嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語文領域二 A 組課程教學進度總表

設計者：許文馨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：情緒障礙二年級 1 人、智能障礙二年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學E-A1	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 →能看著他人，聆聽對方的發言。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 →與他人交談時，能合宜的回答。(簡化)	Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)	1. 能聆聽並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能提升常用生字語詞的認讀與使用。 4. 能增進書寫能力。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供專注力提醒及澄清題意的服務。
	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →在引導下，能試著認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化)	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 →配合手勢輔助，正確標注聲調與注音符號。(重整)		
	4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 →認識常用國字至少800字，使用500字。(簡化、減量)	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 →800個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 →1200個常用語詞的認念。(簡化、減量)		
	6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →在引導下，能寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac-I-2簡單的基本句型。 →簡單的短句。(簡化)		

運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習策略(融入課程中) 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：心情萬花筒 1-3 課	1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。(理解不同情緒的語詞，並將適當的情緒依語句情境填到句子中。感受驚嘆的語氣，並練習造出有驚嘆號的句子。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元各課內容分享喜歡的遊戲與遊玩經驗。 2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。 3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 6-10 週	單元二：觀察樂趣多 4-6 課	1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。(理解疑問句句型，並練習造句。認識形容詞句子的特色和用法，並練習造句。理解量詞短語，並練習造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元各課內容分享到大自然參與戶外活動的經驗。 2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。 3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	單元三：美食點點名	1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互	1. 依單元各課內容分享自己喜歡的美食與美食體驗過程。

	7-9 課	<p>動。</p> <p>2. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。(理解疊字形容詞句型及造句。理解感嘆詞的意思，並練習依情境造句。)</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。</p> <p>3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 16-20 週	單元四:語文真有趣 10-12 課	<p>1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。</p> <p>2. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。(練習形容動物聲音或樣態的造句。認識查字典步驟，並在造句時，不會寫或忘記寫的字練習用部首或注音查字典的方法。)</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元各課內容分享有趣的國字及喜歡的動物圖片。</p> <p>2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。</p> <p>3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:出去走一走 1-3 課	<p>1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。</p> <p>2. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。(理解「相同意思的語詞」並練習使用不同語詞替換的句型。理解「假如……」的句型及造句。)</p>	<p>1. 依單元各課內容分享戶外活動的經驗與觀察到的事物。</p> <p>2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。</p> <p>3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的</p>

		<p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 6-10 週	單元二：怎麼做才好 4-6 課	<p>1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。</p> <p>2. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。(認識連接詞「於是」的句型及造句。理解「先……再……」的句型及造句。)</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元各課內容分享生活中與他人互動的相關經驗。</p> <p>2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。</p> <p>3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 11-15 週	單元三：好奇動手做 7-9 課	<p>1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。</p> <p>2. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。(理解「為了……」的短句及造句。練習分辨並修改不正確的句子。)</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元各課內容分享生活中第一次動手做的經驗與成功或失敗的感受。</p> <p>2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。</p> <p>3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 16-20 週	單元四：故事有意思 10-12 課	<p>1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。</p> <p>2. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能仿造與書寫簡單的短句。(理解疊字動詞的</p>	<p>1. 依單元各課內容分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，並做正確練習。</p>

		<p>句型及造句。理解「一……就……」的句型及造句。）</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>3. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</p> <p>4. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。