三、嘉義縣同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否□

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	同仁「fun」起來((上)	課程設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	□第二類 □社團課程		□服務學習☑戶外	教育☑班際或校際交流☑自治活動□班級輔導)				
學校願景	熱誠、關化	壞、審美、健康	與學校願景呼應 之說明	一、透過藝術表演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展二、分析學生身心特質與生活背景,設計適合的活動規劃,三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,建構重要四、藉由藝術展演、運動實踐的態度展現自我。	發揮潛能			
總綱核心素養	本語文素養,並具有 肢體及藝術等符號知 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人 與團隊成員合作之素	的思考能力,並透過體 上活問題。	課程目標	一、規劃並執行「同仁大人物」、「戶外教學」等活動,然 二、學習具備合宜的互動與溝通技巧,表現自我、尊重他 三、 透過認識文化公園對生活周遭人、事、物的美有所感 四、 藉由班級自治活動,達到具有是非判斷的能力,在班級 五、 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰員 有序,並達到永續 的健康美好	人 、動,願意主動 級活動時,可」	關心與親近。 以理解並 <mark>遵守</mark> 班級公約	勺 。	遭生活環境整潔
議題融入	*應融入 □性別平等	『教育 □安全教育(交通安	上	少擇一) 或 □其他議題(非必選)				
融入議題實質內涵		户外及校外教學認識生活 [已融入在一年級「走讀家						

教學 進度		連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 2-I-4 在發現及解 決問 題的歷程中, 學習 <mark>探索</mark>	1. 認識學校師長	1. 透過 <mark>認識</mark> 學校師長活動中,學習 <mark>探索</mark> 學校師 長在其學校生活的重要性。	1. 能說出老師的頭銜和名字	活動一:相見歡 一、認識及介紹學校師長 二、有獎徵答同仁大人物		
		與探究 人、事、物的方法。 健體 2d-I-2 接受並體驗多 元性身體活動。	律 動	2. <mark>參與</mark> 帶動唱, 肢體 <mark>跟著律動, 體驗</mark> 促進身心 健康的活動	2. 能參與帶動唱	三、帶動唱:由老師帶動與小朋友一起同歡		
		生活 2-I-5 運用各種 <mark>探究</mark> 事	(快樂 小 星 星)		3. 能分組討論完成採訪單	活動二:我是小記者		
第 (1) 週 -	同仁大	物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	3. 採訪單	3. 透過分組討論,列出要訪問的問題完成採 訪單	4. 完成採訪實作並做簡短報告	一、老師事先講解訪問師長應注意事項及禮貌。 二、各組進行討論訪問的對象,及訪問當天的工作分配	1. 採訪單	6
第(6) 週	人人物					三、各組將討論所要訪問的問題並將 所遇到的問題提出來,共同討論解決 的方法。	2. 貼紙	Ü
		生活 3-I-1 願意參與各 種學 習活動,表現 好奇與求 知探究之 心。	4「我的好 MACHI」遊 戲	4. 能完成採訪實作並做簡短報告 5. 願意積極參與「我的好 MACHI」遊戲認識新 同學	5. 能透過遊戲認識新同學的名字	四、實地採訪師長 五、各組整理採訪後資料並 作簡短的狀況報告 活動三:我的好 MACHI		
						一、學生每人發兩張貼紙。 二、老師放音樂,當音樂一停,小朋友 就去找朋友,集貼紙並認識同學的名 字。 三、學習單的貼紙集得越多表示認識		
						同學越多。 四、分享每位小朋友認識的新同學		

			1				T	
		生活	1. 班級幹	1. 覺察班上同學的優點,選出適當的班級幹	1. 可選出適合擔任班級幹部人選	活動一:選舉班級幹部		
		1- I-2 覺察每	部特質	部人選。		1. 說明班級幹部的意義與功能。		
		個人均有其獨特性與長				2. 能說出班級幹部的責任		
		處,進而欣賞自己的優	2. 班級公	2. 覺察制定班級公約的重要性,探究那些班	2. 能制定班級公約	3. 覺察自己和同學的特質與長處,適		
第		點、喜歡自己。	約	級公約能在班上執行。		合擔任何種班級幹部。		
(7)	班					3. 選舉班級幹部。		
週	級							
_	公	生活						3
第(9	約	6- I -3 覺察生活中的規				活動二:訂定班級公約		
週	•	範與禮儀,探究其意				1. 說明班級公約的意義與功能。		
		義,並願意遵守。				2. 討論班級公約的內容。		
		34 正MA 10 10 11				2. 01 0m 72.02 4 (11)11		
	迎	生活						
	新		1 - 27 - 2位	1 恢奏4 江中44 1、 市、 物、 切 並 拉 国 理 庄 。	1 化铅山长国理拉及夕石机长丛	江和一、初始 於国		
		2-I-1 以感官和知覺探		1.探索生活中的人、事、物,認識校園環境,	1 能說出校園環境及各項設施的			
	送	索生活中的人、事、	校園	覺察 校園環境及各項設施的特性。	特性。	1. 認真聽校園解說員介紹校園硬體		
	舊	物,覺察事物及環境的	環境			景觀設備。		
		特性。	及各			2. 學生認識校園植物。		
		生活	項 設				1. 校園環境	
		5-I-4 對生活周遭人、	施				解說牌。	
第		事、物的美有所感動,	2. 整 理				2. 校園植物	
(10)		願意主動關心與親近。	座位、	校園環境打掃。	掃校園。	1. 教導學生生活中不亂丟垃圾、減	解說牌。	
週			置物			少製造垃圾。		
_			櫃			2. 叮嚀學生要分工合作一起認真打		6
第			3. 愛 護			掃 、經常打掃讓 校園維持整潔美		
(15)			環境			麗。		
週		生活	及各			3. 學生分工合作一起認真打掃、維持	3 垃圾分類	
		3-I-3 體會學習的樂趣	項 設	4. 願意主動關心校園環境,透過垃圾分類 PPT	6. 能仔細聆聽垃圾分類簡報	個人物品、座位 與教室整潔美麗。	簡報。	
		和成就感,主動學習新	施	了解資源回收的原理,學習做好垃圾分類及資	學習垃圾分類	活動三、一起來做分類	14, 12	
		的事物。	4. 垃圾分	源回收。		1. 教師製作 PPT 教導學生認識垃圾		
		環 E16 了解物質循環與	類及資源		7. 能自己將垃圾正確做分類回收	分類方式,將資 源垃圾正確分類回		
		資源回收利用的原理。	回收作			收。		
			PPT			9 担从夕稻回收收至组上勘达结羽		
						2. 提供各類回收物予學生輪流練習		
						分類實作。		

外 2-I-1 以感官和知覺探 教 索生活中的人、事、 學 物,覺察事物及環境的 ~ 特性
--

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
	※身心障礙類學生:□無 $☑$ 有-智能障礙 (1) 人、學習障礙 (0) 人、情緒障礙 $()$ 人、自閉症 $($ $)$ 人、 $($ 自行填入類型 $/$ 人數 $)$						
	※資賦優異學生: ☑無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>						
	※課程調整建議(特教老師填寫):						
特教需求學	1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。						
村教高水字生課程調整	2. 可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。						
工际任则正	3. 給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。						
	4. 分組時可與較穩定的學生安排一組,讓個案有模仿對象,以利融入課程。						
	5. 個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。						
	特教老師姓名:王瑜漩						
	普教老師姓名:賴采秀						

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否回

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	同仁「fun」起來	(下)	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	□第二類 □社團課程		□服務學習☑戶外	教育☑班際或校際交流☑自治活動□班級輔導)				
學校願景	熱誠、關	懷、審美、健康	與學校願景呼應 之說明	一、透過藝術表演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展二、分析學生身心特質與生活背景,設計適合的活動規劃,三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,建構重要4. 四、藉由藝術展演、運動實踐的態度展現自我。	發揮潛能			
總綱核心素養	思考方式,因應日常 E-C2 具備理解他人 與團隊成員合作之素 E-C1 具備個人生活 的能力,理解並遵 民意識,關懷生態環 E-B3 具備藝術創作	感受,樂於與人互動,並 素養。 前道德的知識與是非判斷 子社會道德規範,培養公 環境。	課程目標	一、學習具備合宜的互動與溝通技巧,以尊重及關懷的態之二、藉由班級自治活動,達到具有是非判斷的能力,在班級三、與學校主題活動配合,進行創作,透過作品賞析、環境內。配合校內各項活動、典禮,培養公民意識,在各場所以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。	級活動時,可以 境布置等,促近	从理解並 <mark>遵守</mark> 班級公約 進生活美感的 <mark>體驗</mark> 與發		
議題融入	*應融入 □性別平等	享教育 □安全教育(交通安	<u> </u> 全) □戶外教育(至	少擇一) 或 □其他議題(非必選)				
融入議題實質內涵		户外及校外教學認識生活 夏已融入在一年級「走讀家						

教學 進度	單元 名稱		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 调 - 第(3)	班級小	生活 2- I-2覺察每 個人均有其獨特性與長 處,進而欣賞自己。 生活 6-I-3覺察生活中的規 範,在 範,並願意 義,並願意 義,並願意	1. 班級幹質	1. 覺察班上同學的優點,推選適當的幹部人選。 2. 覺察制定班級公約的必要性,探究班級公約的可行性。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選 2. 能制定班級公約	活動一:選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處,適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。 活動二:訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。 2. 討論班級公約的內容。		3

		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像。	1 設計動物頭套	1. 利用色紙、彩帶、亮片、瓶蓋等物品,為動物進行造型創作做出動物頭套 2. 透過模仿、演練、實作等方式,模擬動物演出。	1. 能完成動物頭套創作 2. 能模擬動物演出	活動一、小小設計師 一、分組討論並票選,決定班上創意進場裝扮的主題。 二、引導學童運用各種素材設計動物頭套 三、請學童戴上頭套,各組依序上臺展示 四、各組練習以肢體模擬該動物動作。 五、各組上臺表演。	1. 色紙、彩 帶、亮片、瓶 蓋
第 (4 週 - 第 週	校慶運動會	生 7-I-4 能則完 生 3-習知 健 2c-I-2 認	 4. 趣味 5. 健康 	 透過小組討論,共同制訂趣味競賽活動的規則。 參與趣味競賽活動,樂於與人互動,並與團隊成員一起合作,完成任務。 透過影片、講解、示範、模仿、演練等方式,認真參與健康操練習 	想法。 4. 能說出趣味競賽的規則。 5. 與團隊成員合作,進行趣味競賽。	活動二、金牌運動員 一、分組討論個運動競賽最好玩?最有趣?為什麼? 二、請學童票選,決定趣味競賽項目和趣味競賽內容實機人工,與規則。 三、輸動隊伍要給贏的隊伍一個「愛的」 2. 輸的隊伍等說:「謝事」 3. 分面實際人工,對學生人,對學生人,對學生人,對學生人,對學生人,對學生人,對學生人,對學生人	2. 趣味競賽規則 6

	感恩母親節	生活 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知 探究之心。 生活	「媽媽我 愛你」	1. 參與練唱媽媽我愛你。 2. 透過學習單一體會自己分內該做的事,說出	1. 尼儿正 日山 树 双 双 及 小	活動一:媽媽我愛你 練唱歌曲:媽媽我愛你 1.朗讀歌詞。 2.歌詞語意提問。 3.說明歌詞意境。 活動二:我會分擔家事	
第(10 - 第(15 週		五元 6-I-2 體會自己分內該做 的事,扮演好自己的角 色,並身體力行。	3. 學習單 - 我的事	媽媽了辛勞 3. 透過學習單二規畫能做且願意身體力行分 擔的家事,並反思、記錄實踐的結果。	反思、記錄實踐的結果。	1. 指導學童將觀察的結果,記錄在學習單一,透過學習單,可以知道家裡的家事大部分都是誰在做,並發表其想法。 2. 發下學習單二,鼓勵學童將實踐做家事的結果記錄在學習單二上	1 嬷嬷我爱 你歌曲 2.學習單 3.學習單-我 的事情我會 做
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像。 生活 6-I-4 關懷生活中的		創作母親卡	 能完成母親卡 在愛的抱抱、愛的連線等活動中 對家人用愛的言語表達對家人表達 		4母親卡
		人、事、物,願意提供 協助與服務。	懷		關懷與愛	一、獻上卡片二、愛的抱抱三、愛的連線	

華 兼	國語文			1. 能小組合作完成歡送海報並布置	活動一: 歡送海報		
典禮	4- I -6 能因應需求, 感	1. 畢業海	1. 創作歡送海報。	在適宜的位置。	藉由海報及祝福小卡片製作,引導學		
~	受寫字的溝通功能與樂	報	2. 透過祝福小卡片寫出對學長姊的感謝。		生表達自己的想法和感受。		
夢	趣。	2. 祝福小					
想起	生活	卡片					
飛	4-I-2使用不同的表徵						
第(16	符號進行表現與分享,						
週	感受創作的樂趣。						
-				2. 完成祝福小卡片並送出。	活動二:感謝學長姐	海報紙	5
第	生活		3. 參與練唱畢業歌曲。		製作祝福小卡片,感謝學長姐的服務。	小卡片	· ·
(20)	3-I-1願意 <mark>參與各種學</mark>	3. 畢業歌			(小志工)		
週	習活動,表現好奇與求	曲					
	知探究之心。				活動三: 畢業歌曲		
	生活		4 组产上用业业上市流流到11日标中十四11	4. 熟唱畢業歌曲。	練唱畢業歌曲。		
	6- I -3 覺察生活中的規	4 田业山	4. 覺察在畢業典禮中應遵守的規範與表現的	5. 能在畢業典禮有合宜的表現。 	子子		
	範與禮儀,探究其意	4. 畢業典	禮儀。		活動四:畢業典禮預演		
	義,並願意遵守。	禮流程表			透過典禮儀式排演、執行,引導學生參與典禮,表達祝福。		
Let 11 de ver					多 只 一位 《 在		
教材來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學	音資源中)			
		內容					
融入資訊科	■無 融入資訊科技教學 A)節 (以連結資訊科技議題為主)				
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	□有 融入資訊科技教學內	日容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) 、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>自行</u>	填入類型/人數)			
融入資訊科	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有	日容 共(-智能障礙(1)人	,	<u>填入類型/人數)</u>			
融入資訊科	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有	日容 共(-智能障礙(1)人 (自行填入類型/	、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行</u>	填入類型/人數)			
融入資訊科技教學內容	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有 ※資賦優異學生:☑無 □有-	日容 共(-智能障礙(1)人 (自行填入類型/ 5):	、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行</u> 人數,如一般智能資優優異2人)	填入類型/人數)			
融入資訊科 技教學內容 特教需求學	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有 ※資賦優異學生:☑無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫 1. 教材調整(圖示、顏色提醒		、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行</u> 人數,如一般智能資優優異2人)	填入類型/人數)			
融入資訊科技教學內容	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有 ※資賦優異學生:☑無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫 1. 教材調整(圖示、顏色提醒 2. 可調整評量方式,以口頭問	容 共(、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行 人數,如一般智能資優優異2人) ,降低學生理解的難度。	填入類型/人數)			
融入資訊科 技教學內容 特教需求學	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有 ※資賦優異學生:☑無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫 1. 教材調整(圖示、顏色提醒 2. 可調整評量方式,以口頭問	字 共(-智能障礙(1)人 (自行填入類型/ (5):)、將步驟細分 答、選擇、觀察 會,鼓勵他們表	、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行人數,如一般智能資優優異2人) , 降低學生理解的難度。 或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。	填入類型/人數)			
融入資訊科 技教學內容 特教需求學	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有 ※資賦優異學生: ☑無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫 1. 教材調整(圖示、顏色提醒 2. 可調整評量方式,以口頭問 3. 給予特殊生參與和發表的機	字 共(-智能障礙(1)人(自行填入類型/ (1)):)、將步驟細分答、選擇、觀察會,鼓勵他們表排一組,讓個案	、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行人數,如一般智能資優優異2人) , 降低學生理解的難度。 或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 有模仿對象,以利融入課程。	填入類型/人數)			
融入資訊科 技教學內容 特教需求學	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ☑有 ※資賦優異學生:☑無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫 1. 教材調整(圖示、顏色提醒 2. 可調整評量方式,以口頭問 3. 給予特殊生參與和發表的機 4. 分組時可與較穩定的學生安	字 共(-智能障礙(1)人(自行填入類型/ (1)):)、將步驟細分答、選擇、觀察會,鼓勵他們表排一組,讓個案	、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行人數,如一般智能資優優異2人) , 降低學生理解的難度。 或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 有模仿對象,以利融入課程。	填入類型/人數) 特教老師姓名:王瑜漩			

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。