

113 學年度嘉義縣瑞峰國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	(每年5月1日至6月30日) 彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	學生學習運用 Canva 和 Scratch 等網站創作，能結合不同領域的學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	以「把水存起來」為例，學生為學校設計並架設水撲滿，將收集到的水作為菜圃和廁所用水。學生能練習設計水撲滿、體驗銜接水管、思考如何解決問題、探究原理並對全校學生發表。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程目標、單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式皆有呈現。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合課網規定之第一類課程—議題探究，總學習節數共120節也符合課程規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程有很好的連續性及統整性，如水循環→台灣水資源→缺水原因→省水方法→SDG6 淨水及衛生→全球水議題。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程主題符合學校願景：健康、審美、愛智、感恩。

			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	以「家鄉水資源」為例，學生透過新聞了解山區缺水困境，並用寫學習單及設計省水標語牌等方式評量。 建議：設計明確的評量標準
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	教師參考網路及訪問在地居民蒐集資料，翻閱課綱、課本了解學生先被經驗，設計符合學生發展及需求的課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	教師於週三下午共同備課（含校長、主任及科任老師），並通過學校課程發展委員會審議，及特殊教育老師審閱。
	(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日) 各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各彈性學習課程，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	校內時常舉辦研習讓教師增能，學習 Canva、Scratch、VR、無人機、AI 融入教學等科技技能，使老師具備足以實施彈性課程的專業能力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	教師參加 SDGs、跨領域教案設計、科技融入教學、美感教育、國際教育等研習，對課程內容熟悉及充分理解。
			13.3 教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	教師積極參與 steam 社群共同備課及分享，每位教師每學年至少一次的公開授

									課。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	公告於學校站台，且於粉絲頁皆有相關訊息傳達。另外在班級群組及親師座談會也會向家長傳達訊息。	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	自編教材及教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	有資訊科技教室可實施科技教學，每位學生都有專屬的筆電可供學習。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	期末辦理靜態及動態學習成果展，各班交流，相互學習。	
(學年開學日至次年學期結束) 各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師熟悉該課程內容並確實備課，進行教學時，精熟學習重點，都能環扣核心素養及課程目標。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	以「家鄉水資源」此單元為例，利用四學模式進行課程，讓學生善用科技主動學習，並透過組內共學、組間互學與同儕討論、分享。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師設計多元評量：學習單、簡報、實作及期末成果發表，檢核學生學習狀況。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	因教職員人數少，工作繁忙，只能於課餘時間撥冗進行討論。 建議：期初規劃週三進	

									修時，可安排固定時數的議課時間。
課程效果	(配合平時及期末學生評量辦理) 彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	以「把水存起來」為例，學生能整理影片資訊並回答問題；利用網路蒐集水撲滿資料，設計並架設水撲滿；用scratch設計運水遊戲。以上課程目標皆有達成。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生從課程中體認水資源的珍貴，及SDGs永續發展指標的精神。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	課程內容由淺入深，從在地接國際，循序漸進讓學生認識與水相關的各項議題。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	蕭竹雅 張育遠 葉良雪 張國良 吳淑萍 劉庭婷 林秋蓮 曾淑萍
------	----------------	-------	---