

113 學年度嘉義縣瑞峰國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	(每年5月1日至6月30日) 彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程之單元及主題內容，均符合學生學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程安排合作學習討論、實地踏查體驗、蒐集資料，透過四學模式，來達成庫程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程計畫之內容項目均依照主管機關規定設計撰寫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	本課程內容符合課綱規定之四大類別課程-專題及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		課程之組成單元彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程規畫主題符合呼應學校願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		本學年第一類課程彈性學習課程之教學單元、內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，能彼此間互呼應且具邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		規劃與設計過程中，能依據十二年國教綱要及各領域的素養導向綱要來設計，並蒐集且參考及評估課程規劃所需的資料及文

									獻參考。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	規劃與設計香糖奇遇記及雀躍瑞峰的學習課程主題，均經由課程規畫小組之教師專業學習社群之共同討論設計，並經由課發會審議通過。
(每年6月1日至7月31日) 各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各彈性學習課程，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						V	實施課程前，教師均積極參與進修研習或由學校聘請專業講師授課，使課程能有效進行教學。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V	教師已參相關科技研習及閱讀、教學策略和教師專業成長活動，對課程綱校內容已充分理解。
		13.3 教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	教師積極參與各領域會議和學習社群研討，了解任教課程之課綱、計畫與教材內容，並會在學期中進行備課、觀課和議課活動。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						V	利用家長大會、班親會時，向家長說明，並將課程計畫放置學校網站平台，供家長隨時參閱。
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V	各領域及彈性學習課程所需審訂本教材，會進行教科書評選步驟選用，自編教材及相關教學資

								源對應課程目標於課發會中進行審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	在進行香糖課程時，規劃實地踏查。到社區山麻雀復育基地種植小米及添購設備進行觀察。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	舉辦期末成果展發表。設計學習護照，記錄學習歷程。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教學策略採小組合作搭配及四學模式進行學習行動，達成核心素養及精熟學習重點。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師採用異質性分組，利用學習載具輔助，注重差異化教學，運用小組上台報告，組內、組間給予回饋及鼓勵，提升學生的自信心。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師利用學生的口頭報告、檔案評量、作品展示、創作表演及小組的互評等紀錄，適時給予補救或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	學期初、期中及期末召開學習輔導會議，或教師晨會進行課程對話、討論，滾動式修正課程內容。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	課程中完各單元學習單，運用 canva 製作山麻雀簡報、海報設計，並上台分享創作理念。完成文創品－山麻雀小屋。

			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	能將創作繪本分享給學弟、學妹聽，設計山麻雀保育海報，向社區居民或遊客介紹山麻雀及保育宣傳，建立對家鄉產業的愛護情懷。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生將完對瑞峰香糖及山麻雀復育課程成果運用在日朝生活中。參加各項藝文或棟也能榮獲優異成績，將家鄉的特色推展出去，進而建立學生對家鄉的認同感。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	劉庭妤 張國良 林秋蓮 吳曉鋒 齊嘉琳 葉良雲 蕭竹雅 張育瑄
------	----------------	-------	--