}{r} 26 \cdots 0 \\ \times 1.3 \cdots 1 \\ \hline 78 \\ 26 \\ \hline 33.8 \cdots 0+1=1 \end{array}$ 被乘數是 0 位小數，乘數是 1 位小數，積就是 0+1=1，是 1 位小數。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育品 E3 溝通合作	
--	--	--	--	--	---	--	--

		認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			② $\begin{array}{r} 0.32 \text{2} \\ \times 1.9 \text{1} \\ \hline 288 \\ 32 \\ \hline 0.608 \text{2+1=3} \end{array}$ 被乘數是 2 位小數，乘數是 1 位小數，積就是 $2+1=3$，是 3 位小數。 ③ $\begin{array}{r} 0.24 \text{2} \\ \times 0.18 \text{2} \\ \hline 192 \\ 24 \\ \hline 0.0432 \text{2+2=4} \end{array}$ 被乘數是 2 位小數，乘數是 2 位小數，積就是 $2+2=4$，是 4 位小數。 • 教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 2-4 被乘數、乘數和積的關係 【活動 5】小數的乘法應用 ◎二位小數乘以一、二位小數 ◎被乘數、乘數和積的小數點位數關係 ◆布題：底 0.06 公尺、高 0.8 公尺的平行四邊形，面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：平行四邊形的面積是底乘以高 $0.06 \times 0.8 = (0.048)$。①把 0.06 看成 6 個 0.01，0.8 看成 8 個 0.1。② $6 \times 8 = 48$。③ 0.01 乘以 0.1 是 0.001。48 個 0.001 是 0.048。 $\begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.048 \end{array}$ 答：0.048 平方公尺 【活動 5】被乘數、乘數和積的關係 ◎由小數乘法了解被乘數、乘數和積之間的關係 ◆布題：1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 0.6 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 0.6 \\ \hline 0.72 \end{array}$	與和諧人際關係。◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	
--	--	---	--	--	--	---	--

						答：0.72 公斤 ②1 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 1 \\ \hline 1.2 \end{array}$ 答：1.2 公斤 ③1.8 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 1.8 \\ \hline 96 \\ 12 \\ \hline 2.16 \end{array}$ 答：2.16 公斤 • 教師歸納：：在小數乘法中，乘數小於 1，積小於被乘數；乘數等於 1，積等於被乘數；乘數大於 1，積大於被乘數。 第 3 單元扇形 3-1 認識扇形 【活動 1】認識扇形 ◎透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素 ◆布題：臺南市青鯤鯓扇形鹽田是臺灣最有特色的鹽田。觀察下面圖片，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①像扇子一樣的圖形。②看起來是圓的一部分。 ◆布題：右圖是扇形嗎？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 將圓規張開和圖形的一邊一樣的長度，畫弧檢驗，發現圖形中的曲線和所畫的弧不重疊，所以不是扇形。 3-2 認識圓心角 【活動 2】認識圓心角 ◎透過操作圓形板的活動，了解平角和周角，並會計算圓心角的度數 ◆布題：拿出附件的圓形板，分別在圓上剪	基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。(配合附件 P2、P3)。  上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。如：  角的頂點是圓心，角的兩個邊是圓的半徑。 • 教師歸納：以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。 	互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
第六週	第3單元扇形	4	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	S-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長	S-5-3扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	1. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓... 的扇形。 2. 繪	第3單元扇形 3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓..... 的扇形 【活動3】認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓..... 的扇形 ◎ $\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180 度 ◆布題：拿出附件的圓形板，做出 $\frac{1}{2}$ 圓的扇形 (配合附件 P4)。這個扇形的圓心角是幾度？	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	

			與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	、扇形面積與弧長之計算方式。	製扇形。 3. 扇形的素養應用。	• 兒童分組討論、發表。如：  ①是周角的一半，$360^\circ \div 2 = 180^\circ$。② $360^\circ \times \frac{1}{2} = 180^\circ, \frac{1}{2} \text{ 圓的扇形，圓心角是 } 180^\circ。$ ◎$\frac{1}{4}$圓的扇形，圓心角是 90 度 ◆布題：拿出附件的圓形板，做出$\frac{1}{4}$圓的扇形（配合附件 P4）。這個扇形的圓心角是幾度？ • 兒童分組討論、發表。如：  $360^\circ \times \frac{1}{4} = 90^\circ, \frac{1}{4} \text{ 圓的扇形，圓心角是 } 90^\circ。$ ◎$\frac{1}{8}$圓的的扇形，圓心角是 45° ◆布題：承上列布題，把$\frac{1}{4}$圓再對摺，畫上斜線後展開。斜線部分也是扇形嗎？ • 兒童各自操作並發表。如：  斜線部分是由兩條半徑和圓周的一段（弧）圍成的，所以是扇形。 3-4 繪製扇形 【活動 4】繪製扇形 ◎繪製扇形 ◆布題：取半徑 5 公分，畫一個圓心角 40 度的扇形。 • 兒童分組討論、發表。如： ①用圓規畫一個半徑 5 公分的圓 ②用直尺畫出一條半徑。 ③以圓心為頂點，半徑為邊，用量角器在 40° 的地方做記號。	力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然	
--	--	--	--	----------------	---------------------	---	---	--

			認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能以符 號表示公 式。數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並 尊重不同的問 題解決法。			④對齊記號，用直尺畫出另一條半徑。 ⑤擦掉多餘的線，就是圓心角 40 度的扇形。 【活動 5】扇形的素養應用 ◎G0！素養： ◆布題：(1)拿出附件的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？（配合附件 P5）(2)拿出附件的圖卡，把圓心角相同，半徑各是 3cm、4cm 和 5cm 的 $\frac{1}{3}$ 圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？（配合附件 P6） • 兒童分組討論、發表。如： (1)周角是 360°。$360^\circ \times \frac{1}{2} = 180^\circ$，$\frac{1}{2}$ 圓是圓心角 180° 的扇形。$360^\circ \times \frac{1}{4} = 90^\circ$，$\frac{1}{4}$ 圓是圓心角 90° 的扇形。$360^\circ \times \frac{1}{6} = 60^\circ$，$\frac{1}{6}$ 圓是圓心角 60° 的扇形。$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大面積會越大；反之，面積會越小。 (2)①將圖卡疊起來可發現半徑越長的扇形，面積會越大。 ②$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之則面積會越小。	和諧 共生， 進而保 護重要 棲地。 ◎家庭 教育家 E11 養成 良好家庭 生活習慣， 熟悉家務 技巧，並 參與家務 工作。 ◎品德教 育品 E3 溝通合作 與和諧人 際關係。 ◎生涯規 劃教	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

									育 涯 E7 培養 良好 的人 際互 動能 力。 涯 E12 學習 解決 問題 與做 決定 的能 力。 ◎戶 外教 育 戶 E1 善用 教室 外、 戶外 及校 外教 學， 認識 生活 環境 （自 然或 人 為）。 戶 E3 善 用五 官的 感知， 培養 眼、	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									耳、鼻、舌、觸及靈對環境感受的能力。																										
第七週	第 4 單元數的十進位結構	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	第 4 單元數的十進位結構 4-1 一億以上的數 【活動 1】認識一億以上的數 ◎「億位」以上，「千兆位」以下的數 ◎相鄰兩數間的倍數的倍數關係。 ◎大數的簡便讀法 ◆布題：10 個 100 萬是 1000 萬，10 個 1000 萬是多少？在定位板上記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：10 個 1000 萬就是 1 億，讀作「一億」 • 說說看，「一億」用阿拉伯數字記下來時，是幾位數？1 後面有幾個 0？ • 兒童分組討論、發表。如：是 9 位數，1 後面有 8 個 0。 • 教師說明：億以上的位名和 萬一樣，都是以四位一組的位名。 ◆布題：10 個 1000 億是多少？在定位板上記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如： <table><tr><td>兆位</td><td>千億位</td><td>百億位</td><td>十億位</td><td>億位</td><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 10 個 1000 億就是 1 兆，讀作「一兆」。 • 教師歸納：記錄幾個兆的位置，叫作兆位。 • 說說看，「一兆」用阿拉伯數字記下來時，是幾位數？1 後面有幾個 0？ • 兒童分組討論、發表。如：是 13 位數，1 後面有 12 個 0。 4-2 認識多位小數	兆位	千億位	百億位	十億位	億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育
兆位	千億位	百億位	十億位	億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																							
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							

問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練

【活動 2】認識多位小數

◎認識三位以上小數的位值

◆布題：用一塊千格積木表示 1，完成下表。

圖示				
分數	$\frac{1}{10}$			
小數	0.1			

• 兒童分組討論、發表。如：1 個  表示

$\frac{1}{1000}$ ， $\frac{1}{1000}$ 也可以寫成 0.001，讀作零點

零零一。

圖示			
分數	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
小數	0.1	0.01	0.001

◆布題：1 公升是 1000 毫升，一瓶 1250 毫升的汽水是幾公升？答案用小數表示。

• 兒童分組討論、發表。如：

1 公升是 1000 毫升，1 毫升是 $\frac{1}{1000}$ 公

升，也就是 0.001 公升。

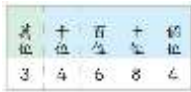
1250 毫升是 1250 個 0.001 公升，也就是 1.250 公升。

• 教師說明：1.250 和 1.25 一樣大，小數點後面的 0 可以省略。

• 教師歸納：記錄有幾個 0.001 的位置叫作千分位。

科 E2 了解動手實作的重要性。◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◎閱讀素養教

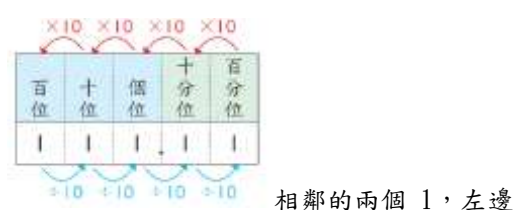
			操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解					育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶 外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第八週	第4單元數的十進位結構	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	第4單元數的十進位結構 4-3 十進位結構 【活動3】透過定位板了解數的十進位結構 ◎整數除以整數，商是一位小數的除法問題 ◆布題：澳洲大堡礁哈密頓島管理員甄選活動，共有 34684 個人報名。34684 中 3、4、6、8、4 各表示多少？在定位板上記記看。用一個算式可以怎麼記？ - 兒童分組討論、發表。如：3 表示 3 個萬，4 表示 4 個千，6 表示 6 個百，8 表示 8 個十，4 表示 4 個一。  $34684 = 30000 + 4000 + 600 + 80 + 4 = 10000 \times 3 + 1000 \times 4 + 100 \times 6 + 10 \times 8 + 1 \times 4$ ◆布題：綠蠵龜是大堡礁最常見的海龜種類，綠蠵龜的成龜背甲最長可達 1.53 公尺。1.53 中的 1、5、3 各表示多少？ - 兒童分組討論、發表。如：  在定位板上記成 用「數的十進位表示法」表示 $1.53 = 1 + 0.5 + 0.03 = 1 \times 1 + 0.1 \times 5 + 0.01 \times 3$ ◎透過定位板了解相鄰兩數間的倍數關係 ◆布題：把 111.11 填在定位板上。說說看，每個 1 表示多少？相鄰的 1 各有什麼關係？ - 兒童分組討論、發表。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科

日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，



- ①百位的「1」是 100，十位的「1」是 10，個位的「1」是 1，十分位的「1」是 1 個 0.1，百分位的「1」是 1 個 0.01。
- ②100 是 10 個 10，所以百位「1」是十位「1」的 10 倍；10 是 10 個 1，所以十位「1」是個位「1」的 10 倍；1 是 10 個 0.1，所以個位「1」是十分位「1」的 10 倍；0.1 是 10 個 0.01，所以十分位「1」是百分位「1」的 10 倍。



相鄰的兩個 1，左邊

的數是右邊的 10 倍。

◆布題：1 億是 1 百萬的幾倍

• 兒童分組討論、發表。如：

億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
1	0	0	0	0	0	0	0	0
		1	0	0	0	0	0	0

1 億是 1 百萬的 100 倍。

5-4 十進位結構的應用

【活動 4】大數的計算

◎末位是 0 的乘法

◆布題：花花百貨週年慶活動。1 個驚喜福袋售價 2000 元，賣出 1300 個，共賣得幾元？

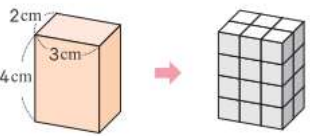
• 兒童分組討論、發表。如： $2000 \times 1300 =$
(2600000)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \begin{array}{r} 2000 \\ \times 1300 \\ \hline 2600000 \end{array} \quad \textcircled{2} \quad \begin{array}{r} 2000 \\ \times 1300 \\ \hline 2600000 \end{array} \end{array}$$

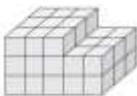
答：2600000 元

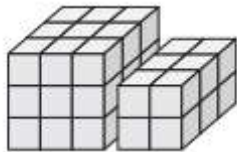
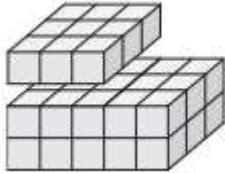
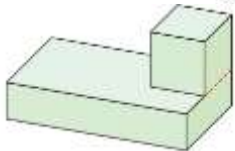
技教育
科 E2
了解
動手
實作
的重要
性。
◎品德教育
品 E3
溝通
合作
與和諧人
際關係。
◎生涯規
劃教育
涯 E7
培養
良好的人
際互動能
力。
涯
E12
學習
解決
問題
與做決定
的能力。
◎閱

			並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他			• 想想看，為什麼可以這樣算？ • 兒童分組討論、發表。如： 2000×1300 可以看成 $2 \times 1000 \times 13 \times 100$ $= (2 \times 13) \times 1000 \times 100$ ◎末位是 0 的除法 ◆布題：現金抽獎活動，抽獎總額 9000000 元，每個紅包裝 6000 元，花花百貨共準備了幾包紅包？ • 兒童分組討論、發表。如： $9000000 \div 6000$ $= 9000000 \div 6000$ $= (1500)$ • 想想看，為什麼可以這樣算？ • 兒童分組討論、發表。如： $9000000 \div 6000$ 可以看成 $(9000 \times 1000) \div (6 \times 1000)$， 是 9000 個千除以 6 個千，也就是 $9000 \div 6$。 • 教師說明：延伸數的十進位表示法，發現「$\times 10$」就是末位補 1 個 0，「$\div 10$」就是末位消去 1 個 0。	讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

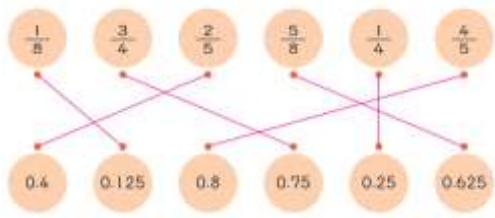
			人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第九週	第5單元體積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 正方體和長方體體積公式的應	第5單元體積 5-1 體積的公式 【活動1】認識體積公式 ◎認識正方體和長方體的體積公式 ◆布題：右圖正方體的體積是幾立方公分？ 用排排看（配合附件 P7）。把做法用乘法算式記下來。  • 兒童分組討論、發表。如：邊長 4 公分，可以排 4 個積木。邊長 4 公分，可以排 4 排積木。邊長 4 公分，可以排 4 層積木。  ▲邊長 4 公分，可以排 4 個積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 排積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 層積木。 $4 \times 4 \times 4 = 64$。答：64 立方公分 • 教師歸納：正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 ◆布題：下圖長方形的體積是幾立方公分？  • 兒童分組討論、發表。如：$3 \times 2 \times 4 = 24$ 答：24 立方公分 ◎運用體積的公式算出正方體和長方體的體積 ◆布題：右圖正方形的體積是幾立方公分？	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態	

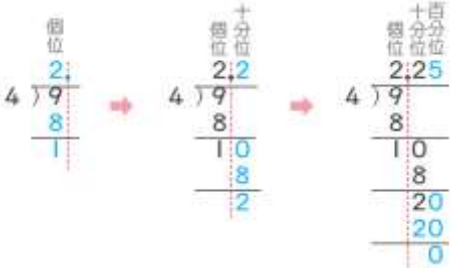
		術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計		用。	- 兒童分組討論、發表。如：$8 \times 8 \times 8 = 512$ (立方公分)。答：512 立方公分 ◆布題：右圖長方形的體積是幾立方公分？ - 兒童分組討論、發表。如： $12 \times 7 \times 5 = 420$ 答：420 立方公分 5-2 認識立方公尺和換算 【活動 2】認識立方公尺並了解立方公尺和立方公分的關係 ◎認識 1 立方公尺的正方體 ◆布題：邊長 1 公尺的正方體紙箱，體積是多少呢？ - 兒童分組討論、發表。如：邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，所以邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺。 - 教師歸納：：邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，立方公尺可用 m^3 表示。 ◆布題：：你知道 1 立方公尺有多大嗎？ ①用邊長 1 公尺的巧拼，拼組成一個 1 立方公尺的大箱子。 ②4 個人手拉手，才能把 1 立方公尺的大箱子圍起來。 ③1 立方公尺的大箱子，可以裝下好幾個人。 ◎能由 1 公尺 = 100 公分導出 1 立方公尺 =	度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	----	---	---	--

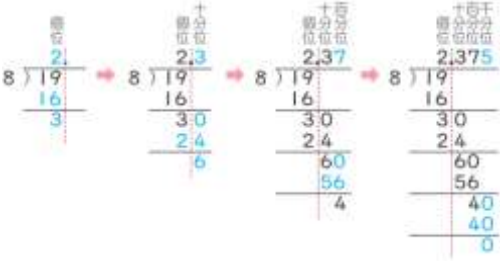
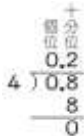
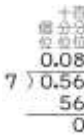
		畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何			1000000 立方公分 ◆布題：邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，1 立方公尺是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。如：①我用 1 cm^3 的積木來堆疊，每邊需要 100 個，堆滿 1 層需要 10000 個，全部堆滿有 100 層，需要 1000000 個積木，也就是 1000000 個 1 cm^3。 答：1000000 立方公分  ②$100 \times 100 \times 100 = 1000000$。答：1000000 立方公分 • 教師歸納：1 立方公尺 = 1000000 立方公分，1 立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。 ◎透過正方體或長方體的體積，進行立方公尺和立方公分的換算活動 ◆布題：有一個長 100 公分、寬 50 公分、高 2 公尺的衣櫃，體積是多少？ • 兒童分組討論、發表。如：①把公尺換公分，再計算。$2\text{ 公尺} = 200\text{ 公分}$，$100 \times 50 \times 200 = 1000000$。答：1000000 立方公分。②把公分換公尺，再計算。$100\text{ 公分} = 1\text{ 公尺}$，$50\text{ 公分} = 0.5\text{ 公尺}$，$1 \times 0.5 \times 2 = 1$。答：1 立方公尺 5-3 複合形體的體積 【活動 3】體積公式的應用 ◎算出以 1 立方公分為單位的複合形體體積 ◆布題：<u>虹虹</u>用 1 立方公分的正方體積木堆疊成下方的形體，體積是幾立方公分？  • 兒童分組討論、發表。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。			 $3 \times 3 \times 3 = 27$ (正方體的體積)，$2 \times 3 \times 2 = 12$ (長方體的體積)，$27 + 12 = 39$。答：39 立方公分 - 教師提問：還有沒有其他的做法？ - 兒童分組討論、發表。如  $3 \times 3 \times 1 = 9$……小長方體的體積 $5 \times 3 \times 2 = 30$……大長方體的體積 $9 + 30 = 39$ 答：39 立方公分 - 教師再問：你是怎麼算？ - 兒童分組討論、發表。如 先分成大長方體和小長方體，分別算出體積後，再相加。 ◆布題：下面形體的體積是幾立方公分？  $3 \times 3 \times 3 = 27$ $10 \times 5 \times 2 = 100$ $27 + 100 = 127$ 答：127 立方公分 。如：先分別算出正，再相加。			
第十週	加油小站 1	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	n-III-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用	◆統整第 1 單元～第 5 單元 加油小站 1 一、分數的計算、小數的計算、分數和小數的互換 【活動 1】分數的計算 ◎能在具體情境中，複習分數乘以整數和分數乘以分數 ◆布題： <u>小智</u> 領養了一隻可愛的小狗，算出下面算式的答案，對照數線上的提示，就可以知道小狗的品種。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量		

			聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並熟練操作常用度量衡時間，認識日常經驗中的幾何形體，	數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法 and 除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的	約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的	① $\frac{1}{2} \div 5$ ② $6\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ ③ $\frac{3}{2} \times \frac{9}{5}$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $\frac{1}{2} \div 5 = \frac{1}{10}$……哈 ② $6\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10}$……士 ③ $\frac{3}{2} \times \frac{9}{5} = \frac{27}{10} = 2\frac{7}{10}$……奇 品種：<u>哈士奇</u> 【活動 2】小數的計算 ◎在生活情境中，複習整數的小數倍 ◆布題：理想體重的計算方法有下列三種，<u>靜茹</u>的身高是 160 公分，算算看，這三種方法算出來的理想體重分別是幾公斤？ 算法一：身高（公尺）$\times$身高（公尺）$\times 22$ 算法二：男性：（身高－80）$\times 0.7$，女性：（身高－70）$\times 0.6$ 算法三：男性：62 + （身高－170）$\times 0.6$，女性：52 + （身高－158）$\times 0.5$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： 算法一：160 公分是 1.6 公尺，$1.6 \times 1.6 \times 22 = 56.32$ 算法二：（160－70）$\times 0.6 = 54$ 算法三：52 + （160－158）$\times 0.5 = 53$ 答：56.32 公斤，54 公斤，53 公斤 【活動 3】分數和小數的互換 ◎複習分數和小數的互換 ◆布題：分數、小數變變變 把一樣大的數連起來。 • 兒童各自依題意解題、發表。	發表評量		
--	--	--	---	---	--	--	------	--	--

			並能以符號表示式。	意義，能做直式計算與應用。S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	意義。最後將問題轉化為以單位分數。N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	 二、體積 【活動 4】體積 ◎在生活情境中，複習體積的計算 ◆布題：：郵局便利箱 算算看，下面郵局便利箱的體積各是多少。 ①1 號箱：80 元，長 31 cm、寬 22.8 cm、高 10.3 cm ②2 號箱：80 元，長 23 cm、寬 18 cm、高 19 cm ③4 號箱：80 元，長，10 cm、寬 62.5 cm、高 10 cm ④5 號箱：65 元，長 23 cm、寬 14 cm、高 13 cm • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①$31 \times 22.8 \times 10.3 = 7280.04$。答：7280.04 立方公分 ②$23 \times 18 \times 19 = 7866$。答：7866 立方公分 ③$10 \times 62.5 \times 10 = 6250$。答：6250 立方公分 ④$23 \times 14 \times 13 = 4186$。答：4186 立方公分 三、Try 數學 【活動 5】Try 數學 ◎在具體情境中，複習體積的計算 ◆布題：下圖是一個正方體展開圖，根據圖中標示的長度，求出正方體的體積是幾立方公分？  • 各自依題意解題、發表。如：由展開圖可以知道，正方體的每邊長是 3 公分。$3 \times 3 \times 3 = 27$。答：27 立方公分
--	--	--	-----------	---	---	--

第十一週	第6單元整數、小數除以整數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，	n-III-7 理解小數乘法法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五	1. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	第6單元整數、小數除以整數 6-1 整數除以整數 【活動1】整數除以整數，商是一位小數 ◎整數除以整數，商是一位小數的除法問題 ◆布題：<u>佳美</u>將長9公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？要怎樣列式？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：9公分=90毫米，$90 \div 5 = 18$，18毫米=1.8公分。答：每段是1.8公分 ◎一、二位整數除以一位整數商是一位小數 ◆布題：<u>羽芹</u>買了3個蔥油餅，平分給6個同學，每個同學可以分到幾個蔥油餅？把做法用算式記下來，商用小數表示。 • 兒童分組討論、發表。如：$3 \div 6 = 0.5$  答：0.5個 【活動2】整數除以整數，商是二位小數 ◎整數除以整數，商是二位小數的除法問題 ◆布題：媽媽把9公升的紅茶平分成4瓶，每1瓶有幾公升？把做法用算式記下來 • 兒童分組討論、發表。如：$9 \div 4 = 2.25$  答：2.25公升 【活動3】整數除以整數，商是三位小數 ◎整數除以整數，商是三位小數 ◆布題：廚師把19公斤的麵粉平分成8包，每1包重幾公斤？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。$19 \div 8 = (2.375)$	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素
-------------	----------------------	----------	--	---	---	--	--	-----------------------------	---

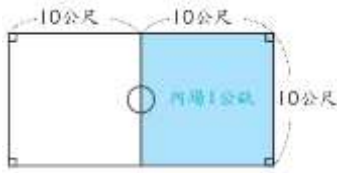
			在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活	入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		 答：2.375 公斤 6-2 小數除以整數 【活動 4-1】小數除以整數 ◎一位小數除以一位整數 ◆布題：把一瓶 0.8 公升的果汁平分成 4 杯，每 1 杯是幾公升？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$0.8 \div 4 = 0.2$，0.8 公升是 8 個 0.1 公升，$8 \div 4 = 2$，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。  答：0.2 公升 ◎二位小數除以一位整數 ◆布題：7 盒手工蛋捲共重 0.56 公斤，1 盒手工蛋捲重幾公斤？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$0.56 \div 7 = (0.08)$，0.56 公斤是 56 個 0.01 公斤，$56 \div 7 = 8$，8 個 0.01 公斤是 0.08 公斤。  答：0.08 公斤 ◎小數除以整數，商是二位小數 ◆布題：9 枝一樣長的自動鉛筆接起來共長 1.26 公尺，1 枝自動鉛筆長幾公尺？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$1.26 \div 9 = 0.14$	養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

			的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據			答：0.14 公尺 【活動 4-2】小數除以整數 ◎小數除以整數 ◆布題：12 個蛋重 0.6 公斤，平均 1 個蛋重幾公斤？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$0.6 \div 12 =$ (0.05)。 答：0.05 公斤 ◎除數是 10、100 和 1000 的除法 ◆布題：一袋麵粉重 35.8 公斤，寶春將麵粉平分成 10 包，每包重幾公斤？平分成 100 包呢？平分成 1000 包呢？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： ①平分成 10 包是：$35.8 \div 10 =$ (3.58) 答：3.58 公斤 ②平分成 100 包是：$35.8 \div 100 =$ (0.358) 答：0.358 公斤 ③平分成 1000 包是：$35.8 \div 1000 =$ (0.0358)	解能力。 閱 E7 發展 詮釋、 反 思、 評鑑 文本 的能力。 閱 E13 願意 廣泛 接觸 不同 類型 及不 同學 科主 題的 文本。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				$\begin{array}{r} 0.0358 \\ 1000 \overline{) 35.80} \\ \underline{30 \ 00} \\ 5 \ 800 \\ \underline{5 \ 000} \\ 8000 \\ \underline{8000} \\ 0 \end{array}$ 答：0.0358 公斤 教師歸納：整數或小數除以 10、100 和 1000 時，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。			
第十二週	第 6 單元 整數、小數除以整數 第 7 單元 生活中的大單位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合	1. 能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2. 能做簡單小數化成分數，解決生活中的問	第 6 單元整數、小數除以整數 6-3 分數和小數的互換 【活動 5】分數換成小數 ◎真分數換成小數 ◆布題：1 個披薩平分給 2 個人，每個人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$ $\begin{array}{r} 0.5 \\ 2 \overline{) 10} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$ 答：0.5 個 ◎假分數換成小數 ◆布題：長 $\frac{15}{8}$ 公尺的水管，用小數怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{15}{8}=15\div8=$ (1.875)	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

		日常生活。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	的應用問題。n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。n-III-8 理	理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實	題。 3. 能認識公噸。 4. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 5. 能認識公畝、公頃和平方公里。 6. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問	$\begin{array}{r} 1.875 \\ 8 \overline{) 15} \\ \underline{8} \\ 70 \\ \underline{64} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ 答：1.875 公尺 ◎帶分數換成小數 ◆布題：2$\frac{3}{4}$ 用小數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：將帶分數分成整數加真分數。2$\frac{3}{4}$ = 2 + $\frac{3}{4}$，所以只要將 $\frac{3}{4}$ 化成小數就可以了。 $\frac{3}{4}$ = 3÷4 = 0.75，2$\frac{3}{4}$ = 2 + $\frac{3}{4}$ = 2 + 0.75 = 2.75 答：2.75 【活動 6】小數換成分數 ◎二、三位小數換成分數 ◆布題：0.07 公尺用分數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：0.01 公尺 = $\frac{1}{100}$ 公尺，0.07 公尺 = $\frac{7}{100}$ 公尺。 答：$\frac{7}{100}$ 公尺 ◆布題：$\frac{1}{3}$ 用小數怎麼表示？用四捨五入法求到小數點後第二位大約是多少？ • 兒童分組討論、發表。如： $\begin{array}{r} 0.333 \\ 3 \overline{) 1.0} \\ \underline{9} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 1 \end{array}$ $\frac{1}{3}$ = 0.333…… $\frac{1}{3}$ ≈ 0.33 答：約 0.33	個別差異並尊重自己與他人的權利。◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度	取概數，並進行合理估算。n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	題。	• 0.33 和 $\frac{1}{3}$ 一樣大嗎？ • 兒童分組討論、發表。如： 0.33 只是概數，和 $\frac{1}{3}$ 不一樣大。 答：不一樣大 第 7 單元 生活中的大單位 7-1 認識公噸 【活動 1】認識公噸 ◎認識 1 公噸並理解公噸和公斤的關係 ◆布題：1 隻<u>非洲</u>象體重約 5 公噸。 • 教師請兒童看課本圖片，並說明。①<u>非洲</u>象是最大的陸地動物，體重約有 5 公噸。②重量非常重時，用「公斤」來表示，數字會很大，所以生活上會用「公噸」表示。1 公噸是 1000 公斤，公噸可以用 t 表示。 ◆動動腦： 電梯限重 1 公噸，以你的體重來估算，最多可以乘載幾個自己？ • 1 公噸是 1000 公斤，體重大約是 40 公斤，所以是 25 個自己。 （答案僅供參考） 7-2 公噸和公斤的換算及應用 【活動 2】公噸和公斤的換算及應用 ◎認識公噸和公斤的關係並進行單位換算 ◆布題：<u>洛安</u>看了動物圖鑑，裡面介紹很多動物，如：虎鯨、長頸鹿、老虎等動物。1 隻虎鯨大約重 2 公噸 600 公斤，也可以說大約是幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公噸是 1000 公斤。1000×2=2000，2000+600=2600，答：2600 公斤 ◆布題：1 輛汽車大約重 1 公噸 300 公斤，4 輛汽車大約共重幾公噸？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 公噸 300 公斤=1300 公斤 1300×4=5200 5200 公斤=5.2 公噸	◎家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	--	---	--	----	---	---	--

		量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。			答：約 5.2 公噸 7-3 認識公畝和公頃 【活動 3】認識公畝和公頃，並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係 ◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ◆布題：右圖是一座躲避球的場地，單方內場面積是 1 公畝。1 公畝是幾平方公尺？  • 兒童分組討論、發表。如：1 公畝是 100 平方公尺。 • 教師引導全班共同統整歸納。 • ① 1 公畝(a)=100 平方公尺(m^2) ② $1 \text{ 平方公尺}(m^2) = \frac{1}{100} (a) = 0.01 \text{ 公畝}(a)$ ◆布題：籃球場是長 28 公尺、寬 15 公尺的長方形，面積是幾公畝？ • 兒童分組討論、發表。如： 兒童分組討論、發表。如：。 $28 \times 15 = 420$ $420 \div 100 = 4.2$ 答：4.2 公畝 ◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ◆布題：羅東林業文化園區占地約 16 公頃。園內有貯木池、水生植物池、森林鐵道等，是一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。1 公頃是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公頃是 10000 平方公尺。 • 教師說明：邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。1 公頃是 10000 平方公尺，公頃可以用 ha 表示。 ◎認識公頃和公畝的關係 ◆教師引導全班共同統整歸納：1 公頃和幾公	涯 E12 學習 解決 問題 與做 決定 的能力。 ◎閱讀 素養 教育 閱 E3 熟悉 與學 科學 習相 關的 文本 閱讀 策略。 ◎戶 外教 育 戶 E1 善用 教室 外、 戶外 及校 外教 學， 認識 生活 環境 (自然 或人	
--	--	---	--	--	---	--	--

						畝一樣大？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公頃=10000 平方公尺，1 公畝=100 平方公尺，10000÷100=100，1 公頃=100 公畝 • 教師歸納：1 公頃（h a）=100 公畝（a） ◆布題：說說看，生活中有哪些地方的面積適合用「公頃」表示？ • 兒童分組討論、發表。如：兒童分組討論、發表。如： 九族文化村占地大約 62 公頃、大安森林公園占地大約 26 公頃……。		為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十三週	第 7 單元生活中的大單位	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之含與「平方公尺」的換算與使用概數。	1. 認識公畝、公頃和平方公里。 2. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	第 7 單元 生活中的大單位 7-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 【活動 4】平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 ◎進行平方公尺、公畝和公頃的換算 ◆布題： <u>花博公園美術園區</u> 占地大約 1032.2 公畝，也就是大約幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公頃是 100 公畝，1032.2÷100=10.322。答：10.322 公頃 ◆布題：李伯伯把一塊 4 公畝 80 平方公尺的土地平分給 3 個兒子，每個人分到的土地面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如： 4 公畝 80 平方公尺=480 平方公尺 480÷3=160 答：160 平方公尺 7-5 認識平方公里 【活動 5】認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係 ◎認識平方公里及平方公里和平方公尺的關係 ◆布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ • 兒童分組討論、發表。如：正方形面積是邊長×邊長，1×1=1，正方形土地面積是 1 平方公里。答：1 平方公里	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			• 謝 教師說明：邊長 1 公里的正方形土地，面積就是 1 平方公里，平方公里也可以用 km^2 表示。 ◎認識 1 平方公里和公頃的關係 ◆1 平方公里是幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。如：1 平方公里 = 1000000 平方公尺，1 公頃 = 10000 平方公尺，$1000000 \div 10000 = 100$，1 平方公里是 100 公頃。答：100 公頃 ◎認識 1 平方公里和公畝的關係 ◆1 平方公里是幾公畝？ • 兒童分組討論、發表。如：1 平方公里 = 1000000 平方公尺，1 公畝 = 100 平方公尺，$1000000 \div 100 = 10000$，1 平方公里是 10000 公畝。答：10000 公畝 • 教師引導全班共同統整歸納：1 平方公里 (km^2) = 1000000 平方公尺 (m^2) = 10000 公畝 (a) = 100 公頃 (ha) 7-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 【活動 6】平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 ◎進行平方公尺和平方公里的換算 ◆布題：<u>麗寶樂園</u>的總面積大約是 2 平方公里，也就是大約幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：1 平方公里 = 1000000 平方公尺，$1000000 \times 2 = 2000000$ 答：約 2000000 平方公尺 ◎進行平方公里和公頃的換算 ◆布題：<u>綠島</u>的面積大約是 16 平方公里，<u>小琉球</u>的面積大約是 680 公頃，哪一個的面積比較大？ • 兒童分組討論、發表。如：100 公頃 = 1 平方公里，680 公頃 = 6.8 平方公里，16 平方公里 > 6.8 平方公里。 答：<u>綠島</u>	的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成	
--	--	--	--	--	--	--	--

			之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。 數-E-C3			◎進行公畝和平方公里的換算 ◆布題：王伯伯有一塊 96000 公畝的農地，平分成 12 區種植不同花卉，每一區花卉的面積是幾平方公里？ - 兒童分組討論、發表。如：$96000 \div 12 = 8000$ 8000 公畝 = 0.8 平方公里 答：8000 公畝，0.8 平方公里 ◎GO！素養 生活中除了平方公里、公頃、公畝和平方公尺等面積單位之外，還有其他常用的單位，如：農地常用「甲」表示面積，建築物常用「坪」表示面積。 ◆布題：阿土伯買了 1 甲的農地，1 甲也可以說是幾公頃？ - 兒童分組討論、發表。如：1 甲約 9700 平方公尺 1 公頃 = 10000 平方公尺，$9700 \div 10000 = 0.97$ 答：約 0.97 公頃	良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			具備理解與多元文化語言的學徵素養，並自己的語文文化比較。					決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--

									耳、鼻、舌、觸及靈對環境感受的能力。																
第十四週	第8單元比率和百分率	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 透過生活情境，理解比率的意義。 2. 透過生活情境，理解百分率的意義。	第8單元比率和百分率 8-1 認識比率 【活動1】認識比率 ◎認識比率 ◆布題：五年3班全班有25個人，其中男生有13個，女生有12個，男生人數是全班人數的幾分之幾？ • 兒童分組討論、發表。如： $13 \div 25 = \frac{13}{25}$ 。 答： $\frac{13}{25}$ • 教師歸納：像這樣，表示男生人數（部分量）占全部人數（全部量）的多少，叫作比率。 部分量 $\div$ 全部量 $=\frac{\text{部分量}}{\text{全部量}}$ =比率 ◎解決比率的比較問題 ◆布題：右邊是健康國小四～六年級學生視力檢查統計表。五年級和六年級，哪一個年級視力不良率比較高？ <table border="1"><thead><tr><th>年級</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr></thead><tbody><tr><td>視力不良人數(個)</td><td>?</td><td>72</td><td>69</td></tr><tr><td>視力正常人數(個)</td><td>?</td><td>28</td><td>23</td></tr><tr><td>檢查人數(個)</td><td>95</td><td>100</td><td>92</td></tr></tbody></table> • 兒童分組討論、發表。如：①五年級檢查人數有100個人，視力不良人數有72個人。 ②六年級檢查人數有92個人，視力不良人數有69個人。 ③視力不良率=視力不良人數 $\div$ 檢查人數， $72 \div 100 = 0.72$ ， $69 \div 92 = 0.75$ ， $0.75 > 0.72$ 。答：六年級 8-2 認識百分率 【活動2】認識百分率	年級	四	五	六	視力不良人數(個)	?	72	69	視力正常人數(個)	?	28	23	檢查人數(個)	95	100	92	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決
年級	四	五	六																						
視力不良人數(個)	?	72	69																						
視力正常人數(個)	?	28	23																						
檢查人數(個)	95	100	92																						

			指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	合理估算。n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		◎認識百分率 ◆布題：  說說看，上面圖示中 40% 和 86% 各表示什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：①原汁占全部蔬果汁的 40%。②可可占全部巧克力的 86%。 ◎百分率與分數、小數的換算問題 ◆布題：籃球課後社團的錄取率是 32%，用小數表示是多少？ - 兒童分組討論、發表。如 $1\% = 0.01$，32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$。 答：0.32 【活動 3】百分率的應用 ◎解決總量和部分量的問題 ◆布題：水分是身體中重要的成分，大約占體重的 75%。<u>蕙如</u>的體重是 48 公斤，她的體內的水分大約有幾公斤？ - 兒童分組討論、發表。如：水分 = 體重 × 比率 ①將百分率化成分數來計算。 $48 \times 75\% = 48 \times \frac{75}{100} = 36$ ②將百分率化成小數來計算。 $48 \times 75\% = 48 \times 0.75 = 36$ 答：36 公斤 【活動 4】解決打折問題 ◎了解打折概念 ◆布題：<u>正展運動用品</u>舉辦優惠活動，貼出下面的促銷海報。說說看，「7 折」表示什麼？「65 折」呢？ - 兒童分組討論、發表。如：①1 折：售價是定價的 10%，2 折：售價是定價的 20%……，所以打 7 折就是售價是定價的 70%。②65 折讀作六五折，就是售價為定價的 65%。	問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。閱 E4 中高	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

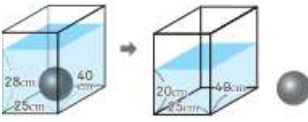
			後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符						年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類及不同主題的文本。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。							
第十五週	第 8 單元比率和百分率 第 9 單元容積和容量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習	n-III-5 理解整數相除的分數表示的	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 解決生活中與百分率有關的應用問題。 2. 認識體積和容積的關	第 8 單元比率和百分率 8-2 認識百分率 【活動 5】解決加成問題 ◎了解加成概念 ◆布題：右圖是 <u>賓歸飯店</u> 的母親節優惠活動。說說看，加一成服務費表示什麼？  • 兒童分組討論、發表。如：1 份套餐 450 元，加一成就是套餐的價錢再加上 10%。 8-3 百分率的應用 【活動 6】百分率應用	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

			態 度， 並能 將數 學語 言運 用於 日常 生活 中。 數- E-A2 具備 基本 的算 術操 作能 力、 並能 指認 基本 的形 體與 相對 關 係， 在日 常生 活情 境中， 用數 學表 述與 解決 問題。 數- E-A3 能觀	意 義。 n- III- 8 理 解以 四捨 五入 取概 率， 並進 行合 理估 算。 n- III- 9 理 解比 例關 係的 意義， 並能 據以	解題： 對小數 取概 率。具 體生活 情境。 四捨五 入法。 知道商 除不盡 的處 理。理 解近似 的意 義。 N-5-15 解題： 容積。 容量、 容積和 體積間 的關 係。知 道液體 體積的 意義。	係。 3. 了 解正 方 體、 長方 體容 積的 求 法。 4. 認 識容 積、 容量 的關 係。	◎解決打折和加成的百分率應用問題 ◆布題：多功能後背包的定價是 1280 元，賣場售價 960 元，是打了幾折出售？ • 兒童分組討論、發表。如： $960 \div 1280 = 0.75 = 75\%$ ，75% 是 75 折 答：75 折 ◆布題：一個模型的進貨成本是 1600 元，老闆加四成五作為定價。模型的定價是幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： 兒童分組討論、發表。如： 四成五就是成本的 45% $1600 \times 45\% = 720$ $1600 + 720 = 2320$ 答：2320 元 ◎GO！素養： 福氣餐廳的用餐收費是每個人 600 元，下面是餐廳推出的 兩種優惠方案。 方案 A：4 個人同行，享有 1 個人免費，加收消費金額的 10% 為服務費。 方案 B：購買餐券，享 85 折優惠，免收服務費。 ◆布題：智偉和朋友共 8 個人到福氣餐廳聚餐。 ①選擇方案 A，要付幾個人的餐費？共要付幾元？ ②選擇方案 B，共要付幾元？ ③選擇哪種方案比較便宜？便宜幾元？ • 兒童分組討論、發表。 ①8 個人用餐，就有 2 個人不收費，所以 8 個人用餐只要付 6 個人的錢。 $600 \times 6 = 3600$ $3600 \times 10\% = 360$ $3600 + 360 = 3960$ 答：6 個人，3960 元 ②85 折是 85%。 $600 \times 85\% = 510$ （一個人要	利。 ◎海 洋教 育 海 E11 認識 海洋 生物 與生 態。 ◎科 技教 育 科 E2 了解 動手 實作 的重 要性。 ◎能 源教 育 能 E2 了解 節約 能源 的重 要 能 E4 了解 能源 的日 常應 用。 ◎品 德教 育 品 E3	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	觀察、表述、計算與解題，如比率、速度、基準量等。n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，	付的費用) $510 \times 8 = 4080$ $600 \times 8 \times 0.85 = 4080$ 答：4080 元 ③ $3960 < 4080$ 選方案 A 比較便宜 $4080 - 3960 = 120$ 答：方案 A，120 元 第 9 單元 容積和容量 9-1 認識容積 【活動 1】認識容積 ◎認識體積和容積的關係 ◆布題：疊疊樂盒子可裝 48 塊積木，每個積木的體積是 12 立方公分。這些積木的體積共是幾立方公分？這個盒子的容積是多少？ - 兒童分組討論、發表。如：① $12 \times 48 = 576$。答：576 立方公分 ② 盒子可以裝滿 48 塊積木，所以 48 塊積木的體積就是盒子的容積，也就是 576 立方公分。 答：576 立方公分 ◎以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積 ◆布題：觀察甲、乙兩個容器內部的形狀和大小，裝入 1 立方公分的 ，哪一個容器可以裝得比較多？容積各是幾立方公分？ - 兒童分組討論、發表。如：① 甲：$4 \times 3 \times 2 = 24$，乙：$3 \times 3 \times 3 = 27$，甲容器裝了 24 個 ，乙容器裝了 27 個 ，所以乙容器裝得比較多。②  是 1 立方公分，所以甲的容積是 24 立方公分，乙的容積是 27 立方公分。答：乙容器；甲的容積 24 立方公分，乙的容積 27 立方公分 ◎能運用體積概念解決容積的日常生活情境問題 ◆布題：小瑾買了一個正方體收納箱，裡面每邊長是 30 公分，收納箱的容積是幾立方公分？ - 兒童分組討論、發表。如：用 1 立方公分	溝通合作與和諧人際關係。◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	
--	--	--	--	---	--	--

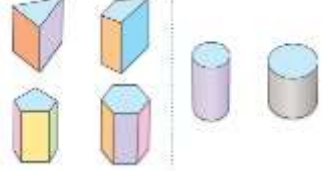
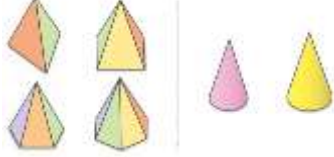
			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並做應用。		的裝滿收納箱，就可以知道容積的大小。收納箱的內部空間是一個正方體，所以用體積公式來計算。$30 \times 30 \times 30 = 27000$。 答：27000 立方公分 ◆布題：布題四：有一個長方體貨櫃，裡面長 12 公尺、寬 2 公尺、高 2.5 公尺，此貨櫃的容積是幾立方公尺？ - 兒童分組討論、發表。如： $12 \times 2 \times 2.5 = 60$ 答：60 立方公尺 9-2 容積和容量的關係 【活動 2】容積和容量的關係 ◎了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分 ◆布題：有一個正方體壓克力盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？正方體盒子的容量是多少？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①$10 \times 10 \times 10 = 1000$。答：1000 立方公分。 ②先將正方體盒子裝滿水，再將正方體盒子的水倒入量杯，發現剛好是 1 公升。正方體盒子可容納 1 公升 (L) 的水，所以正方體盒子的容量是 1 公升 (L)。 - 教師歸納：容器內液體的量，也就是液體的體積，叫作液量；容器內部可以容納的最大液量，叫作容量，也就是容器的容積。 - 教師歸納：正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，所以正方體盒子的容量是 1 公升，也就是容積 1000 立方公分，可以記作 $1 \text{ L} = 1000 \text{ cm}^3$。 ◎了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分 ◆布題：1 毫升水的體積是幾立方公分？ - 兒童分組討論、發表。如：1 公升水的體積是 1000 立方公分，又 $1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 毫升}$，所以 1000 毫升水的體積是 1000 立方公分，也就是 1 毫升水的體積是 1 立方公分。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
--	--	--	--	--	---	--	--

			並尊重不同的問題解決方法。						
第十六週	第9單元容積和容量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。	第9單元容積和容量 9-3 不規則物體的體積 【活動3】不規則物體的體積 ◎察覺物體體積和排開水量的體積一樣 ◆布題：先猜猜看，一個雞蛋的體積大約是多少？再想想看，可以怎麼測量呢？ - 兒童分組討論、發表。如：大約是 60~70 立方公分。 - 教師詢問，再想想看，可以怎麼測量呢？ - 兒童分組討論、發表。如：先在量筒裡裝 300 毫升的水，將一個雞蛋放入水中，觀察水面刻度的變化。$360-300=60$，量筒的水上升 60 毫升，因為 1 毫升水的體積是 1 立方公分，所以雞蛋的體積是 60 立方公分。 ◆布題：在裝水的長方體容器中，放入一個鐵球，水的高度是 28 公分，取出鐵球後，水下降到 20 公分，鐵球的體積是幾立方公分？  - 兒童分組討論、發表。如：水面下降減少的體積，就是鐵球的體積。 $28-20=8$...水下降的高度 $40 \times 25 \times 8 = 8000$ 答：8000 立方公分 9-4 容量和容積的計算及應用 【活動4】容量和容積的計算 ◎透過容器的容積求出容量 ◆布題：有一個容積是 480 立方公尺的長方體鐵容器，容器裡面的長 10 公尺、寬 8 公尺，這個鐵容器的裡面的高是幾公尺？	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 E11 認識海洋生物與生態。 ◎科技教育 E2 了解動手實作的重要性。

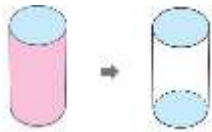
			的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉			• 兒童分組討論、發表。如：鐵容器的容積是長方體體積，長方體體積是長×寬×高，所以高可以用容積÷長÷寬計算。$480 \div 10 \div 8 = 6$。 答：6 公尺 ◎透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出容器的容積 ◆布題：有一個無蓋的長方體盒子，外面的長 14 公分、寬 12 公分、高 6 公分，盒子的厚度為 1 公分，這個盒子的容量是幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：先算出裡面的長、寬、高，再算出容量。 裡面的長：$14 - 1 \times 2 = 12$，裡面的寬：$12 - 1 \times 2 = 10$，裡面的高：$6 - 1 = 5$，$12 \times 10 \times 5 = 600$，600 立方公分 = 600 毫升。答：600 毫升 【活動 5】容量和容積的生活應用 ◎認識 1 公秉及公秉和公升的關係 ◆布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是 50 公尺、25 公尺、2 公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ • 兒童分組討論、發表。如：$50 \times 25 \times 2 = 2500$（立方公尺），1 立方公尺 = 1000000 立方公分，1 公升 = 1000 立方公分，所以 1 立方公尺 = 1000 公升。 $2500 \text{ 立方公尺} = 2500000 \text{ 公升}$ 答：容積是 2500 立方公尺，容量是 2500000 公升 • 教師歸納：1000 公升也就是 1 立方公尺，又稱為 1 公秉，公秉可以用 kL 表示。 ◎GO！素養： 烏鴉口渴想喝水，他找到了幾個裝水的容	◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公		器。但裡面的水都不夠多，烏鴉喝不到。 甲  乙  ◆布題：若將甲、乙兩個容器分別裝滿水，倒入量筒後水量如下，各容器的容積是多少？ 甲  () cm^3 乙  () cm^3 • 兒童分組討論、發表。如： 甲 (500) cm^3 ，乙 (500) cm^3	問題與做決定的能力。◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	---	--	---	---	--

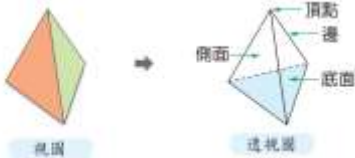
			式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。							
第十七週	第10單元 柱	4	數-E-A1	S-III-3 從	S-5-6 空間中面與面	1. 透過實物、	第10單元 柱體、錐體和球體 10-1 柱體和錐體的分類與命名 【活動1】柱體和錐體的分類與命名	觀察評量	◎人權教育	

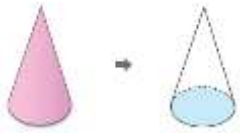
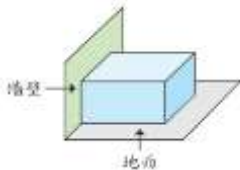
	體、錐體和球體	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；	圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素的關係。	◎能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名 ◆布題：日常生活中到處可以看到各式各樣的形體。仔細觀察，這些形體的外觀有什麼特別的地方？  • 兒童分組討論、發表。如：①我發現有些形體的頂端尖尖的，如：生日帽、甜筒、糖果、交通錐……是錐體。②我發現有些形體像柱子一樣，如：保溫瓶、餅乾盒、屋柱……是柱體。 • 教師說明：這些像柱子一樣的形體，叫作柱體；這些頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。 ◆布題：觀察上一頁的柱體，再分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？  • 兒童分組討論、發表。如：把底面是多邊形的分一堆，底面是圓形的分一堆。 • 教師說明：底面是多邊形的柱體，叫作角柱；底面是圓形的柱體，叫作圓柱。 ◆布題：觀察上一頁的錐體，再分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？ ◆布題：觀察上一頁的錐體，再分成兩堆  • 兒童分組討論、發表。如：把底面是多邊形的分一堆，底面是圓形的分一堆。 • 教師說明：底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓	操作評量實作評量口頭評量發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
--	---------	--	-----------------------------	--	---	---	------------------	--	--

			中。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、 並能指認基本的 形體與相對關係， 在日常生活情境中	檢查柱體側面和底面垂直， 錐體側面和底面不垂直。	形的錐體，叫作圓錐。 10-2 柱體的構成要素 【活動 2】柱體的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解柱體的構成要素——頂點、邊和面 ◎能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 ◎能透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成三角柱（配合附件 P10）。①三角柱有幾個頂點？幾個邊？幾個面？ ②三角柱有幾個底面？底面是什麼形狀？底面是否全等？ ③三角柱有幾個側面？側面是什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如： ①三角柱有 6 個頂點，9 個邊，5 個面。 ②三角柱有 2 個底面，底面都是三角形，2 個底面全等。 ③三角柱有 3 個側面，側面都是長方形。 【活動 3】角柱的展開圖 ◎能透過觀察與操作，了解角柱的側面是長方形，2 個底面全等 ◎能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖 ◆布題：拿出 1 做好的三角柱，沿著邊剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖： 觀察展開圖，回答下面問題。①哪兩個面是原三角柱的底面？②哪些面是原三角柱的側	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與決定的能力。
--	--	--	---	-----------------------------	---	-----------------------------------

			， 用 數 學 表 述 與 解 決 問 題。 數-E-B3 具 備 感 受 藝 術 作 品 中 的 數 學 形 體 或 式 樣 的 素 養。 數-E-C1 具			面？③1 個底面的周長和哪些線段合起來一樣長？ • 兒童分組討論、發表。如： ①勺面和夕面是原三角柱的底面。 ②冂面、匚面和夕面是原三角柱的側面。 ③1 個底面的周長 = $\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CE} = \overline{JI} + \overline{IH} + \overline{HF}$ $= \overline{CD} + \overline{DE} + \overline{EC} = \overline{HG} + \overline{GF} + \overline{FH}$ 【活動 4】圓柱的構成要素及展開圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓柱的構成要素及展開圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圖形 ◎能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成圓柱。(配合附件 P12)  ①圓柱有幾個底面？底面是什麼形狀？底面是否全等？ ②圓柱和角柱有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ • 兒童分組討論、發表。如： ①圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ②圓柱和角柱都有 2 個底面。圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解法。							
第十八週	第10單元 柱體、錐體和球體	4	數-E-A1 具備喜歡數	S-III-3 從操作活動，理解空	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生	1. 透過觀察與操作，了解錐體的組	第10單元 柱體、錐體和球體 10-3 錐體的構成要素 【活動 5-1】角錐的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解錐體的構成要素——頂點、邊和面 ◎能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形 ◎能透過觀察與操作，認識正四面體	觀察評量操作評量實作評量	◎人權教育 E5 欣賞、包容個別	

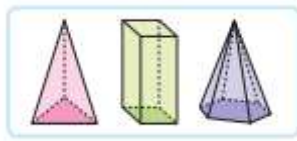
		學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2	間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面	成要素與性質。2. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。4. 認識球體。	◆布題：拿出附件的圖卡，組成三角錐。（配合附件 P13）  ①三角錐有幾個頂點？幾個邊？幾個面？ ②三角錐有幾個底面？底面是什麼形狀？ ③三角錐有幾個側面？側面是什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如： ①三角錐有 4 個頂點，6 個邊，4 個面。 ②三角錐有 1 個底面，底面是三角形。 ③三角錐有 3 個側面，側面都是三角形。 【活動 5-2】角錐的展開圖 ◎能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成四角錐，沿著邊剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖（配合附件 P13）。觀察展開圖，回答下面問題： ①哪個面是原四角錐的底面？ ②哪些面是原四角錐的側面？ ③底面的周長和哪些線段合起來一樣長？  • 兒童分組討論、發表。如：這是四角錐的展開圖。 ①ㄅ面是原四角錐的底面。 ②ㄅ面、ㄅ面、ㄅ面和ㄅ面是原四角錐的側面。 ③底面的周長和= $\overline{HG} + \overline{GD} + \overline{DC} + \overline{CB}$ 或 $\overline{GD} + \overline{DE} + \overline{EF} + \overline{FG}$ 【活動 6】圓錐的構成要素及展開圖	口頭評量發表評量	差異並尊重自己與他人的權利。◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎生涯規劃教育涯 E12
--	--	---	---------------------	--	---	---	----------	---

			具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表	平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	◎能透過觀察與操作，了解圓錐的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面是圓形 ◎能透過觀察與操作，認識圓錐的平面展開圖和透視圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面是圓形 ◎能透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成圓錐（配合附件 P15）。  ①圓錐有幾個底面？ ②圓錐有幾個頂點？ ③圓錐和角錐有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ • 兒童分組討論、發表。如：①圓錐有 1 個底面。 ②圓錐有 1 個頂點。③圓錐和角錐都只有 1 個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 10-4 柱體及錐體面和面的關係 【活動 7】柱體及錐體面和面的關係 ◎能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 ◎能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 ◆布題：教室的牆壁和地面有沒有互相垂直？說說看，你是怎麼知道的？（配合附件 P16） • 兒童分組討論、發表。如：  用長方體相鄰兩面互相垂直的關係來檢查，教室的牆壁和地面與長方體相鄰的面完全密	學習解決問題與決定的能力。	
--	--	--	--	----------------------------	--	---------------	--

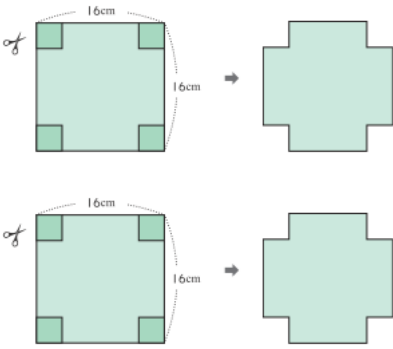
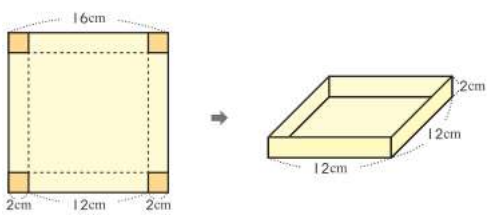
			述與解決問題。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討			合，所以有互相垂直。			
						10-5 認識球體 【活動 8】認識球體 ◎能分辨球體與非球體 ◆布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？  • 兒童分組討論、發表。如：沙灘球、棒球、彈珠、撞球、足球、籃球。 • 教師歸納：不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。如：棒球、足球……。			

			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。						
第十九週	加油站 2	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-III-5 理解整數相除的分數表示	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	◆統整第 6 單元～第 10 單元	加油站 2 一、生活中的大單位、百分率 【活動 1】生活中的大單位 ◎能在生活情境中，複習公畝、公頃和平方公里的換算 ◆布題：「國家公園」，是指具有國家代表性之自然區域或人文史蹟。自 1872 年 <u>美國</u> 設立世界上第一座國家公園—— <u>黃石國家公園</u> 起，迄今全球已超過 3800 座的國家公園，下面是 <u>臺灣</u> 國家公園的分佈圖。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評	

			力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察日常	的意義。n-III-8理解以四捨五入處理取概數，並進行合理估算。n-III-9理解比例關係的意義，並能據	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。 生活實	 ①<u>臺灣本島最大的國家公園是玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（ ）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（ ）公畝。③<u>金門國家公園</u>是臺灣最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（ ）平方公里。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：①<u>臺灣本島最大的國家公園是玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（1031.21）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（35366700）公畝。③<u>金門國家公園</u>是臺灣最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（35.28）平方公里。 【活動 2】百分率 ◎在生活情境中，複習百分率的計算 ◆布題：在賣場購買商品時，常會發現容量標示後面多了±3%，這是什麼意思呢？ ①如果雞柳條的重量增加 3 %，會是幾公克 ②如果雞柳條的重量減少 3 %，會是幾公克？，會是幾毫升？③這包雞柳條的重量介於幾公克到幾公克之間？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：因為機器填裝商品時，會產生誤差，可能讓每一包的重量增加 3 %或減少 3 %。①$400 \times 3\% = 12$，$400 + 12 = 412$。答：412 公克②$400 \times 3\% = 12$，$400 - 12 = 388$。答：388 公克③介於 388 公克到 412 公克之間 二、柱體和椎體 【活動 3】柱體和椎體 ◎能在遊戲情境中，熟練柱體和椎體的性	量		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			生活問題和數學的關聯，並嘗試與訂解決題的計畫。在解決題之後，能轉化學解答於生活的應用。	以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-11 認識量的常用單位	例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、	質。 ◆布題：有 3 種積木，如下圖，小藍和 2 個朋友各拿一個，根據他們的敘述，猜猜看，他們拿到的積木各是什麼形體？  ①小藍的積木是什麼形體？ ②小綠的積木是什麼形體？③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是什麼形體？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①小藍的積木是六角錐 ②小綠的積木是四角柱 ③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是三角錐 ◆布題：下面選項中，符合目標卡  條件的，在□中打✓  <table> <tr> <td>6個頂點</td> <td>18個邊</td> <td>6個面</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>7個面</td> <td>7個頂點</td> <td>12個邊</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table> 謝 兒童各自依題意解題、發表 <table> <tr> <td>6個頂點</td> <td>18個邊</td> <td>6個面</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>7個面</td> <td>7個頂點</td> <td>12個邊</td> </tr> <tr> <td>☒</td> <td>☒</td> <td>☒</td> </tr> </table>	6個頂點	18個邊	6個面	☐	☐	☐	7個面	7個頂點	12個邊	☐	☐	☐	6個頂點	18個邊	6個面	☐	☐	☐	7個面	7個頂點	12個邊	☒	☒	☒		
6個頂點	18個邊	6個面																														
☐	☐	☐																														
7個面	7個頂點	12個邊																														
☐	☐	☐																														
6個頂點	18個邊	6個面																														
☐	☐	☐																														
7個面	7個頂點	12個邊																														
☒	☒	☒																														

				及其換算，並處理相關的應用問題。S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐和底面不垂直。		三、Try 數學 【活動 4】Try 數學 ◎能在生活情境中，熟練百分率的應用 ◆布題：世界羽球球后代言的羽球鞋，每雙成本 2000 元， <u>吉祥鞋店</u> 加四成作為定價， <u>如意鞋店</u> 加三成五作為定價，下面是兩家鞋店推出的優惠活動，在哪一家購買比較優惠？ <table><tr><td>吉祥鞋店</td><td>全面鞋款打 85 折</td></tr><tr><td>如意鞋店</td><td>全部鞋款 10% off</td></tr></table> • 兒童各自依題意解題、發表。如： <u>吉祥鞋店</u> ： $2000 \times 40\% = 800$ ， $2000 + 800 = 2800$ ， $2800 \times 85\% = 2380$ <u>如意鞋店</u> ： $2000 \times 35\% = 700$ ， $2000 + 700 = 2700$ ， $2700 \times 90\% = 2430$ $2380 < 2430$ 在 <u>吉祥鞋店</u> 買比較優惠。 答： <u>吉祥鞋店</u>	吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折	如意鞋店	全部鞋款 10% off			
吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折													
如意鞋店	全部鞋款 10% off													
第二十週	數學探索、數脫逃	4	數-E-A1 具備喜歡	n-III-5 理解	N-5-5 分數的乘法：整數乘	◆統整第 6 單元 1、8~10	數學探索 【活動】用紙摺出容器，並算出容積 ◎用紙摺出容器，並算出容積 ◆布題：數學課後，小智、大茂和貴貴想用	觀察評量操作						

			數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法、除法的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數	以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	紙做出長方體容器，他們各拿了一張邊長為 16 公分的正方形紙張，並在四個角剪下邊長一樣長的小正方形，再摺成一個無蓋的長方體容器，如下圖。  他們分別剪了不同公分數的小正方形，要比賽誰做出的長方體容器比較大，下面是他們剪下的小正方形的邊長： 小智：邊長 2 公分 大茂：邊長 3 公分 貴貴：邊長 4 公分 ① 拿出附件的色紙做出小智的容器，再算算看，這個容器的容積是幾立方公分？（配合附件 P26~P28） ② 算算看，大茂和貴貴做出容器的容積各是幾立方公分？ ③ 比比看，誰做的容器容積最大？ 兒童各自依題意解題、發表。如： ①  $12 \times 12 \times 2 = 288$ 答：288 立方公分 ②	評量實作評量口頭評量發表評量	
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------	--

			中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1	相除的分數表示的意義。n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。n-III-9理解比例關係	N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似	大茂 $16-3 \times 2 = 10$ $10 \times 10 \times 3 = 300$ 答：300 立方公分 貴貴 $16-4 \times 2 = 8$ $8 \times 8 \times 4 = 256$ 答：256 立方公分 ③兒童各自依題意解題、發表。如： $300 > 288 > 256$ 答：大茂 秘數脫逃 【活動】分數之門 ◎熟練分數的計算 ◆布題：布題：看似雜亂的黑格子，裡面的數學概念竟然是分數！試著找到等號後面的空白格子要塗黑幾格，你就能找到這關的密碼了？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： 格子總數代表分母，塗黑的格子代表分子， 第一格：$\frac{1}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{20}$，所以分子對應的數字是3。 第二格：$\frac{5}{6} \times \frac{2}{3} = \frac{5}{9}$，所以分子對應的數字是5。 第三格：$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$，所以分子對應的數字是1。 第4格：$\frac{7}{8} \times \frac{2}{7} = \frac{1}{4}$，$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$，所以分子對應的數字是2。 分數之門的密碼是3512 【活動】比率之門 ◎熟練比率和百分率 ◆布題：下面四位選手是代表台灣參加比賽			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及	的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-12 理	的意義。N-5-15 解題：容積、容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。S-5-7	的棒球好手，巧合的是他們的打擊率都一樣是三成三三($\frac{1}{3} \div 0.333$) ① 安打÷打數=打擊率(取到小數點第三位)。 ② 播報打擊率說法和小數的差別，計算為0.25，打擊率說法是二成五，以此類推 - 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $\frac{1}{3} = \frac{\square}{15}$，$\square=5$，紅色對應的數字是5。 ② $\frac{1}{3} = \frac{\square}{3}$，$\square=1$，藍色對應的數字是1。 ③ $\frac{1}{3} = \frac{3}{\square}$，$\square=9$，綠色對應的數字是9。 ④ $\frac{1}{3} = \frac{\square}{21}$，$\square=7$，黃色對應的數字是7。 比率之門的密碼是9571。 【活動】角柱之門 ◆布題：角柱很愛面子，從展開圖就可以發現，例如三角柱愛面子的密碼是5，到底是什麼意思呢？請破解其它不同角柱愛面子的密碼，把角柱之們的密碼找出來吧。 - 兒童各自依題意解題、發表。如： 三角柱的展開圖有五個面，剛好對應數字五，所以每個柱體的密碼就是住體展開圖面的個數。 ① 五角柱的展開圖共有7的面，密碼是7 ② 四角柱的展開圖共有6的面，密碼是6 ③ 六角柱的展開圖共有8的面，密碼是8 所以對應的角柱之們密碼是7568。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			和他人有條理的溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。	解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。S-III-3 從	球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。柱體和錐體之構成要素展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

- 註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
- 註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
- 註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。
- 註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。
- 例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件
1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
 2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
 3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
 4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
 5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。