

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	同仁大人物	生活 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。	1. 認識學校師長 1. 肢體律 動 (快樂小 星) 3. 採訪單 4「我的好 MACHI」遊戲	1. 透過認識學校師長活動中，學習探索學校師長在其學校生活的重要性。 2. 參與帶動唱，肢體跟著律動，體驗促進身心健康的活動 3. 透過分組討論，列出要訪問的問題完成採訪單 4. 能完成採訪實作並做簡短報告 5. 願意積極參與「我的好 MACHI」遊戲認識新同學	1. 能說出老師的頭銜和名字 2. 能參與帶動唱 3. 能分組討論完成採訪單 4. 完成採訪實作並做簡短報告 5. 能透過遊戲認識新同學的名字	活動一：相見歡 一、認識及介紹學校師長 二、有獎徵答----同仁大人物 三、帶動唱：由老師帶動與小朋友一起同歡 活動二：我是小記者 一、老師事先講解訪問師長應注意事項及禮貌。 二、各組進行討論訪問的對象，及訪問當天的工作分配 三、各組將討論所要訪問的問題並將所遇到的問題提出來，共同討論解決的方法。 四、實地採訪師長 五、各組整理採訪後資料並作簡短的狀況報告 活動三：我的好 MACHI 一、學生每人發兩張貼紙。 二、老師放音樂，當音樂一停，小朋友就去找朋友，集貼紙並認識同學的名字。 三、學習單的貼紙集得越多表示認識同學越多。 四、分享每位小朋友認識的新同學	1. 採訪單 2. 貼紙	6

第 (7) 週 - 第(9) 週	班 級 公 約	生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 班級幹部特質 2. 班級公約	1. 覺察班上同學的優點，選出適當的班級幹部人選。 2. 覺察制定班級公約的重要性，探究那些班級公約能在班上執行。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選 2. 能制定班級公約	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 能說出班級幹部的責任 3. 覺察自己和同學的特質與長處，適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。 活動二：訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。 2. 討論班級公約的內容。		3
第 (10) 週 - 第(15) 週	迎 新 送 舊	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 認識校園環境及各項設施 2. 整理座位、置物櫃 3. 愛護環境及各項設施 4. 垃圾分類及資源回收作PPT	1. 探索生活中的人、事、物，認識校園環境，覺察校園環境及各項設施的特性。 4. 學習願意主動整理自己的座位、置物櫃，及校園環境打掃。 4. 願意主動關心校園環境，透過垃圾分類 PPT 了解資源回收的原理，學習做好垃圾分類及資源回收。	1. 能說出校園環境及各項設施的特性。 5. 能整理自己的座位、置物櫃及打掃校園。 6. 能仔細聆聽垃圾分類簡報學習垃圾分類 7. 能自己將垃圾正確做分類回收	活動一、認識校園 1. 認真聽校園解說員介紹校園硬體景觀設備。 2. 學生認識校園植物。 活動二、愛護校園環境 1. 教導學生生活中不亂丟垃圾、減少製造垃圾。 2. 叮嚀學生要分工合作一起認真打掃、經常打掃讓校園維持整潔美麗。 3. 學生分工合作一起認真打掃、維持個人物品、座位與教室整潔美麗。 活動三、一起來做分類 1. 教師製作 PPT 教導學生認識垃圾分類方式，將資源垃圾正確分類回收。 2. 提供各類回收物予學生輪流練習分類實作。	1. 校園環境解說牌。 2. 校園植物解說牌。 3 垃圾分類簡報。	6

本主題是否 融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：賴采秀

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同仁「fun」起來(下)	課程 設計者	賴采秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應 之說明	一、透過藝術表演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與生活背景，設計適合的活動規劃，發揮潛能 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，建構重要概念。 4. 四、藉由藝術展演、運動實踐的態度展現自我。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		課程 目標	一、學習具備合宜的互動與溝通技巧，以尊重及關懷的態度與他人互動表達感謝與關懷。 二、藉由班級自治活動，達到具有是非判斷的能力，在班級活動時，可以理解並遵守班級公約。 三、與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的體驗與發展。 四、配合校內各項活動、典禮，培養公民意識，在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為並以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 本年級戶外教育議題已融入在一年級「走讀家鄉探索趣」課程內容規畫表中						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(3)	班級公約	生活 2- I -2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6- I -3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。	1. 班級幹部的特質 2. 班級公約	1. 覺察 班上同學的優點，推選適當的幹部人選。 2. 覺察 制定班級公約的必要性， 探究 班級公約的可行性。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選 2. 能制定班級公約	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處，適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。 活動二：訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。 2. 討論班級公約的內容。		3

第(4週-第9週	校慶運動會	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。	1 設計動物頭套	1. 利用色紙、彩帶、亮片、瓶蓋等物品，為動物進行造型創作做出動物頭套 2. 透過模仿、演練、實作等方式，模擬動物演出。	1. 能完成動物頭套創作 2. 能模擬動物演出	活動一、小小設計師 一、分組討論並票選，決定班上創意進場裝扮的主題。 二、引導學童運用各種素材設計動物頭套 三、請學童戴上頭套，各組依序上臺展示 四、各組練習以肢體模擬該動物動作。 五、各組上臺表演。	1. 色紙、彩帶、亮片、瓶蓋 2. 趣味競賽規則	6								
		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。							4. 趣味競賽規則	2. 透過小組討論，共同制訂趣味競賽活動的規則。	3. 能提出趣味競賽的活動規畫的想法。 4. 能說出趣味競賽的規則。 5. 與團隊成員合作，進行趣味競賽。	活動二、金牌運動員 一、分組討論個運動競賽最好玩？最有趣？為什麼？ 二、請學童票選，決定趣味競賽項目和趣味競賽內容與規則。 三、演練趣味競賽禮儀： 1. 輸的隊伍要給贏的隊伍一個「愛的歡呼」 2. 贏的隊伍鞠躬說：「謝謝！」 3. 分組實地演練趣味競賽				
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。											5. 健康操	4. 參與趣味競賽活動，樂於與人互動，並與團隊成員一起合作，完成任務。	6. 能認真參與健康操練習	活動三、健康操 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練等方式，指導學生健康操基本動作 2. 由同學間與團隊互動，展現班級合作團隊精神之價值
		健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。														

第(10 - 第(15 週	感恩 母 親 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 歌 曲 「 媽 媽 我 愛 你 」	1. 參與練唱媽媽我愛你。	1. 能完整唱出媽媽我愛你。	活動一：媽媽我愛你 練唱歌曲:媽媽我愛你 1. 朗讀歌詞。 2. 歌詞語意提問。 3. 說明歌詞意境。	1 嬾嬾我愛你歌曲 2. 學習單 3. 學習單-我的事情我會做	6
		生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 學習單 3. 學習單-我的事情我會做	2. 透過學習單一體會自己分內該做的事，說出媽媽了辛勞 3. 透過學習單二規畫能做且願意身體力行分擔的家事，並反思、記錄實踐的結果。	2. 規畫能做且願意分擔的家事，並反思、記錄實踐的結果。	活動二:我會分擔家事 1. 指導學童將觀察的結果，記錄在學習單一，透過學習單，可以知道家裡的家事大部分都是誰在做，並發表其想法。 2. 發下學習單二，鼓勵學童將實踐做家事的結果記錄在學習單二上		
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	2. 母親卡 3. 愛的語言及關懷	3. 利用花瓣、樹葉、種子、粉彩紙等素材，創作母親卡 3. 透過卡片、愛的語言和抱抱，對母親表達關懷與愛	1. 能完成母親卡 3. 在愛的抱抱、愛的連線等活動中對家人用愛的言語表達對家人表達關懷與愛	活動二：給媽媽的驚喜 一、分組討論：大家一起發揮創意，可以怎麼利用花瓣、樹葉、種子來製作母親節卡片 二、指導學童完成母親節卡片與禮物。 活動三：不一樣的母親節 一、獻上卡片 二、愛的抱抱 三、愛的連線		

