

三、嘉義縣新埤國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	發現生活的秘密	課程 設計者	許哲綸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園(r) 生態花園(e) 藝術花園(a) 心靈花園(d)		與學校願 景呼應之 說明	● 從閱讀出發，透過生活作息紀錄、校園觀察紀錄與微行動日記的撰寫與討論，引導學生在真實經驗中理解文字與資料的意義，提升語文統整、資料閱讀與表達能力。 ● 融入生態關懷與生活實察，引導學生透過校園與社區的戶外觀察任務，發掘生活環境中的問題，提出改善行動方案，培養學生對公共事務的參與感與責任感。 ● 結合藝術創作與視覺設計，讓學生以圖表製作、改善海報、社區地圖與行動標語等形式展現觀察結果與生活想法，發展統整性思考與美感表達的素養能力。 ● 以心靈素養為核心，設計生活困境模擬、健康習慣改善與自我反思任務，讓學生在觀察與省思中建立自我關照與同理理解，發展自我覺察與行動轉化的能力。			

總綱 核心 素養	● E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-C2：具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C1：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	● 能探索校園生活環境，紀錄並分析常見問題，提出具體改善建議與英語行動標語，完成校園改善行動簡報，展現觀察、合作與語文統整能力。 ● 能體驗生活中的困境情境，蒐集一週紀錄資料並進行英語求助練習，與同儕合作設計解決方案海報，發展生活應對與表達能力。 ● 能培養個人健康習慣並設定改善目標，進行連續觀察與紀錄，透過英語與同儕分享改善歷程與反思，建立健康意識與行動實踐能力。 ● 能理解時間管理對個人生活效率的影響，並提出具體改善行動，發展自我管理與資料運用能力。
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)		
融入 議題 實質 內涵	➤ 戶 E1／善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ➤ 安 E10／關注校園安全的事件。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的時間魔法表：時間管理挑戰	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1.個人生活作息時間紀錄。 2.個人生活作息統計圖。 3.時間管理與效率。	1. 觀察個人生活作息時間紀錄。 2. 使用簡易的英文用語，進行個人生活作息時間紀錄。 3. 分類個人生活作息時間紀錄，並整理優缺點。 4. 製作個人生活作息統計圖。 5. 提出個人生活作息時間問題，進行時間管理與效率討論。	1. 能觀察個人生活作息，並使用簡易的英文回答。(實踐行動) 2. 能分類自己的生活作息，整理並製作出個人生活作息統計圖。(實踐行動) 3. 能從統計圖表中了解，自己的生活作息，認識自我問題。(反思活動) 4. 能經由分組討論，提出時間使用改善建議。(分組合作、反思活動)	1. 教師請學生進行一週個人生活作息觀察，並對學生提問：你花最多時間在做什麼，以及是否值得，喚起學生對個人生活作息的重視。(學習方法、反思活動) 2. 學生每日填寫時間紀錄單，並統計生活作息比例，繪製圖表。(學生生活脈絡連結、實踐行動) 3. 以小組討論，根據個人生活作息紀錄哪些行為可能是時間小偷？如何改進？(分組合作、反思活動) 4. 透過統計圖表讓各組提出改善策略並給予反饋。(分組合作、分享表達)	1. 時間紀錄學習單。 2. 圖表紙。 3. 彩色筆。 4. 尺。 5. 小組討論單。	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	校園偵探社：問題在哪裡？ (戶外教育、安全教育)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安 E10 關注校園安全的事件。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.校園生活環境。 2.校園生活環境中安全的問題。 3.行動標語。 4.校園安全問題的改善提案。	1. 善用教室外，認識校園生活環境。 2. 觀察校園生活環境中安全的問題，並進行觀察紀錄。 3. 關注校園生活環境中安全的問題。 4. 提出校園安全問題的改善提案。 5. 說出簡易英語行動標語的內容，合作完成校園安全改善行動報告。	1. 能善用教室外，認識校園生活環境。 2. 能觀察校園生活環境與安全問題之間的關聯，進行戶外紀錄。(實踐行動) 3. 能提出具體可行的校園安全問題改善建議。(反思活動) 4. 能說出結合行動標語設計的概念，並以小組方式完成校園安全改善行動報告。(分組合作、分享表達)	1. 學生分組觀察校園生活環境。(學生生活脈絡連結、實踐行動) 2. 學生根據學習單，彙整觀察紀錄，小組共同討論可能的問題類型與成因，並記錄觀察焦點。(學習方法、分組合作) 3. 小組討論問題成因並提出校園安全改善建議，使用條列方式彙整於提案草稿中。(反思活動、分組合作) 4. 小組設計結合圖文與中英語句的行動標語，製作校園安全問題改善行動簡報。(知識應用、分組合作、實踐行動) 5. 請各組學生仔細聆聽他人的做法，適時給與回饋，並提出疑問或意見。(反思活動)	1. 校園觀察紀錄單。 2. 行動標語範例。 3. 平板。 4. 小組討論單。	4
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	生活高手的挑戰任務：我來救援！	健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 英 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出 並演練減低或避 免危險的方法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、 討論等，提出問 題。 社 3d-II-3 將問題解決的過 程與結果，進行報 告分享或實作展 演。	1.生活技 能。 2.求助表 達。 3.生活困 境問題。 4.生活困 境記錄 表。 5.生活問 題解決海 報。	1. 認識生活技能的基本知識。 2. 使用簡易日常用語進行英語求助表達。 3. 覺察生活困境問題。 4. 蒐集資料並思考生活困境。 5. 分享生活問題的解決之建議，並製作生活問題解決海報。	1. 能從影片中，認識生活技能的基本知識。 2. 能從影片中，使用簡易英語進行小組求助表達練習。(知識應用) 3. 能察覺自己的日常行為，蒐集自己一週的生活困境紀錄表。(實踐行動) 4. 能觀察自己生活困境與常見問題，並提出協助需求的問題。(反思活動) 5. 能與小組一同製作海報，分享生活問題的具體解決方法與建議。(具體作品、分組合作、分享表達)	1. 教師播放生活技能的影片給學生觀賞，並提問學生日常生活中遇到的困擾或困境情境。(學習策略) 2. 根據影片，小組進行進行求助表達之角色扮演練習，喚起學生對生活技能的重視。(分組合作、知識應用、反思活動) 3. 請學生完成一週的生活困境紀錄表。(實作、學生生活脈絡連結) 4. 請小組討論一週的生活困境紀錄表常見生活問題的成因，並記錄需要協助的事項與求助對象。(分組合作、反思活動) 5. 小組選一項生活問題設計海報，包括求助內容與解決建議。(分組合作、實踐行動) 6. 各組輪流分享生活問題解決海報的內容和解決建議。(分享表達)	<u>1.生活技能影片。</u> 2.求助情境卡。 3.生活困境記錄表。 4.小組討論單。 5.海報。 6.畫圖用具。	4
---	------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	社區小旅行：我的社區地圖（戶外教育）	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 健 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 社區生活環境。 2. 認識社區生活環境活動。 3. 社區生活環境記錄表。 4. 社區生活環境改善行動方案。	1. 善用戶外認識社區生活環境。 2. 參與健走到社區，進行認識社區生活環境活動。 3. 觀察社區生活環境，並寫至社區生活環境記錄表。 4. 分享社區生活環境記錄表，回答教師和同學的問題。 5. 提出社區生活環境改善行動方案。	1. 能說出對於社區生活環境的印象。（知識應用） 2. 能從學校步行至社區。（實踐行動） 3. 能觀察社區生活環境並記錄特色。（實踐行動） 4. 能參與和組員一同觀察社區生活環境並記錄特色。（分組合作、實踐行動） 5. 能呈現觀察並分享所觀察到的社區生活環境。（分享表達） 6. 能提出社區生活環境改善行動方案。（反思活動、實踐行動、分組合作）	1. 教師引導學生討論對社區的印象，進行前導活動。（學生生活脈絡連結、學習策略） 2. 小組攜帶觀察學習單至校園周邊社區進行實地觀察與拍照紀錄。（實作行動、分組合作） 3. 各組彙整觀察紀錄，撰寫問題紀錄並整理社區相關資料。（知識應用、實踐行動） 4. 小組討論社區中常見問題與改善建議，記錄於提案單中。（合作討論、反思活動） 5. 請學生仔細聆聽同學的社區生活環境改善行動方案報告，並提出疑問或意見。（反思活動）	1. 社區生活環境觀察學習單。 2. 平板。 3. 小組討論單。 4. 回饋單。	4
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	改變從我開始： 微行動日記	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1.個人健康習慣。 2.健康習慣改善行動。 3.健康習慣改善感受。 4.健康習慣改善經驗。	1. 提出個人健康習慣中需要改善的問題。 2. 觀察個人健康習慣改善行動的生活影響。 3. 思考健康習慣改善感受。 4. 使用英語敘述健康習慣改善感受。 5. 分享健康習慣改善的經驗與學習收穫。	1. 能提出需要改善的健康習慣問題並記錄觀察過程。(反思活動、實踐行動) 2. 能實施健康習慣改善行動並完成歷程紀錄。(具體作品) 3. 能觀察改善行動的影響並提出個人收穫與反思。(反思活動) 4. 能透過小組方式，使用簡易英語輔助說明並分享健康習慣改善的經驗與討論收穫。(知識應用、分享表達、分組合作) 5. 能仔細聆聽同學的分享，並提出疑問或意見。(反思活動)	1. 教師引導學生檢視自身健康習慣，討論哪些行為可以改變並提出觀察問題。(學生生活脈絡連結、反思活動) 2. 學生規劃一項個人健康習慣改善行動任務，設定目標與實施方法。(實作) 3. 學生每日觀察與紀錄改善行動的影響與感受變化。(實踐行動、反思活動) 4. 以小組方式，學生進行簡易英語表達並分享健康習慣改善的經驗。(分享表達) 5. 小組整理紀錄與感受內容，仔細聆聽同學的健康習慣改善經驗，並討論從他人經驗中學習到的收穫。(分組合作、反思活動)	1. 健康習慣檢視表。 2. 健康習慣紀錄表。 3. 健康習慣觀察引導學習單。 4. 小組討論單。	4
--	--------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學生容易分心,觀看影片介紹或觀看繪本時,需適時提醒學生專心參與。 2.念讀單字時可請同學或由老師示範後,再請學生口頭念讀,並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 3.學習單請學生先寫會寫的,不會寫的可給予指導,並能完成為主。 4.上網查資料時需使用電腦,可安排同學在旁協助,並鼓勵學生練習操作,需多給予時間完成。 5.與同學討論時,建議安排較熱心的同學一組,並可請同學適時給予協助或提醒。 6.課堂成品(影片)製作可請同學協助,盡量以合作完成的方式完成作品。 7.學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組,並能適時給予協助及提醒。 特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 許哲綸

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。