

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語文領域三 A 組課程教學進度總表

設計者： 許文馨

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙三年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 →能看著他人，聆聽對方的發言。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →分段重點與簡單結構。(簡化、減量) ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能提升生字語詞的認讀與使用。 4. 分段閱讀後，能在老師提問、引導下，分享	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供專注力提醒、延長時間及澄清題意的服務。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學的文本。(減量)		
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 1400 字，使用 1000 字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →1400 個常用字的形、音和義。(簡化、減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 →1000 個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →2400 個常用語詞的認念。(簡化、減量)		

能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 →1600 個常用語詞的使用。(簡化、減量)	自己的想法。 5. 能在示例下，使用仿造技巧練習基本句型。 6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 7. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 →在老師陪讀下，以適切的速率朗讀文本。(簡化) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →分段閱讀後，能回答老師的提問，在老師引導下建立概念。(簡化)	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →分段重點與簡單結構。(簡化、減量) Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 →短篇故事、童詩、現代散文等。(簡化、減量)		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量) 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。→→在老師示例與引導下，能填空、仿造簡單的句子。(簡化)	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 →常見的標點符號的用法。(簡化、減量) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 →簡單的短句。(簡化)		
	學習策略(融入課程中) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(自我介紹的語句。理解因果結構的句型及造	1. 依每課單元主題內容分享校園生活與同儕互動。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。

		句。理解及運用敘述四要素描述事件的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 6-10 週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(想像力描述的句型。理解具體詞句描寫抽象的情緒的句型及造句。理解以動作描述角色情緒及個性的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享印象深刻的事件與處理方法。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解具體描寫人物的句型及造句。理解正向鼓勵人的的句型及造句。理解並運用聯想描述人物的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容描述身邊的人物特質。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-20 週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的命妙招	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解切句子及比較句子。將四字語詞運用於造句。理解列舉方式說明事物的句型及造句。)	1. 依每課單元主題內容分享生活中觀察到的動物與生態。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。

		4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(運用聯想描述物品的造句。理解事件順序的描述句：「首先……再……接著……最後……」的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享生活周遭觀察到的事物與趣事。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 6-10 週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛沖天	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解並使用承接句型「一……便……就……」。運用相反詞造句。了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義並造句。 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享故事或看過的表演。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理	1. 依每課單元主題內容分享旅行的經驗。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。

	第九課三峽老街樂藍染	解歸納法縮寫句子的句型及造句。理解人文景觀的特色，並掌握特色做具體、生動的描述。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-20 週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(以童詩的想像，描述事物樣貌的句型及造句。理解景物外形特徵、形成原因，並列舉各種特色的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享珍惜資源、愛護環境的做法。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。