

113 學年度嘉義縣瑞峰國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	(每年5月1日至6月30日) 彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		六年級學生在科技及實作方面更為深入，例如用 Canva 製作更精緻簡報及影片剪輯、用 Scratch 設計低碳飲食環保宣導動畫、實際 DIY 料理低碳餐點等，但課程時間較長，建議內容主題可再濃縮。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		以竹吸管為例，學生練習砍竹、裁切，體驗製作環保吸管，思考及探究竹吸管推行難處，反思結合校慶活動或食農教育大力推廣，達到環保目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		該課程計畫之目標、單元/主題名稱、表現任務、教學活動、教學資源及評量方式都完整呈現，結合 Sdgs 永續發展議題及選用教材(環遊世界美食之旅圖書、都是放屁惹的禍繪本、低碳里程桌遊)，讓課程計畫符合規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		符合課網規定之第一類課程-議題探究，總學習節數共120節也符合課程規範。	

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程有很好的連續性及統整性，如碳足跡→低碳飲食→低碳旅行→全球環境議題。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程主題符合學校願景：健康、審美、愛智、感恩。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	以「瑞峰好食停看聽」這單元為例，節數9節，內容詳實，透過訪談、記錄，體察、分享社區料理特色，運用 word 和 Canva 網站，與他人合作創作在地美食圖文報導(四學模式)，行銷瑞峰好食，整個設計邏輯合理性。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師運用共讀站相關書籍、網路資源、學生學習過的 Scratch 軟體及 SDGS 議題來設計本學年度二大主題。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓
(每年6月1日至7月31日)	各課程實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各彈性學習課程，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內的相關研習(Canva 平面設計平台、Scratch 遊戲設計、VR 頭盔、無人機、心律及血氧偵測)及教師個人的進修(youtube 影片自學)，足

									以有效實施第一類-議題探究課程。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	教師參加SDGS課程設計、食農遇到美感課程、社區踏查、國際視野文化美感等課程，對課程內容熟悉及充分理解。
		13.3 教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	教師積極參與steam社群共同備課及分享，每位教師每學年至少一次的觀、議課。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓	公告於學校站台，且於粉絲頁皆有相關訊息傳達。另外在班級群組及親師座談會也會向家長傳達訊息。
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	自編教材及教學資源(環遊世界美食之旅圖書、都是放屁惹的禍繪本、低碳里程桌遊、Miss Rumphius繪本、可能小學的愛地球任務套書、《我們的福爾摩沙》SDGs桌遊)能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	有資訊科技教室可實施科技教學，每位學生都有專屬的筆電可供學習。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	期末辦理靜態及動態學習成果展，各班交流，相互學習。

	(學年開學日至次年學期結束) 各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師熟悉該課程內容並確實備課，進行教學時，精熟學習重點，都能環扣核心素養及課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	以「食在很重要」此單元為例，利用分組來進行課程，透過彼此的互動互助及責任分擔，共同討論分享如何減少溫室氣體及進行小組練習Scratch動畫，使學習不侷限於老師的直接教導。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	採用多元評量，如分組討論、發表、操作、成品，還有單元的學習單及上課狀況，都是評量標準。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	因學校人員少，機動性高，大多於課餘時間進行對話、討論，也於週三進修或放學後時段進行討論，時間非常彈性。
課程效果	(配合平時及期末學生評量辦理) 彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	以「餐桌上交朋友」為例，學生能思考文本的提問並表達看法；會利用網路蒐集美食資料，完成學習單並分享；用Canva完成中英文美食簡報並完成美食牆。都完成預期的課程目標。但

		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	本學年單元設計著重於全球議題(節能減碳、低碳飲食、低碳旅行、SDGS 永續發展)，從你我做起，憶起愛地球。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	議題探究的課程有連貫性，從一開始的低碳飲食與環境保護的關連，接著進入碳足跡及低碳飲食(含社區低碳飲食)課程，最後實際 DIY 料理低碳餐點，這一系列的課程，有完整的持續進展現象。但建議課程要滾動式修改，可再多融入國際教育的議題，以利引導學生思考所學和永續發展目標之間的關聯性。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	<p>葉良雪</p> <p>劉庭婷、張國良</p> <p>林秋蓮、齊高祥</p> <p>吳淑萍、蕭竹雅</p> <p>張育強</p>
------	----------------	-------	--------------------------------------------------------------------