



| 教學進度          | 單元名稱   | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                                                     | 自訂學習內容                               | 學習目標                                                                                                  | 表現任務（評量內容）                                                                                                      | 學習活動<br>（教學活動）                                                                                                                                                                                                  | 教學資源            | 節數 |
|---------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 我和我的家人 | 語2-III-7 與他人溝通時能 <b>尊重</b> 不同意見。<br><br>綜1d-III-1 <b>覺察</b> 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br><br>性E11 <b>培養</b> 性別間合宜 <b>表達</b> 情感的能力。       | 1. 長輩的喜好、生命歷程及發展。<br>3. 不同年紀的家庭成員。   | 1. 能與家人溝通時，尊重不同意見，並表達對他們的愛並加以回饋。<br>2. 能覺察長輩的喜好與各個生命變化歷程及發展。<br>3. 能與不同年紀的家庭成員互動分享，培養家中不同性別子女的情感表達方式。 | <b>組內共學</b><br>1. 組員積極參與討論問題與同學分享。<br>2. 能將個人創作完成感謝卡製作並表達謝意，並將設計理念與他人分享。<br><br><b>組間互學</b><br>3. 展出感謝卡，組間相互觀摩。 | <b>教師導學</b><br>活動一：教師說故事《愛心樹》<br>*教師提問，並請兒童自由發表。<br>*畫出愛心樹。製作感謝卡並寫下祝福的話。<br><b>學生自學</b><br>活動二：認識家中的寶<br>*調查平常阿公、阿嬤在家裡都最喜歡做的呢？<br>*能調查家中長輩的生命歷程及故事，反思對生命的實踐與珍惜？<br>*家中長輩對不同性別子女的情感表達方式有何不同？<br>*能感恩家人的照顧與付出並感恩。 | 故事《愛心樹》等相關繪本    | 8  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 感恩教師節  | 語1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄。<br><br>綜3c-III-1 <b>尊重與關懷</b> 不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br><br>社2b-III-1 <b>體認</b> 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與 | 1. 教師節<br>2. 世界各國慶祝教師節<br>3. 我的老師-卡片 | 1. 能聆聽教師及學生的發言並認識教師節由來。<br>2. 尊重並欣賞各地孔廟及各國慶祝教師節方式、關懷不同族群的文化。<br>3. 透過畫老師和製作卡片中體認並學習尊重，感謝老師            | <b>組內共學</b><br>1. 認識教師節並積極參與發表討論有關教師節的由來。<br>2. 能個人創作完成卡片與圖畫。<br><br><b>組間互學</b><br>3. 能對教師表達感恩與祝福。             | <b>教師導學</b><br>活動一：至聖先師-教師節<br>*說明教師節的由來<br>*世界各國慶祝教師節的方式。<br><b>學生自學</b><br>活動二：師情話意<br>*畫我老師<br>*寫卡片給老師表達對老師的感謝與敬意。                                                                                           | 電腦網路學習單<br>學生卡片 | 8  |

|                 |        |                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                 |   |
|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                 |        | 表現方式，並加以 <u>尊重</u> 。                                                                                                                                                     |                                            | 的付出。                                                                                                                                                            | 4. 能欣賞不同的卡片，及尊重他人的藝文創作。                                                                                               |                                                                                                                               |                 |   |
| 第(9)週 - 第(12)週  | 運動身體好  | 健體 2d-III-1 <u>分享</u> 運動 <u>欣賞與操作</u> 的美感體驗。<br><br>健體 2c-III-3 表現積極 <u>參與、接受</u> 挑戰的學習態度。<br>健體 3a-III-1 流暢地 <u>操作</u> 基礎健康技能。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 1. 各項體育項目。<br>2. 基本體操。<br>3. 跳繩活動、呼拉圈、跑操場  | 1. <u>分享</u> 對體育的認識、興趣並化成行動、 <u>欣賞</u> 各類體育競賽表演。<br>2. 能 <u>參與</u> 跳繩活動， <u>接受</u> 跳繩的學習，並產生興趣。<br>3. 能 <u>操作</u> 基礎的跳繩技巧。<br>4. 藉由戶外運動，善用五官的感知，感受身體的律動與大自然的結合。 | <u>組內共學</u><br>1. 能欣賞動態體育表演，並給予合宜的反應。<br>2. 能激發對運動的熱情，提高個人運動的興趣。<br><u>組間互學</u><br>3. 能全程參與當日的體能活動。                   | <u>教師導學</u><br>活動一：跳繩隊表演暨招生<br>*跳繩隊表演<br>*配合表演鼓勵學生能加跳繩隊。<br><u>學生自學</u><br>活動二：週間體能活動<br>*每週四全校統一實施體能活動<br>*跑操場、跳繩、搖呼拉圈三年段輪流。 | 跳繩呼啦圈           | 8 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 聖誕才藝表演 | 語1-III-3 判斷 <u>聆聽</u> 內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>綜3c-III-1 <u>尊重與關懷</u> 不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br><br>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現 <u>創作</u> 主題。                                           | 1. 聖誕節的由來。<br>2. 各國慶祝聖誕節的方式。<br>3. 才藝表演內容。 | 1. <u>聆聽</u> 聖誕節的故事，知道聖誕節由來。<br>2. 認識各國慶祝方式， <u>尊重與關懷</u> 不同的族群。<br>3. 運用手邊現有的材料 <u>創作</u> 做出聖誕才藝表演內容的道具。                                                       | <u>組內共學</u><br>1. 能說出聖誕節由來。<br>2. 尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。<br>3. 能勇敢展現個人才藝。<br><u>組間互學</u><br>4. 能個人創作運用手邊現有的材料做出聖誕花圈和聖誕樹。 | <u>教師導學</u><br>活動一：感恩祝福的十二月<br>*聖誕樹布置<br>*讓學生認識有關聖誕節的課程。<br><u>學生自學</u><br>活動二：聯歡活動<br>*年度才藝活動展演。<br>*設計聖誕花圈或聖誕樹並開始製作。        | 製作聖誕卡<br>製作表演道具 | 8 |





| 教學進度        | 單元名稱    | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                    | 自訂學習內容                                | 學習目標                                                                                                | 表現任務（評量內容）                                                                                                                             | 學習活動<br>（教學活動）                                                                                                                 | 教學資源           | 節數 |
|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 第(1)週－第(4)週 | 友善校園你我他 | 安 E2 了解危機與安全。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1. 參與宣導活動，勇於反應。<br>2. 藝文比賽作品製作。       | 1. 透過宣導活動，了解校園中的危機，且能辨識周遭環境潛在危機、運用校園各項資源及面對霸凌時勇於反應及化解。<br>2. 透過藝文比賽作品製作，省思自身經驗，幫助同學勇敢面對霸凌，展現校園中的友善。 | <b>組內共學</b><br>1. 組員能在宣導活動時回答教師提問。<br>2. 能利用工具創造自己對友善園的精神的理解。<br><b>組間互學</b><br>1. 組別間能透過海報的分享，互相觀摩學習不同小組對友善校園的定義。                     | <b>教師導學</b><br>活動一：「不是我的錯」繪本導讀<br>*反霸凌宣導活動<br>*教師提問，活動期間由學生回答。<br><b>學生自學</b><br>活動二：友善校園文藝活動<br>*辦理作文、繪畫、海報等文藝競賽，加化學生對友善校園的認知 | 繪本簡報<br>活動所需文具 | 8  |
| 第(5)週－第(8)週 | 防災行動家   | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                       | 1. 個人避難知識與技能，作出合宜的反應。<br>2. 能準備一個防災包。 | 1. 演練時能運用各項避難知識，資源，作出合宜的反應。<br>2. 能分析環境中的潛在危險，規劃安全的路線進行避難及整備防災包應有物品及其用途。                            | <b>組內共學</b><br>1. 在課堂中能熟悉地震時個人防護措施。<br>2. 能沿避難路線逃生至集合區。<br>3. 組員間能整理出防災包的內容及功能。<br><b>組間互學</b><br>3. 各組間透過不同組別所整理的防災包內容，比較觀察防災中所缺少的物品。 | <b>教師導學</b><br>活動一：防災校園演練<br>*辦理防震演習<br>*指導學生對災包的認知。<br><b>學生自學</b><br>活動二：避難肩包大挑戰<br>*學生自我整備防災包                               | 防災頭套<br>防災包    | 8  |
| 第(9)週       | 母親節感恩活  | 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。                                                                    | 1. 在課堂中討論不同性別者的成就與貢                   | 1. 在課堂中討論不同性別者的成就，理解其貢獻，尊重多元族群的文化，及                                                                 | <b>組內共學</b><br>1. 組員能探討多元族群的文化，及不同性別者                                                                                                  | <b>教師導學</b><br>活動一：探討不同性別者在家中或社會上的成就與貢獻。                                                                                       | 感恩卡片           | 8  |

|                                       |                        |                                                                                                |                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |              |   |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| －<br>第<br>(12)<br>週                   | 動                      | 性 E8 <b>了解</b> 不同性別者的成就與貢獻。<br>藝 1-III-3 能 <b>學習</b> 多元媒材與技法， <b>表現</b> 創作主題。                  | 獻。<br>2. 才藝表演活動練習。<br>3. 感恩卡片製作。 | <b>了解</b> 不同性別者在成就表現有何不同。<br>2. <b>學習</b> 以不同的形式表現才藝表演活動。<br>3. 發揮創意， <b>表現</b> 創意的感恩卡片。     | 在成就表現有何不同。<br>2. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。<br>3. 能展現會團隊精神的重要性。<br><b>組間互學</b><br>3. 各組在才藝表演中展現不同的展演內容。<br>4. 展示感恩卡片，並能欣賞別人創作卡片的內容。                                         | 活動二：學生才藝展演<br>*藉由示範、模仿、排演、實作與執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。<br><b>學生自學</b><br>活動三：愛的感恩禮<br>*透過創作，製作感恩卡片，表達對家人的感恩與祝福                    |              |   |
| 第<br>(13)<br>週<br>－<br>第<br>(16)<br>週 | 交 通<br>安 全<br>停 看<br>聽 | 綜 3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解機。<br>健體 1b-III-2 <b>認識</b> 健康技能和生活技能的基本步驟。 | 1. 藝文競賽活動。<br>2. 宣導活動。           | 1. 透過藝文競賽活動，能 <b>辨識</b> 行人安通號誌的意義及 <b>運用</b> 各項資源或策略化解機。<br>2. 在宣導活動過後能 <b>認識</b> 健康技能和生活技能。 | <b>組內共學</b><br>1. 組員討論並整理出交通號誌及意義。<br>2. 能透過資料蒐集，各自設計出海報的主題及標語，完成交通安全海報的設計內容。<br><b>組間互學</b><br>3. 能表達出常見行人號誌的意義。<br>4. 在海報中個別呈現行人行走時應有的注意事項。<br>5. 能將心得藉由器材轉化為平面文字。 | <b>教師導學</b><br>活動一：繪本教學：馬路上不可以<br>*交通安全宣導活動<br>*老師教導學生不同的交通號誌及意義。<br><b>學生自學</b><br>*相關海報班級教學<br>活動二：辦理藝文競賽<br>*交通安全作文、海報比賽 | 海報設計<br>競賽作品 | 8 |
| 第<br>(17)<br>週                        | 畢 業<br>感 謝             | 綜 1c-III-1 <b>運用</b> 生涯資訊， <b>初探</b> 自己的生涯發展。                                                  | 1 製作成長小書、謝師卡。                    | 1. <b>運用</b> 個人生涯資訊製作成長小書， <b>初探</b> 自己的生涯發展。                                                | <b>組內共學</b><br>1. 討論出小學生涯中的                                                                                                                                          | <b>教師導學</b>                                                                                                                 | 成長小書<br>畢業歌曲 | 8 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                  |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 一<br>第<br>(20)<br>週 | 展。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 畢業歌與校歌練唱及畢業感言。 | 資訊。<br>2. 能欣賞自己及他人製作感謝老師的謝師卡。<br>3. 接納他人在畢業歌曲的歌唱表現及閉眼感言的演說。 | 重要活動與記事。<br><b>組間互學</b><br>2. 能分享各項活動的意義與價值並積極參與。<br>3. 透過觀看其他人的成長小書，懂得欣賞自我及他人的成長歷程。<br>4. 各組別展示出感謝老師的謝師卡。 | 1. 引導學生檢討與反思小學生涯中自我學習情形，重要的事項、活動意義及自我的成長。<br><b>學生自學</b><br>活動一：動手做<br>*動手製作成長小書<br>活動二：感恩與期許<br>*製作謝師卡<br>*練唱畢業歌曲與校歌<br>*練習畢業感言 | 謝師卡 |
| 教材來源                | <input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                  |     |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容     | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                  |     |
| 特教需求學生課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。</p> <p>2.情緒障礙學生，因注意力不足、專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。</p> <p>3.需明確定給予上課規則並確實執行，多留意情緒障礙學生的情緒反應前兆，盡量排除可能會引發情障生情緒的導因。若情障生情緒已無法控制，應先安置其他學生避免受到波及並尋求其他支援系統介入。</p> <p>4.針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。</p> <p>5.書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。</p> <p>6.請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。</p> <p>7.聽覺障礙學生須留意其助聽器是否確實配戴，並告訴其他同學盡量降低不必要之噪音，避免干擾聽障生聽音品質。</p> <p>8.可安排小幫手提醒聽障生注意事項。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李乙蘭<br/>普教老師簽名：廖珮仔</p> |                   |                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                  |     |