

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	數位繪圖設計師	課程 設計者	葉哲銘	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園		與學校願 景呼應之 說明	1. 應用電腦資訊科技的設備，創造設計專屬我的個人功課表，於日程生活中使用。(藝術花園) 2. 藉由海報與個人名片的設計，發展個人藝術方面的才能，並期待能與他人分享自己的作品，亦能欣賞他人的成果。(藝術花園 心靈花園)			
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、由功課表的設計過程中， 具有 數理及藝術等符號知能。將電腦的技能應用融入日常生活的應用與人際的 溝通 。 二、 培養 藝術與創作的的能力，設計出 具備 藝術創作與欣賞美感，符合情境所需的海報，達成其宣導的效果。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E9 學習 相互尊重的精神。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																				
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的功課表	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統	「非常好色」軟體-功課表功能	體驗 「非常好色」軟體-功課表功能，將數位功課表輸出為實體文件。	1. 正確將功課表做編輯 2. 能和同學討論選定的功課表特色 3. 能推派組代表分享喜愛的功課表 4. 能仔細聽取他組分享內容 5. 能設計出自己的功課表 6. 能印出實體功課表文件 7. 能對各組的分享給予回饋並評選 8. 能將數位功課表輸出為實體文件	★教師導學★ 1. 教師以功課表為例，進行「非常好色」軟體-功課表功能介紹。 ★組內共學★ 2. 組員在「非常好色」軟體-功課表範例檔中，每人選定一個樣式。 3. 組內討論各功課表範例，說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的功課表格樣式。 ★組間互學★ 4. 小組選出一種喜歡的功課表格式，派員發表。 5. 各組間相互聆聽發表內容。 6. 對於各組分享給予回饋並評選。 ★學生自學★ 7. 根據他組報告內容與經驗，設計出自己的功課表，並輸出。	功課表設計範例	5																				
		數 d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			報讀與製作功課表，並據以做簡單說明。 組內檢核表 <table><tr><td>指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>選定功課表範例</td><td></td><td></td></tr><tr><td>能分享自己的功課表範例</td><td></td><td></td></tr><tr><td>能選出代表進行組間分享</td><td></td><td></td></tr></table> 評量檢核表 <table><tr><td>組別</td><td>簡述特色</td><td>評分 (1-10)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				指標	是	否	選定功課表範例			能分享自己的功課表範例			能選出代表進行組間分享			組別	簡述特色	評分 (1-10)					
指標	是	否																										
選定功課表範例																												
能分享自己的功課表範例																												
能選出代表進行組間分享																												
組別	簡述特色	評分 (1-10)																										

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我是誰	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統	「非常好色」軟體-名片功能	體驗 「非常好色」軟體-名片功能，並設計數位名片輸出為實體文件。	1. 能仔細聆聽老師介紹「非常好色」軟體-名片功能介紹 2. 能選定自己喜歡的名片範例 3. 能在組內分享自己的名片範例 4. 能仔細聆聽組間的名片分享 5. 能設計出自己的名片 6. 能和同學交換名片並評選出喜歡的款式	★教師導學★ 1. 教師以功課表為例，進行「非常好色」軟體-名片功能介紹 ★組內共學★ 2. 組員在「非常好色」軟體-名片範例檔中，每人選定一個樣式。 3. 組內討論各名片範例，說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的名片樣式。 ★組間互學★ 4. 小組選出一種喜歡的名片格式，派員發表。 5. 各組間相互聆聽發表內容。 ★學生自學★ 6. 根據他組報告內容與經驗，設計出自己的名片 7. 將名片輸出與同學交換分享 8. 對於同學名片評選出喜愛愛的前3款並簡述特色。	各式各樣名片設計檔案
		綜 1a-II-1 展現 自己能 力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 安 E9 學習 相互尊重的精神。	自己的特質 				

第 (11) 週 - 第 (15) 週	海 報 設 計 師	資議 t-II-1 體驗 常見的資 訊系統	「非常好 色」軟體- 海報功能	體驗 使用「非常好 色」軟體-海報功 能，將設計的海報 數位，輸出為實體 文件。	1. 能仔細聆聽老師介紹「非常好色」軟體 -海報功能介紹 2. 能選定自己喜歡的海報範例 3. 能在組內分享自己的海報範例 4. 能仔細聆聽組間的海報分享 5. 能設計出自己的海報 6. 能將海報輸出 7. 能評選出喜歡的海報款式	★教師導學★ 1. 教師以功課表為例，進行「非常好 色」軟體-海報功能介紹 ★組內共學★ 2. 組員在「非常好色」軟體-海報範例 檔中，每人選定一個樣式。 3. 組內討論各海報範例，說明其特色 和喜歡的原因，票選出喜歡的海報 樣式。	各 主 題 海 報 檔 案																					
		藝 1-II-6 能 使用 視覺元 素與想像力， 豐富 創作主 題。	海報構成元 素 主題海報	能 使用 海報構成元 素， 豐富 主題海 報。	組內檢核表 <table><tr><td>指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>選定海報款式</td><td></td><td></td></tr><tr><td>分享自己的海報設計特色</td><td></td><td></td></tr><tr><td>選出海報表代表進行組間分 享</td><td></td><td></td></tr></table> 評量檢核表 <table><tr><td>座號</td><td>簡述特色</td><td>評分 (1-10)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	指標		是	否	選定海報款式			分享自己的海報設計特色			選出海報表代表進行組間分 享			座號	簡述特色	評分 (1-10)							
指標	是	否																										
選定海報款式																												
分享自己的海報設計特色																												
選出海報表代表進行組間分 享																												
座號	簡述特色	評分 (1-10)																										

第 (15) 週 - 第 (20) 週	我的早餐店	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統	「非常好色」軟體-海報功能	體驗 「非常好色」軟體-海報功能，將設計數位的海報，輸出為實體文件。	1. 能仔細聆聽老師介紹菜單的特色與設計理念 2. 能搜尋下載到早餐菜單 3. 能對菜色資料分類並對比 4. 各組能設計出早餐店菜單 5. 能將海報輸出 6. 各組能分享菜單的特色 7. 能評選出喜歡的菜單款式	★教師導學★ 1. 展示各樣的菜單範例檔案 2. 說明菜單的特色與設計理念 ★學生自學★ 3. google 搜尋查詢菜單菜色 4. 將相關菜色圖檔下載至個人電腦中 5. 將菜色資料分類 ★組內共學★ 6. 各組組員比對收集到的資料，將重複的作增刪 7. 組內討論菜單的排版 8. 使用「非常好色」-海報功能設計出每一組的早餐店菜單 9. 將海報輸出為實體文件 ★組間互學★-發表觀摩 10. 各組分享菜單的特色 11. 根據各組菜單的排版與顏色配置，給予回饋與建議	各式各樣菜單範例檔案																				
		社 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	網路搜尋引擎 餐點菜色	透過網路搜尋引擎蒐集餐點菜色 ，創作出菜單。	組內檢核表 <table><tr><th>指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>對菜色做比對與增刪</td><td></td><td></td></tr><tr><td>討論早餐店菜單排版</td><td></td><td></td></tr><tr><td>將海報輸出為實體文件</td><td></td><td></td></tr></table> 評量檢核表 <table><tr><th>座號</th><th>簡述特色</th><th>評分 (1-10)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	指標		是	否	對菜色做比對與增刪			討論早餐店菜單排版			將海報輸出為實體文件			座號	簡述特色	評分 (1-10)						
指標	是	否																									
對菜色做比對與增刪																											
討論早餐店菜單排版																											
將海報輸出為實體文件																											
座號	簡述特色	評分 (1-10)																									

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:☐無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): - 適時了解學生是否能正確操作電腦,也可安排熱心的同學在旁協助。 - 學生觀看影片介紹時,需適時提醒學生專心參與,位置請安排離教師較近處,並距離門口較遠以減少干擾。 - 作業及練習建議減量,且時間也要延長,並能多給作品鼓勵,讓學生能增加自信。 - 小組分組時,建議安排較熱心的同學同一組,並請同學能適時協助完成活動。 - 請學生口頭發表前,可在之前先把要說的內容給學生,請學生多練習,避免上臺突然不會回答影響學生自信心。 - 作品分享可讓學生多練習說出別人的優點,也請其他同學多說出學生作品的優點,提高學生的自信心。 特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 葉哲銘

填表說明:

- 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。