

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	E 聲勢帶 1	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願 景呼應之 說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境,並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動,創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導,形塑良好品格,邁向充滿希望的未來				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導,建立學生初步的閱讀經驗,並以提問策略,探索故事內容,提取關鍵訊息,進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動,以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

	心應用在生活 與人際溝通。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週</p>	<p>Let's Plan Our English Journey!</p>	<p>◎英-1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英-2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎綜合領域 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>完成「本學期我的英語學習計畫單」</p>	<p>1.撰寫個人英語學習目標 2.能反思過去英語學習困難並擬定因應策略</p>	<p>自製「學習歷程檔案夾」或學習電子日誌</p>	<p>學生自學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 發給「我的英語學習檢核單」，請學生在課前回想自己對英語的印象、曾遇到的困難與曾用過的解決方法（例如：不會拼音、記不住單字、不敢開口說）。 任務單引導學生思考：「我喜歡哪些學習方式？聽歌？畫圖？唱歌？看影片？」 <p>組內共學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組內分享彼此填寫的內容，互相激發學習靈感。 完成「小組英語學習策略寶典」，彙整每位成員常用或有效的學習方法。 <p>組間互學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組交換「學習策略寶典」，進行心得交流與學習策略投票（票選最實用策略）。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片 SDGs 英語圖卡、線上動物配對遊戲 	<p>1</p>
------------------------	--	---	-------------------------	--	---------------------------	---	--	----------

						<p>教師導學：</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師總結：說明幾種有效的英語自主學習策略（例如：KWL 表、單字卡、繪本閱讀、唱英文歌等）。• 指導學生完成「本學期我的英語學習計畫單」，包含：<ul style="list-style-type: none">◦ 我的學習目標◦ 我想學的主題（如動物、家庭、節慶）◦ 我選擇的學習方式（如：看影片、唱歌、做學習單）◦ 我的進步檢核方式（如：自評、互評、老師檢核）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (2)週 - 第 (6)週</p>	<p>食物取向 FOOD</p>	<p>◎英- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎藝術 - 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.歌曲影片 Do you like broccloi ice cream? 2.句型 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don't 3.午餐大調查學習單以及.長條圖學習單 4.改編歌曲</p>	<p>1.聽懂歌曲 Do you like broccloi ice cream? 2.說出句型 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don't. 3. 積極參與午餐大調查學習單 4. 積極參與製作長條圖學習單 5. 創作改編歌曲進行表演</p>	<p>1.能說出影片中各種食物 的中英文名稱 2.能使用 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don't.的句型 3.能完成【學習單 1】以及.能將調查結果做成長條圖 4.能根據長條圖完成【學習單 2】 5.能改編歌詞 6.能上台演唱改編的歌曲</p>	<p>一、學生自學 活動一 喜歡?不喜歡? 1.學生觀看影片 Do you like broccloi ice cream? 2.找出還未學過的單字 找出句型：Do you like broccloi? Yes, I do. Do you like broccloi ice cream? No, I don't. 3.上網查出單字意義並記錄於筆記中 二、學生自學 組內共學 活動二 午餐大調查 The lunch survey 1.學生合作製作【學習單 1】調查 全班同學喜歡或不喜歡的食物，使用句型 Do you like ? 2.將調查結果做成長條圖 3.根據長條圖記錄【學習單 2】 使用句型 We want five hamburgers. 4.各組互相展示學習單 三、組間互學 組內共學 活動三 歌曲改編</p>	<p>1.影片 Do you like broccloi ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvvIHUk 2.學習單</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	---	---	--	---	---	----------

						<ol style="list-style-type: none">1.學生合作將【學習單 1】裡喜歡 的食物和不喜歡的食物替換 Do you like broccloi ice cream? 裡的歌詞2.分組合作練習3.上台演唱展示		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>動物世界 Anim als</p>	<p>◎英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作</p>	<p>1.繪本 Do you want to be my friend? 2.句型： Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3.動物圖卡</p>	<p>1.積極參與繪本共讀及問題討論 2.聽懂並說出句型： Do you want to be my friend? No,said a horse. 3.使用卡紙做出動物圖卡</p>	<p>1.能參與繪本共讀 2.能說出影片所教英文單字和句型 3.能做問答練習 4.完成自學筆記 5.能製作圖卡 6..能猜出動物英文名稱並使用句型</p>	<p>一、學生自學 活動一 繪本 BABY BEAR, BABY BEAR, WHAT DO YOU SEE? 1.自行找出繪本中的動物名稱單字並記錄於筆記本中 2.找出句型 Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3.學生互相問答練習 4.完成自學筆記 5.分享筆記內容 二、組間互學 組內共學 活動二 動物猜一猜 1.分組合作製作動物圖卡，每種動物僅畫出身體某一部分，讓其他組成員猜出動物英文名稱 2.句型：What's this? It's a rabbit. 3.各組展示並分享如何製作動物圖卡，如何猜出動物的方法 三、教師導學 活動三 Cool English 單字挑戰賽</p>	<p>1.影片 Do you want to be my friend?https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI 2.卡紙 3.Cool English 網站</p>	<p>6</p>
---	--------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

		主題。				<ol style="list-style-type: none">1.學生使用 Cool English 網站主 題式字彙學習，做動物主題字彙測 驗2.老師進行重點歸納、講解作答 技巧並提出建議。		
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我家 My Family</p>	<p>◎英-1- II - 10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英-2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-4- II - 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎英-6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎藝術- 1- II -6 能使用視</p>	<p>1.英文繪本 Me and my family tree. 導讀與共讀 2.句型：This is my father. 3.家庭樹海報 4.感謝卡 句型： Thank you for taking care of me.</p>	<p>1.聽懂歌曲 Do you like broccloi ice cream? 2.說出句型 Do you like broccloi? Yes, I do. No,I don't. 3. 積極參與午餐大調查學習單 4. 積極參與製作長條圖學習單 5. 創作改編歌曲進行表演</p>	<p>學生能理解繪本內容與家庭成員關係。 學生能使用句型：This is my _____. 介紹家人。 學生能完成自己的家庭樹海報並用英文簡單介紹。 學生能用 Thank you for taking care of me. 寫感謝卡。</p>	<p>一、定標（教師導學） 活動內容： 教師導讀繪本《Me and My Family Tree》，搭配圖像、提問與關鍵字引導理解。 建立今日學習目標（用圖示輔助）： <input checked="" type="checkbox"/> 我能說出 3 個家庭成員的英文名稱。 <input checked="" type="checkbox"/> 我會用 “This is my _____.”介紹我的家人。 <input checked="" type="checkbox"/> 我會完成我的家庭樹並介紹一位家人。 <input checked="" type="checkbox"/> 我會寫一張感謝卡給家人。 二、擇策（自學+組內共學） 自學任務： 單字學習單：填空配對活動(father, mother, sister, etc.) 個人任務卡： 畫出 1 位家人並寫出 “This is my _____.” 練習 “Thank you for taking care of me.” 抄寫練習+填空應用 組內共學： 家庭成員介紹練習： 學生輪流介紹自家人的簡單英文句型</p>	<p>繪本 Me and my family tree. 英文家庭成員單字卡（PDF） 家庭樹海報模板（可列印） 學生學習單(句型練習、感謝卡版型) PPT：繪本導讀簡報+句型教學動畫風格</p>	<p>3</p>
--	---------------------	--	---	---	---	--	--	----------

	<p>覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				<p>Ex: “This is my grandma. She is kind.”</p> <p>小組合作製作： 設計一張「家庭成員卡」，每人畫一位，組成「小組家庭牆」</p> <p>三、監評（組間互學）</p> <p>活動內容： 家庭樹海報展示與介紹： 每人完成一張自己的「My Family Tree Poster」， 簡單介紹：This is my father. He is strong.</p> <p>互學分享走廊： 學生貼上海報、輪流走訪他人作品，留下小貼紙鼓勵語。</p> <p>四、調節（教師導學+學生自評）</p> <p>教師回饋： 強化拼字與句型使用正確性。 口語句型反覆練習與鼓勵使用新形容詞（kind, tall, funny）。</p> <p>學生自評單：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 我完成了我的家庭樹。 <input checked="" type="checkbox"/> 我會說 “This is my mother.” <input checked="" type="checkbox"/> 我寫了一張感謝卡給家人。 		
--	------------------------	--	--	--	---	--	--

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>歡慶 繽紛 聖誕 Christ mas</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.外國節慶文化 3.寫信給聖誕老公公</p>	<p>1.專注觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.了解外國節慶文化 3.回答觀後感想 4.積極參與分寫信給聖誕老公公的任務</p>	<p>1.能認識各國不同的聖誕節習俗 2.能分享自己知道的聖誕節習俗 3.能了解並使用英語書寫地址 4.能與同學合作使用老師所提供的信件格式完成給聖誕老公公的一封信 5.能唱出聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p>	<p>一、學生自學 活動一 各國的聖誕節 1.觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.自行找出相關單字並記錄 3.上網查詢各國得聖誕節及習俗並記錄學生自學 二、組內共學 活動二 寫信給聖誕老公公 1.觀賞影片介紹芬蘭聖誕老人郵局。 2.上網查詢信封的格式（使用英語書寫地址） 3.分組合作討論完成給聖誕老公公的信 4.學生展示完成的信 三、組間互學 活動三 歡樂聖誕 1.聖誕歌曲-Santa Claus is coming to town. 2.分組合作練習 3.上台表演展示 4.其他各組提供建議 四、教師導學</p>	<p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同 https://www.youtube.com/watch?v=7FgpjaLhsmc 2.PPT 3.聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town. https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ</p>	<p>4</p>
------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

		俗。 藝術 1-II-7 能創 作簡短的 表演。				1.老師總結講評並給予建議		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">How Did I Learn? 我的英語學習回顧</p>	<p>◎英-1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎英-2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎綜合領域 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>《My English Learning Reflection 學習反思單》</p> <p>《學習策略回顧選擇題》（附圖示學習方式）</p> <p>《小組成果展示海報範本》</p> <p>《學習小回顧任務單》</p>	<p>1.檢視個人英語學習歷程並反思學習成效</p> <p>2.表達個人對學習策略的偏好與改進方向</p> <p>3. 用簡單句型描述自己所學</p>	<p>1.能檢視個人英語學習歷程並反思學習成效</p> <p>2.能表達個人對學習策略的偏好與改進方向</p> <p>3. 能用簡單句型描述自己所學</p>	<p>學生自學：</p> <p>發下「My Learning Reflection 學習反思單」，內容包含：</p> <p>This semester, I learned...（我學會了.....）</p> <p>I liked learning by...（我喜歡用.....方式學習）</p> <p>I had difficulty with...（我覺得困難的是.....）</p> <p>Next time, I will try...（下次我想試試.....）</p> <p>組內共學：</p> <p>小組成員輪流分享反思單，互相給予鼓勵與建議。</p> <p>完成「小組學習成就海報」（例如：每人畫出代表自己本學期最棒的一件學習成果，如會唸一首歌、畫出家庭樹、朗讀動物繪本等）。</p> <p>組間互學：</p> <p>小組展示學習成果海報，進行簡單口頭報告（使用句型：We learned... / I can...）。</p> <p>其他組可提問並給予「Wow Card！」稱</p>	<p>學習反思單</p> <p>學習策略回顧選擇題</p> <p>小組成果展示海報範本</p> <p>學習小回顧任務單</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
---	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

					讚卡或建議。 教師導學： 教師引導學生回顧「期初英語學習計畫」，比對反思內容。 引導學生完成「我的學習小回顧任務單」： 打勾：我學會的句型 打星星：我最喜歡的活動（影片、圖卡、唱歌、畫圖） 填空：我下次想要加強的是 _____ 提醒學生記錄在學習歷程檔案中，並保存作為自主學習成果。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（Here we go ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.當學生情緒激動或不願意參與課堂活動時，陳述學生目前的狀態讓學生有機會覺察；同理學生情緒並給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。						

3.課程中，老師可將內容以多元表徵呈現，運用口說聽覺理解、重點文字提示、顏色標記、具體實物、圖片、圖像、影片等不同提示。

4.設計多元的評量方式，鼓勵學生能以紙筆、口述、圖畫、實作操作來表現課堂所學。

特教老師姓名：(打字即可)顏祥育

普教老師姓名：(打字即可)王雪如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。