

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	數位攝影師	課程 設計者	葉哲銘	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園		與學校願 景呼應之 說明	1. 應用電腦資訊科技的設備，創造設計專屬我的個人功課表，於日程生活中使用。(藝術花園) 2. 藉由海報與個人名片的設計，發展個人藝術方面的才能，並期待能與他人分享自己的作品，亦能欣賞他人的成果。(藝術花園 心靈花園)			
總綱 核心 素養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	能理解電腦資訊程式的功能，並具備將照片加以編修的資訊基本素養。 利用編修程式內建的基本功能，設計出具備自我別具特色的桌曆，並於日常生活中培養欣賞美感體驗。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

實質 內涵																										
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數																		
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校園攝影	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與方式	數位相機的操作	能說明並使用數位相機拍攝出數位相片	1. 能操作數位相機的開機與關機 2. 能使用快門按鍵拍照 3. 能瀏覽已經拍攝的相片 4. 能拍攝出校園主題的照片	★教師導學★ 1. 介紹數位相機的基本功能：電源鍵、快門鍵、瀏覽(刪除)照片 ★學生自學★ 2. 分組任務：互相拍攝同學大頭照，傳輸到電腦瀏覽 ★組內共學★ 3. 請學生選定主題，並到校園內拍攝照片 4. 組內討論選定一主題，代表小組介紹發表拍攝的內容。 ★組間互學★ 5. 對於每個小組的發表內容，選出自己所喜歡的主題，並說明其特色。	個人電腦 數位相機	5																		
		藝 1-III-3 能學習多元媒體與技法，表現創作主題。	拍攝技巧 拍攝主題	能學習拍攝技巧，表現拍攝主題。	組內檢核表																					
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	戶外探索 校園環境	善用教室戶外探索，認識校園環境（自然或人為）。	各組評量檢核表																					
					<table><tr><th>指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>能同選定主題</td><td></td><td></td></tr><tr><td>能到校園內拍攝照片</td><td></td><td></td></tr><tr><td>能對主題進行法表</td><td></td><td></td></tr></table>	指標	是	否	能同選定主題			能到校園內拍攝照片			能對主題進行法表											
指標	是	否																								
能同選定主題																										
能到校園內拍攝照片																										
能對主題進行法表																										
					<table><tr><th>組別</th><th>簡述各組特色</th><th>評分 (1-5)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	組別	簡述各組特色	評分 (1-5)																		
組別	簡述各組特色	評分 (1-5)																								

第 (6) 週 - 第 (10) 週	相片 編 修	資議 p-Ⅲ-2 使用數位資 源的整理方 法	「Photocap」 軟體的基本指 令	使用「Photocap」 軟體的基本指令， 將數位照片做整理 編修	1. 能說出照片編修前後差異 2. 能知道將組內討論出的差 異結果發表分享 3. 能使用程式中的修圖功能 4. 能編修出獨特風格的相片	★組內共學★ 1. 教師將編修前的照片與 編修後的照片分給各組 2. 各組討論照片編修前後 差異，使用 PPT 條列出 來 ★組間互學★ 3. 各組派員發表，組間互 相紀錄各組所提到的重 點 ★教師導學★ 4. 教師根據照片編修的差 異，說明 Photocap 6.0 繪圖軟體對應的功能 ★學生自學★ 5. 教師指派任務：給予學生 一張未編修的照片，指 定必須的編修效果 6. 學生依據教師的任務完 成照片編修 ★組間互學★ 7. 教師彙集學生作品，印 出實體照片，展覽票選 最佳人氣作品	Photocap 6.0 繪圖軟體 個人電腦																										
		藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術 作品中的構 成要素與形 式原理，並 表達自己的 想法。	照片構成的元 素	能發現照片構成的 元素 ，並表達自己的想 法。	組內檢核表 <table><tr><td>指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>能共同討論</td><td></td><td></td></tr><tr><td>將討論後的差異條列整理</td><td></td><td></td></tr><tr><td>能選出代表並發表分享</td><td></td><td></td></tr></table> 各組評量檢核表 <table><tr><td>組別</td><td>簡述各組特色</td><td>評分 (1-5)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	指標	是	否	能共同討論			將討論後的差異條列整理			能選出代表並發表分享			組別	簡述各組特色	評分 (1-5)													
指標	是	否																															
能共同討論																																	
將討論後的差異條列整理																																	
能選出代表並發表分享																																	
組別	簡述各組特色	評分 (1-5)																															

第 (11) 週 - 第 (15) 週	照片拼貼	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法	「Photocap」軟體-相片拼貼功能	使用「Photocap」軟體-相片拼貼功能 將多張的數位照片做版面編排	1. 能選定主題 2. 上網收集相關圖片 3. 能學會「Photocap」軟體-相片拼貼功能基本指令 4. 能編修出拼貼的相片	★學生自學★ 1. 上網收集同一主題的圖檔，下載儲存於電腦中 ★教師導學★ 2. 教師介紹「Photocap」軟體-相片拼貼功能基本指令 ★學生自學★ 3. 學生使用「Photocap」軟體-相片拼貼功能將自己的主題拼貼照片完成 ★組內共學★ 4. 組內分享發表自己的主題，並選出一作品代表組間的發表 ★組間互學★ 5. 學生對於組間發表的作品，選擇出最喜愛的一件，說明喜愛的理由 ★學生自學★ 6. 學生參考組間的編輯意見，產出自己的照片拼貼作品 7. 教師彙集學生作品，印出實體照片，展覽票選最佳人氣作品	Photocap6.0 繪圖軟體 個人電腦	5																									
		社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	網路搜尋引擎 自訂主題	透過網路搜尋引擎蒐集自訂主題相關的資料，並檢視是否合用。	組內檢核表 <table><tr><th>指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>能發表分享組內分享發表自己的主題</td><td></td><td></td></tr><tr><td>能仔細聽取他人的主題</td><td></td><td></td></tr><tr><td>選出代表進行組間分享</td><td></td><td></td></tr></table> 各組評量檢核表 <table><tr><th>組別</th><th>簡述各組特色</th><th>評分(1-5)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	指標			是	否	能發表分享組內分享發表自己的主題			能仔細聽取他人的主題			選出代表進行組間分享			組別	簡述各組特色	評分(1-5)											
指標	是	否																															
能發表分享組內分享發表自己的主題																																	
能仔細聽取他人的主題																																	
選出代表進行組間分享																																	
組別	簡述各組特色	評分(1-5)																															

第 (16) 週 - 第 (20) 週	桌 曆 設 計	資議 p-III-2 使用數位資 源的整理方 法	「Photocap」 軟體-月曆功 能將圖檔與月 曆結合	使用「Photocap」 軟體-月曆功能創作 出個人特定主題的 作品	1. 選定特定月曆主題 2. 能上網找到圖片 3. 能將欲編輯圖片存檔於電 腦中 4. 能使用「Photocap」軟體的 相關指令編修月曆 5. 完成月曆設計並輸出	★教師導學★ 1. 展示各式各樣月曆範本 2. 「Photocap」軟體-月曆 功能教學影片 ★學生自學★ 3. 上網搜尋相關圖片並下 載 4. 將下載的圖片做編修排 版 5. 使用「Photocap」-月曆功 能將編修的照片套用進 去，匯出作品 ★組內共學★ 6. 組內觀摩，票選出一作品 代表組間的發表 ★組間互學★ 7. 學生選擇出最喜愛的一 件，說明喜愛的理由 ★學生自學★ 8. 學生參考各組編輯意見， 產出自己的月曆作品 9. 教師彙集學生作品，印出 實體月曆，展覽票選最佳 人氣作	Photocap 6.0 繪圖軟體 「Photocap」 軟體-月曆功 能教學影片 個人電腦	5
		社 3b-III-1 透過適當的 管道蒐集社 會議題的相 關資料，並 兼顧不同觀 點或意見。	網路搜尋引 擎 自訂主題	透過網路搜尋引擎 蒐集自訂主題相關 的資料，並檢視是 否合用。	組內檢核表			
		藝 1-III-2 能使用視覺 元素和構成 要素，探索 創作歷程。	主題圖片素材 主題月曆編修	能使用主題圖片素 材，探索主題月曆 編修。	各組評量檢核表			

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 操作相機時，可請有經驗或較熱心的同學在旁協助指導，並多注意學生操作需小心避免機器掉落。 2. 電腦軟體的操作，若學生無法自行完成，可請較熱心的同學在旁協助完成。 3. 小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 4. 票選發表時可先給學生講稿，讓學生能自己說出感想增加自信心。 5. 成品完成多給予鼓勵，提高學生學習的自信心與學習動機。 特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：葉哲銘

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。