

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉成功國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者：高慧玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		南一版第五冊		教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節					
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內容					

<p>第一週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道文本內角色有不同的個性特質。 了解自我介紹的內容與形式。 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 願意主動伸出友誼之手。 能欣賞別人的發言和優點。 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	
------------	--------------------------------	----------	---	---	---	--	--	---	---	--

				<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>		<p>的字詞彙。</p>	
第二週	第壹單元快樂上學去第二課	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>1. 能知道什麼是班級公約。</p> <p>2. 能了解因果結構的敘事方法。</p>	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第二課我們的約定</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需</p>	

我們的約定		<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。</p> <p>4. 能運用因果結構描述生活經驗。</p> <p>5. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。</p> <p>6. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</p>	<p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、紀錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
-------	--	---	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第三週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	5	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 認識敘述四要素的內涵。</p> <p>2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。</p> <p>3. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。</p> <p>4. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。</p> <p>5. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。</p> <p>6. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：短短的、分鐘、熱鬧、表情、手舞足蹈、表情、暢快無比、總是、得意忘形、盡責。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：短、鐘、期、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P24的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P25的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>						
第四週	第壹單元快樂上學去語文天地一	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 知道如何上臺說話的注意事項。</p> <p>2. 認識標點符號「破折號」的用法。</p> <p>3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</p>	<p>第壹單元快樂上學去語文天地一</p> <p>【活動1】如何上臺說話</p> <p>1. 讀短文之前老師引導學生想一想：「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。</p> <p>2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

				<p>及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			<p>3. 教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。</p> <p>4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。</p> <p>【活動 2】標點符號王國——破折號</p> <p>1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。</p> <p>3. 教師說明：破折號的任務有三種，(1)是語意或話題突然改變，(2)是想要說明或解釋，(3)是「聲音拉長或中斷」。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？</p> <p>【活動 3】敘述四要素、敘事的順序</p> <p>一、敘述四要素</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。</p> <p>2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。</p> <p>二、敘事的順序</p> <p>1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。</p> <p>2. 以第二課我們的約定為例說明</p> <p>(1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。</p> <p>(2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。</p> <p>(3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							後，還要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。			
第五週	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 5,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 了解從上下文推論學新詞的方法。</p> <p>2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。</p> <p>3. 能從上下文推論新詞詞義。</p> <p>4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。</p> <p>5. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。</p> <p>6. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。</p>	<p>第一單元快樂上學去</p> <p>「讀寫練功房」我最愛的一堂課</p> <p>【活動1】學新詞有方法：從上下文找線索</p> <p>1. 從上下文推詞義的過程 往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中</p> <p>2. 教學流程</p> <p>(1)教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。</p> <p>(2)師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。</p> <p>(3)小組合作：學生經由討論共同推論詞義。</p> <p>(4)獨立完成：學生自己完成詞義推論</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	Ba-II-1 記敘文本的結構。		<p>【活動2】找支持的理由：感受和事件</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找支持的理由學習策略 <p>(1)讀一讀：讀出作者對某件事的感受，並圈起來。</p> <p>(2)找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。</p> <p>(3)說一說：說明理由和感受之間的連結。</p> <p>(4)寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。</p>		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--------------------------	--

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。						
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：想像遊戲——和全世界比賽。教師以「和○○比賽，我們可以比……」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：指著、夕陽、比賽、加緊、店家、逗留、轉身、露出、作業、專心、勝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>利、喜悅、乖乖、溫暖。</p> <p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：指、夕、賽、緊、店、逗、轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P38的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P39的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
第七週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。</p> <p>2. 認識描寫情緒的相關語詞。</p> <p>3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</p> <p>4. 能分辨自然段和意義段。</p> <p>5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</p> <p>6. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。</p>	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：情緒炸彈——憤怒情緒探索 <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、發脾氣。 	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫</p>	

		<p>體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P46的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P47的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>		<p>及其他親屬等)。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--------------------	--	---	--	--	--	--	--

				<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
第八週	第貳單元更好的自己 第六課	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第六課我該怎麼辦？</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	◎品德教育 EJU4 自律負責。	

<p>我該怎麼辦？</p>	<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 了解故事內容及角色間的互動關係。</p> <p>3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。</p> <p>4. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。</p> <p>5. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。</p> <p>6. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。</p>	<p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：布幕、杯子、撞倒、溼透、雙手抱胸、負責、慌張、逃走、怎麼辦、問題。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：幕、杯、撞、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 <p>【活動5】寫作教學</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	
---------------	----------------------------------	---	---	---	--	----------------------	---	--

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--------------------------------	--

				<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>						
第九週	第貳單元更好的自己語文天地二	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。</p> <p>2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本）</p> <p>3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。</p> <p>4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。</p>	<p>第貳單元更好的自己語文天地二</p> <p>【活動1】說出不同的語氣</p> <p>1. 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。</p> <p>2. 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。</p> <p>3. 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決</p>	

			<p>及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>4. 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。</p> <p>5. 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。</p> <p>6. 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。</p> <p>7. 以習作第六課第六大題「聆聽練習——誰最需要我」進行統整練習。</p> <p>【活動 2】用對話演故事</p> <p>1. 請教師搭配第六課形式深究進行教學。</p> <p>2. 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，</p>	<p>定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>此處先強調以「對話」形式說演故事。</p> <p>3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。</p> <p>4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。</p> <p>5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。</p> <p>【活動 3】 認識自然段和意義段</p> <p>1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。</p> <p>2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」</p> <p>3. 引導學生思考「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>相近的地方？（嘗試歸納意義段）</p> <p>4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。</p> <p>5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。</p> <p>6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。</p> <p>7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。</p> <p>【活動 4】如何描寫情許</p> <p>1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>2. 教師引導學生思考，文章中丁丁最主要的情緒是哪一種？從哪些地方可以看出丁丁「火大」？</p> <p>3. 歸納學生答案，區分哪些地方「明說情緒」？哪些地方以「動作表情」可以推論情緒？</p> <p>4. 透過語言天地內容，指導學生了解如何透過「直接」或「間接」的方式描寫情緒。</p>			
第十週	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。</p> <p>2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。</p> <p>3. 能觀察人物的外表並具體描寫。</p> <p>4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。</p> <p>5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。</p>	<p>第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、仔細、藝術家、雖然、創意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親</p>	

			<p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>6. 能體察家人做人處事的態度和付出。</p>	<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：背、斑、皸、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、仔、藝、術、雖、創。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P70內容。</p>	<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>◎高齡教育</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

				<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>						
第十一週	第參單元人物拍立得第八課魔「髮」哥哥	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。</p> <p>2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。</p>	<p>第參單元人物拍立得第八課魔「髮」哥哥</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業</p>	

			<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。</p> <p>4. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。</p> <p>5. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</p> <p>6. 培養樂觀、積極的處事態度。</p>	<p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：圍巾、近視眼、籃框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、解開、鏡子、整齊。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。 	<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>			
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

<p>第十二週</p>	<p>第參單元人物拍立得第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。</p> <p>2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。</p> <p>3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。</p> <p>4. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。</p> <p>5. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。</p> <p>6. 體會溫暖對待他人的表現。</p> <p>7. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</p>	<p>第參單元人物拍立得第九課穿白袍的醫生伯伯</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、淘氣、蘋果、吃藥。</p> <p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82 內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>◎高齡教育</p>	
-------------	-----------------------------	----------	--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>						
第十三週	第參單元人物拍立得語文天地三	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<p>1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。</p> <p>2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。</p> <p>3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</p> <p>4. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p>	<p>第參單元人物拍立得語文天地三</p> <p>【活動1】認識標點符號王國——雙引號、間隔號</p> <p>1. 教師請學生觀察雙引號的圖像，說一說雙引號和間隔號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用它來解謎。</p> <p>3. 教師說明：(1)單引號、雙引號是姐妹。姐妹感情好，雙引號（妹妹）很膽小，做什麼都要單引號（姐姐）陪著她，才肯出任務。(2)間隔號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

						<p>如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢？</p> <p>【活動 2】認識聯想</p> <p>1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。</p> <p>2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？</p> <p>3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？</p> <p>4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？</p> <p>5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。</p> <p>【活動 3】句子的瘦身術——用刪除法縮寫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。2. 教師說明縮寫的原則。3. 教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說明，但要注意，不能改變句子主要的意思。4. 教師請學生試做。 <p>【活動 4】人物描寫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？2. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。3. 教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。4. 教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							突顯出奶奶其實年紀大了。 5. 教師引導學生從第七～九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。 6. 教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。			
第十四週	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。</p> <p>2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。</p> <p>3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>4. 能以連貫句「起先……後來……」所以人們認為她……」說出人物經歷。</p> <p>5. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p>	<p>「讀寫練功房」黑猩猩的守護者</p> <p>【活動1】學新詞有方法：拆詞推測</p> <p>• 拆詞推測的過程</p> <p>(1) 拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。</p> <p>(2) 想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎人權教育</p> <p>E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>E2 覺知生物生命</p>	

		<p>自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>6. 培養關注動物保育的觀念。</p>	<p>(3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。</p> <p>(4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。</p> <p>【活動2】找支持的理由：人物和事件</p> <p>•學習策略</p> <p>(1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。</p> <p>(2)找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。</p> <p>(3)說一說：說明理由和觀點的連結。</p>		<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的</p>	
--	--	---------------------	--	-------------------------	------------------------	--	--	---	--

				<p>況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>			(4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。		文本閱讀策略。	
第十五週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課 唉呀！誤會大了</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>1. 建立對北極熊及豬的正確認知。</p> <p>2. 能理解說明文本的寫作方式。</p> <p>3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</p> <p>5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。</p> <p>6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課唉呀！誤會大了</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

			<p>培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>		<p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P100 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>		<p>◎法治教育</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>						
第十六週	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。</p> <p>2. 認識自述體的寫作方法。</p> <p>3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。</p> <p>4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</p> <p>5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

		<p>社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108 內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P109 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 		<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	----------------------------------	--	--	--	--

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>						
第十七週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的保命妙招</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知</p> <p>生物生命的美與價值，關懷</p>	

<p>的命妙招</p>	<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學</p>	<p>3. 能口頭以列舉方式說明事物。</p> <p>4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</p> <p>5. 體會各種生物強韌生命力的表現。</p> <p>6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p>	<p>• 引起動機——保命妙招大賓果</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學：昆蟲、攻擊、演化、保命、後翅、敵人、四周、竹節蟲、逼真、演技、擊退、放屁。</p> <p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P114內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p>	<p>態度評量</p>	<p>動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
-------------	---	---	--	---	--	-------------	--	--

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>						
第十八週	<p>第肆單元與動物有約語文天地四</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 認識標點符號「夾注號」的用法。</p> <p>2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</p> <p>3. 認識「主題句」，找出段落大意。</p> <p>4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。</p>	<p>第肆單元與動物有約語文天地四</p> <p>【活動1】認識標點符號王國——夾注號</p> <p>1. 教師請學生觀察夾注號的圖像說一說夾注號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。</p> <p>3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋先前說的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。</p> <p>3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？

【活動 2】從事物的視角看世界

1. 配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格：

(1) 課文中的「我」是誰？

(2) 這個「我」看到的世界是什麼樣子？

(3) 這個「我」想要說什麼？

(4) 從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？

2. 教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。

3. 教師提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看

4. 教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用

						<p>「想像力——轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。</p> <p>5. 課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。</p> <p>【活動 3】 哪個句子最重要——找出主題句</p> <p>1. 教師指導學生讀一讀题目的敘述，請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。</p> <p>2. 教師請學生看左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。</p> <p>3. 教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

後，接著可以讓學生實作練習。

【活動 4】用表格整理內容

1. 配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？

2. 教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？

3. 教師請學生用第十課課文來做「分類項目」的練習。

4. 教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。

5. 請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。

6. 教師帶領學生認識製作表格的四步驟。

<p>第十九週</p>	<p>「神奇讀卡機」石頭湯</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握故事的主旨。 2. 能認識因果式敘事結構。 3. 能運用敘述四要素說出文意。 4. 能藉由上下文分析人物之情緒轉折。 5. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。 6. 能理解人與人之間應該互相幫助。 7. 能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。 	<p>「神奇讀卡機」石頭湯</p> <p>教師準備：各種蔬果圖片或字卡、學習單（本書第204頁）。</p> <p>學生準備：蒐集私房菜的菜單。</p> <p>【活動1】引起動機——小組私房菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生抽出蔬果圖卡並思考：如果想煮一鍋美味的湯，要加入什麼食材最適合呢？ 2. 學生依自己的圖卡或字卡，找尋並湊出食材進行分組。 3. 教師引導學生思考：當這些食材組合在一起時，各組的私房菜會是什麼樣的美味佳餚？ 4. 請學生說一說料理的名稱是什麼？有什麼特色？想和誰分享？為什麼？ <p>【活動2】由標題預測課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示標題「石頭湯」，引導學生想一想這個故事可能在說些什麼？ 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E14 喜歡與他人</p>	
-------------	-------------------	----------	--	---	---	---	--	---	---	--

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考，並口頭回答問題。</p> <p>(1)石頭湯裡的食材可能有哪些？</p> <p>(2)湯的食材是從哪裡來的？</p> <p>(3)旅人為什麼要煮石頭湯？</p> <p>3. 請學生閱讀完故事，說一說：課文和自己猜想的內容有什麼不一樣呢？你喜歡這個故事嗎？為什麼？</p> <p>【活動3】重述故事重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用敘述四要素引導學生說出文意：教師在黑板上寫出敘述四要素：人、事、時、地，並運用提問協助學生回憶前幾課所教之策略，試著說出故事重點。 <p>(1)故事中有哪些人物？故事發生在哪裡？什麼時候發生的？</p>	<p>討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	---	---	--	----------------------	--

							<p>(2)為何會發生這件事呢？他們發生了哪些事呢？</p> <p>(3)因故事最後結果如何呢？</p> <p>【活動 4】課程統整</p> <p>1. 請學生分組合作，以漫畫方式歸納內容重點，完成學習單。</p> <p>2. 倘時間有餘裕，可引導學生針對活動延伸討論：</p> <p>(1)請學生回想：將故事轉化成漫畫的過程中，遇到什麼困難？如何解決？</p> <p>(2)從這次的經驗學到了什麼？</p>			
第二十週	「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的</p>	<p>1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。</p> <p>2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。</p> <p>3. 複習便條寫作重點。</p>	<p>「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學</p>	

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在實際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。</p>	<p>4. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5. 能依情境，以適切方式撰寫便條。</p> <p>6. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。</p>	<p>2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？請打開你都讀什麼書呢？，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。</p> <p>【活動2】完成提問學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師發下提問學習單（教師手冊第214頁），給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 <p>(1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？</p> <p>(2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？</p> <p>(3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。</p> <p>(4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。</p> <p>(5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？</p>		<p>習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>			<p>(6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。</p> <p>【活動3】延伸活動</p> <p>• 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。（教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。）</p>			
第二十一週	「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的</p>	<p>1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。</p> <p>2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。</p> <p>3. 複習便條寫作重點。</p>	<p>「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1. 教師：小朋友有沒有喜歡閱讀的書呢？現在老師發下便條紙，請在便條紙上寫下自己喜歡閱讀的三本書。寫好後，將便條紙貼在黑板上。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學</p>	

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在實際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。</p>	<p>4. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5. 能依情境，以適切方式撰寫便條。</p> <p>6. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。</p>	<p>2. 教師：接下來，我們來看看森林裡的動物們都讀什麼書呢？請打開你都讀什麼書呢？，依照自己的速度默讀，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的句子。</p> <p>【活動2】完成提問學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下提問學習單（教師手冊第214頁），給學生十五分鐘完成，再進行全班口頭發表。 <p>(1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢？</p> <p>(2)黑熊阿威去拜訪鄰居時，帶了什麼禮物呢？</p> <p>(3)第一段提到的「採集」是什麼意思？說說看你怎麼知道的。</p> <p>(4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的家？請從文章中找出理由。</p> <p>(5)最後一段中，你認為哪個句子最重要？為什麼？</p>		<p>習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>			<p>(6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家是誰？他怎麼會知道？請從文章中找出理由。</p> <p>【活動3】延伸活動</p> <p>• 教師：讀完文章後，我們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在，大家來猜猜看老師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的書。（教師隨機從黑板上抽取便利貼，讀完一張的書名後，請學生猜猜看是哪位同學的書，猜測的理由是什麼。）</p>			
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 知道文本內角色有不同的個性特質。</p> <p>2. 了解自我介紹的內容與形式。</p> <p>3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p>	

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p> <p>5. 願意主動伸出友誼之手。</p> <p>6. 能欣賞別人的發言和優點。</p> <p>7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p>		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>			<p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 		

12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。
15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。

教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹 單元 變得 好好 玩 第一課 最美的 模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師提問：等會兒大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，柔軟的雲能變成哪些東西呢？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學：一首、音符、翅膀、鼻子、環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	第一週

			<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：撐、首、符、膀、鼻、環、搗、亂、恐、尖、嘴、吼。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號： 引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 教師提問：等會兒大家一起仔細聽聽看第一課的課文中，柔軟的雲能變成哪些東西呢？ 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 • 新詞教學：一首、音符、翅膀、鼻子、環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	第二週

			<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：撐、首、符、膀、鼻、環、搗、亂、恐、尖、嘴、吼。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號： 引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第三週	第壹單元 變得好好玩 第二課 玩玩具	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5. 藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的玩具體 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：滾鐵環、湯碗、另外、推著、羨慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、參加、笑容。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第三週

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：鐵、碗、另、彎、鈎、推、羨、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、容。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P18-19 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、語句，引導學生練習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>						
第四週	<p>第壹單元 變得好好玩 第三課 愛玉的 變身術</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。</p> <p>2. 認識狀物順序的寫作方式。</p> <p>3. 有順序的說明事物演變的過程。</p> <p>4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。</p> <p>5. 從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。</p> <p>6. 能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——分享吃愛玉的經驗</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>	第四週

			<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：炎熱、愛玉凍、薄凍、解暑、甜品、愛玉籽、晒乾、刺刺的、容器、棉袋、搓洗、糖水。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：炎、玉、凍、薄、暑、品、籽、晒、摸、刺、器、袋、綁、搓、糖</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p>	<p>觸覺及心靈感受的能力。</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------

				<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p>			
第五週	第壹單元變得好好玩	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>語文天地一</p> <p>【活動1】標點符號王國</p> <p>——分號</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本</p>	第五週

語文天地一		奠定終身學習的基礎。	<p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>3. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p> <p>4. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p>	<p>1. 教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎呵！</p> <p>3. 教師說明：分號的主要任務是分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句和說明，再比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？</p> <p>【活動2】朗讀有技巧</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。</p> <p>2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。</p> <p>3. 請學生補充朗讀的注意事項。</p> <p>4. 教師補充說明仿讀應該注意：(1)發音正確、(2)聲調合宜、(3)不落字</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
-------	--	------------	--	--	--	---	---	---	--

						或跳行、(4)節奏分明、 (5)讀出感情。 【活動3】如何寫物 1. 教師引導學生默讀如何寫物短文。請學生邊讀邊圈出有疑問的地方，並提出問題，教師說明。 2. 練習從其他課文找到寫物的訊息。 (1)外觀與特徵 (2)聯想 (3)意義 (4)感受 3. 從生活經驗練習敘述「物」。				
第六週	讀寫練功房1多多的寶物	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-10 字辭典的運用。	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位)字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5. 培養惜福愛物的態度。	「讀寫練功房」多多的寶物 【活動1】查找(數位)字、辭典及課文理解一、引起動機：請學生分享自己的寶物名稱和特徵。 二、概覽課文 1. 讀課文(第一次)：請學生照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決	第六週

		<p>文學的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>6. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。</p>	<p>邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。</p> <p>2. 讀課文（第二次）：搭配學習單，請學生照自己的速度默讀，邊讀邊將不懂的字詞寫在學習單上。</p> <p>3. 解決新詞：教師引導學生先運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並介紹另一種學新詞的方法——查找數位字、辭典。</p> <p>三、理解文章（搭配學習單）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> 從篇名「多多的寶物」中，可以知道哪些訊息？ 多多的寶物不見了，請問他請森林裡的哪些朋友幫忙呢？ 文章中提到哪些多多的寶物特徵？搭配學習單完成九宮格。 多多的寶物到底是什麼呢？ <p>【活動 2】認識啟事</p>	<p>態度評量</p>	<p>定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	
--	--	------------------------------	--	--	----------------------------------	--	-------------	--	--

			<p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>一、課前暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：多多繪製了一張尋物啟事來找尋他的寶物，這節課，我們要來認識生活中的啟事。 <p>二、認識啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引言：上節課利用查找數位字、辭典了解「啟事」是在報刊或布告欄上的公開聲明，例如：尋人啟事、道歉啟事、遺失啟事等。 教師提問：由此可知，啟事可用在什麼時候？ 教師配合課本示例，你曾經看過什麼樣的啟事呢？ <p>三、學習啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現各類啟事，引導學生觀察啟事的內容。 請學生依據老師提供的啟事及課文中多多繪製的啟事，小組討論啟事應具備的內容，並進行全班分享。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

							3. 教師歸納啟事的書寫重點：標題、正文、署名（及日期）。 四、應用啟事 1. 請學生選擇一樣文具，小組合作設計一張圖文並茂的尋物啟事（學習單）。 2. 將各項訊息寫在啟事上並畫出物品。			
第七週	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——預測單元內容：引導學生就「語文小小兵」單元主題審題。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：有名、丞相、曹操、楊修、才智、反應、官府、差人、意思、回報、奶酪、吃驚。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	第七週

			<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：名、丞、曹、楊、修、智、應、官、府、差、思、報、闊、酪、驚。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P44-45 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、照樣造句等，引導學生仿作。</p>	<p>的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	---	---	--------------	--

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
第八週	第貳單元 語文小小兵 第五課 唱反調	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。</p> <p>2. 認識相聲表演及寫作方法。</p> <p>3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。</p> <p>4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第五課唱反調</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：觀看相聲表演 <p>一、課文朗讀</p> <p>二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	第八週

			<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</p> <p>6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：鞠躬、語文、厲害、千萬、陽光普照、偏偏、警察、胡說八道。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：鞠、躬、弄、文、厲、鬥、千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P52-53 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>態度評量</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	---	--

				<p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>						
第九週	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第六課一飛沖天</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能知道故事的敘事結構。</p> <p>2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。</p> <p>3. 了解對話中引號的使用方式。</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第六課一飛沖天</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——超級比一比</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守</p>	第九週

			<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>4. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。</p> <p>6. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。</p> <p>7. 培養探究成語故事的興趣。</p>	<p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：猴子、發抖、大展身手、彈簧、巨大、引來、觀看、松鼠、混亂。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：村、猴、抖、造、助、展、簧、摔、巨、引、觀、唵、松、鼠、混。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58-59 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>團體的規則。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

			<p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>			<p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語詞，引導學生摹寫、仿作。</p>				
第十週	第貳單元 語文	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。	貳單元語文小小兵 語文天地二	字形檢核 聲調檢	◎閱讀素養教育	第十週

小小兵語文天地二		<p>趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>3. 能認識相聲的表演形式。</p>	<p>【活動 1】標點符號王國——刪節號、連接號</p> <p>1. 教師請學生觀察刪節號和連接號的圖像，說一說形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（刪節號下方的說明）。利用密碼來解謎呵！</p> <p>3. 教師說明刪節號（省略不說；有話沒說完；語句斷斷續續）和連接號（連接時間的開始與結束；連接地點的開始與結束；連接數量的多少）的任務。</p> <p>4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。</p> <p>5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號和連接號的密碼呢？</p> <p>【活動 2】成語典故</p> <p>1. 教師先引導學生讀完短文，再補充說明說明成語和四字語詞的不同。</p>	<p>核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
----------	--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------	--

						<p>2. 教師請學生分享聽過的成語故事。</p> <p>3. 補充成語典故：得意忘形、一舉兩得、寸草春暉、百讀不厭</p> <p>【活動 3】認識相聲</p> <p>1. 本節教學應搭配第五課唱反調進行教學。</p> <p>2. 教師可在探究第五課課文形式時，讓學生仔細說說本篇課文與過去所學有和不同？</p> <p>3. 教師揭示「相聲」一詞，詢問學生經驗。</p> <p>4. 教師可以搜尋適合學生程度之相聲表演，播放片段，讓學生對相聲有初步認識。</p> <p>5. 閱讀課文說明，配合前項影片內容對照教學。</p> <p>6. 可以搭配第五課唱反調習作「說話練習」，讓學生以課文為劇本，試著說一段相聲，表演給同學們欣賞。</p> <p>7. 請教師特別提醒學生，相聲是一門說唱藝術，內容通俗易懂，幽</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							默逗趣。有時內容會參雜諷刺的語句，或針鋒相對的回應，甚至故意使用錯誤語法。這些都是為了製造表演效果，生活中不可以隨意模仿，忽略說話的禮儀，以避免無心的誤用造成不必要的紛爭。			
第十一週	第參單元一起去旅行第七課 井仔腳鹽田	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。</p> <p>2. 理解詩句與語詞詞義。</p> <p>3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。</p> <p>4. 能依線索辨別聆聽內容。</p> <p>5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</p> <p>6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第七課井仔腳鹽田</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的介紹影片</p> <p>教師帶領學生藉影片認識井仔腳鹽田的特殊景觀。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>1. 教師請學生先默讀一遍。</p> <p>2. 配合電子書，全班共同朗讀。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>	第十一週

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>3. 教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>新詞：調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、一抹、金字塔、西洋棋子、一幢、教堂、光雕、彩霞、雲霄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p>	<p>感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

				<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>生字：盤、擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P72、73 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>			
第十二週	第參單元一起	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	字形檢核 聲調檢	◎環境教育	第十二週

<p>去旅行 第八課 和魚一起游泳</p>		<p>中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服</p>	<p>2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5. 能透過提問，學會擷取本課大意。 6. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——課文標題預測 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：叔叔、潛水、綠島、浮潛、珊瑚、航行、水母衣、小丑魚、寬闊、上岸、郵筒。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：叔、潛、島、浮、珊、瑚、船、航、母、丑、寬、岸、郵、寄、底。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P80-81 的內容。</p>	<p>核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量</p>	<p>環 E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 ◎海洋教 育 海 E1 喜歡 親水活 動，重視 水域安 全。 海 E11 認 識海洋生 物與生 態。 ◎戶外教 育 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗</p>	
-------------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>		<p>與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	-----------------	--

				6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十三週	第參單元一起去旅行第九課三峽老街樂藍染	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機——全臺老街趴趴走：詢問學生去過哪些老街？與全班分享當時的經驗。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學：三峽老街、隧道、古色古香、窄窄的、紅磚、拱廊、騎樓、燈籠、日治時期、展示間、施展、開獎、傻笑。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】 識字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	第十三週

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>• 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。</p> <p>一、生字教學：峽、隧、古、窄、磚、拱、騎、樓、燈、籠、治、示、施、獎、傻。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P88-89 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
第十四週	第參單元 一起去旅行 語文天地三	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 知道通知單組要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 知道記敘文的特色。</p> <p>5. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>第參單元一起去旅行 語文天地三</p> <p>【活動1】 訊息停看聽——口頭轉告與書面通知</p> <p>1. 請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？」</p> <p>2. 教師播放聆聽音檔，請學生安靜聆聽。聆聽</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	第十四週

後，教師引導學生找出「人、時、地、事」。

3. 教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。

(1) 口頭轉告

(2) 書面通知

【活動 2】句子的瘦身術
——用歸納法縮寫

1. 歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。

2. 教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。

3. 請學生閱讀課本上的例句，說說看句中提到的事物有何共通點。

4. 根據事物的共通點，請學生思考，提出一個

						<p>語詞（上位概念）概括代表它們。</p> <p>5. 請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原意，則須再檢視修正。</p> <p>6. 請學生練習提取上位概念。</p> <p>【活動 3】認識記敘類文章</p> <p>1. 教師說明記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品，並介紹記敘文的四個特色：真人真事、敘述、描寫、主觀感受。</p> <p>2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三峽老街樂藍染，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。</p> <p>【活動 4】如何寫景</p> <p>1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧道、海</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>底世界、三峽老街的照片，小組分享所發現的特色。</p> <p>2. 教師歸納整理：細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。</p> <p>3. 教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。</p>			
第十五週	讀寫練功房 2 騎鐵馬郊遊趣	5	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 了解題目與文章內容的密切關係。</p> <p>2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</p> <p>3. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。</p> <p>4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。</p> <p>5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。</p>	<p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣</p> <p>【活動1】由插圖學習新詞</p> <p>一、引起舊經驗（回憶詞彙策略）</p> <p>1. 教師請學生回想在學習過程中，若遇到沒學過的新詞時，有哪些學習策略？</p> <p>2. 請學生想想看課文插圖能不能幫助理解新詞？</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>	第十五週

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>6. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。</p> <p>7. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p>	<p>3. 請學生說說看，他們從本課的插圖中看到了什麼？</p> <p>二、由插圖學習新詞，推測詞義(配合課本 P142、147)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞：遙遠的山上有霧氣繚繞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找到圖片中形容霧氣繚繞的部分。 2. 說說你看到霧氣的樣子。 3. 從學生的答案中整理出繚繞的含意。 4. 你會使用繚繞形容哪些景物？ <p>三、自學篇章練習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀神奇讀卡機二「發現臺北城」並閱讀插圖。 2. 閱讀插圖，分組討論下列字詞可能的意思。 <ul style="list-style-type: none"> • 城樓 3. 組發表推測的詞義，並說明如何從圖片推論詞義。 4. 教師指導正確詞義。 <p>【活動 2】設計通知單</p>	<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>一、引起動機：請學生分享是否有騎腳踏車出遊的經驗。</p> <p>二、找出本課題目中的「內容方向」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完課文後，說說看這篇文章是在寫什麼事？ 2. 騎鐵馬的過程中，作者對於途中遇到的事情有什麼樣的感覺？ 3. 配合課本任務說明，審視題目，讀出「寫作範圍」（騎鐵馬郊遊）和「內容方向」（感到有趣的事）。 4. 文章中有哪些符合題目方向的事件呢？ <p>三、從學過的課文中，找出有方向的題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，從本單元的課文中找出哪幾課是有方向的題目。 2. 各組說說看答案，是如何判斷的？ <p>四、認識通知單的格式及內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：什麼時候我們會發通知單呢？ 			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

							2. 教師配合課本示例，引導學生讀出通知單重點。 五、設計自己的通知單內容 • 教師：「假如班上假日要去游泳池進行校外教學，你的通知單會有什麼樣的內容呢？」搭配學習單引導學生試寫通知單，並交換分享作品。			
第十六週	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的特色。 3. 能讀懂說明類文章。 4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「阿南兒童月刊」：請學生觀察單元頁圖文，發表由從中看到什麼東西。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：鹹鹹的、河川、蒸發、下降、凝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	第十六週

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>結、沖刷、岩石、雜質、日積月累。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學：鹹、之、川、蒸、降、令、凝、刷、岩、將、或、雜、質、積、累。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 104-105 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>						
第十七週	<p>第四單元 現在才知道 第十一課枯木</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。</p> <p>2. 能理解文中人物的觀點變化。</p> <p>3. 能用表格整理文本重要訊息。</p>	<p>第四單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——精準的表達技巧：練習說明生活中所見的枯木，包括</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與</p> <p>戶外學習</p> <p>與自然體驗，覺知自然環境</p>	第十七週

<p>是大飯店</p>	<p>驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>4. 能正確運用標點符號及句型完成句子。 5. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 6. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</p>	<p>位置，大小、特徵等，讓大家能清楚的理解說話者提供的訊息。 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：枯木、孤零零、意義、柴火、現代、適合、築巢、菇類、腐木、沉木、不僅。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：枯、孤、零、義、柴、代、適、洞、築、巢、菇、腐、沉、斷、僅。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113-113 內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p>	<p>量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎ 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎ 生命教育 生 E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
-------------	---	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--

			<p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P113的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十八週	<p>第肆單元 現在才知道 第十二課騎樓</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學</p>	<p>1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6. 藉由欣賞建築特色的屋舍功能大不同。</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——不一樣的房子：學生分享自己觀察到的房子構造及其特點。 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：遮風躲雨、容易、側面、吞下、旗山老街、砂岩、堆砌、展示館、建築、萬華、社區、擋下、商店。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：淋、遮、易、側、吞、旗、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	第十八週
------	----------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--	------

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>砂、砌、館、建、華、社、區、擋、商。</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P120-121 內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第肆單元 現在才知道 語文天地四</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。</p>	<p>第肆單元現在才知道語文天地四</p> <p>【活動1】認識童詩</p> <p>1. 教師引導學生回想自己在課本或報紙讀過哪些童詩？ 2. 說一說，這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？ 3. 統整分類學生的「已知」。 4. 教師引導學生讀一讀引導語。 5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論過，或是提出不太清楚的地方。 6. 教師可以針對學生的提問，再予補充說明。 7. 補充說明：現代詩與文最大的差別在於形式，詩的分行和斷句自由，例如：海。不講格律、平仄、對仗，可以自由的創作。兒童詩是現代詩，用字淺顯、充滿趣味和想像，貼近孩子的身心發展特質，適合孩子們閱讀和創作。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>第十九週</p>
-------------	---------------------------------	--	---	---	---	--	---	---	-------------

						<p>【活動 2】學會找課文大意</p> <p>• 回答問題法</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意：2. 教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生容易感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。 <p>• 合併段意法</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。2. 教師請學生寫出段落大意。3. 教師請學生串連各段大意，共同檢視文句，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>整併、刪除重複的語句。</p> <p>【活動3】認識說明類文章</p> <p>1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的三個特色（傳達知識、資訊正確、敘述客觀）。</p> <p>2. 以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明文的特色。</p> <p>3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。</p>			
第二十週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。</p> <p>2. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。</p> <p>3. 能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候</p> <p>【活動1】內容初探一、標點符號兵團大閱兵</p> <p>1. 請學生拿出學習單，完成第一關「連連看」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長</p>	第二十週

臺北城		<p>常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>4. 能根據寫作需要，正確的使用標點符號。</p> <p>5. 能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。</p> <p>6. 能欣賞每一個人的獨特之處與優點。</p> <p>7. 能認識臺北城古今對照的相關歷史。</p> <p>8. 能認識透過表格整理課文內容的方法。</p> <p>9. 能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。</p> <p>10. 能利用圖表整理文本內容。</p> <p>11. 能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力。</p>	<p>2. 教師引導學生檢閱課本第貳單元頁卡牌並訂正。</p> <p>二、概覽文意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生閱讀課文，再提問引導學生從課文中找出重要訊息： <ol style="list-style-type: none"> 驚嘆號為什麼驚呼？他如何發現小寶的作業沒有寫完？ 為什麼驚嘆號覺得小寶的作業沒有寫完？ 「他們趕緊去把鉛筆叫來一起幫忙」，這句話中的「他們」是誰？ 為什麼句號放在「然後媽媽就帶我去看醫生」這句話的後面，作業就可以結束了？ <p>三、詞語理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生提出不理解的語詞或句子。 配合學習單，教師引導學生使用語詞推論策略，如拆詞、上下文推論、查（數位）字辭典、閱讀插圖等方式推測詞義，完成第二關「語詞解鎖」。 	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的</p>	
-----	--	--	--	--	---	---	----------------------	--	--

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>		<p>3. 推論出詞義後，放回原句檢視是否合理通順。</p> <p>四、小兵大不同</p> <p>1. 教師提示標點符號可以幫助理解文意和表情達意。即使句子相同，使用的標點不同，也會給人不同的感覺。</p> <p>(1) 例如：驚嘆號就常用來加重語氣。例句：這枝筆是我的。／這枝筆是我的！兩句所表達的情緒就有不同。</p> <p>(2) 複習一飛沖天中，「大熊一放手，下一又—松鼠彈得又高又遠……。」這句話中的破折號和刪節號，給人的感受。</p> <p>2. 配合學習單，教師歸納統整各種標點的使用方式和表達效果，完成第三關「猜一猜」。</p> <p>【活動 2】內容深究</p> <p>一、角色扮演朗讀</p> <p>1. 請學生依課文內容選擇要扮演的角色。</p>	文化特質。	
--	--	--	---	--	---	-------	--

						<p>2. 教師提示依對話的內容使用合適的語氣。</p> <p>3. 小組內合作朗讀表演。教師組間巡視指導。</p> <p>二、內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生探索與澄清文意。</p> <p>(1) 為什麼書名號認為「今天我不舒服」需要句號做結尾？</p> <p>(2) 「然後媽媽就帶我去看醫生！」這句話的末尾使用了驚嘆號，它給你什麼感受？你覺得合適嗎？</p> <p>(3) 承上題，為什麼刪節號、冒號、頓號、專名號也不適合用在這句之後？</p> <p>(4) 「於是，最後一句變成—」句子裡的「—」是什麼符號？有什麼作用？由課文中許多句子的結尾，有一個橘黃色的方塊，方塊可能代表什麼？作者這樣安排有什麼用意？</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>2. 教師配合學習單，協助歸納本課所學，並討論訂正。</p> <p>三、標點符號大風吹</p> <p>1. 教師引導學生複習語文天地一、二「標點符號王國」。</p> <p>2. 教師將本課課文的標點符號拿掉，或準備一篇與本課類似的文章，分段投影於黑板。</p> <p>3. 標點符號大風吹</p> <p>(1) 發給每位學生三張卡紙，請學生在卡紙上各寫上一個不同的標點符號。</p> <p>(2) 教師投影一個句子或一段文章，學生舉手搶答，將標點符號卡貼在黑板上。全班討論，正確者得分。</p> <p>「神奇讀卡機」發現臺北城</p> <p>【活動 1】內容深究</p> <p>一、預測臺北城</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 標題預測：讀一讀題目，你認為文章內容可</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>能在說什麼？題目所寫範圍可能是指哪裡？</p> <p>(2)學生透過默讀預測教師的提問。</p> <p>(3)進行討論。（詳見左頁補充資料）</p> <p>2. 趣味朗讀</p> <p>3. 規畫學習任務：臺北城探查。</p> <p>二、探查臺北城</p> <p>1. 學生進行探查團隊分組。</p> <p>2. 跟著課本去旅行：</p> <p>(1)教師發下學習單，學生閱讀學習單內容。</p> <p>(2)教師揭示任務：透過表格筆記，整理文章資訊。</p> <p>(3)引導學生發現可透過「表格」比較整理不同年代的臺北城和臺北城城門資訊。</p> <p>(4)教師提示學生發現：部分資訊來自文本中的非連續文本（地圖與圖文框），進而整理訊息並找出關聯。</p> <p>3. 教師說明規則：</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1)第一次探查：根據文本，組內定點討論填寫學習單。</p> <p>(2)第二次探查：跨組支援，組間移動討論填寫學習單。</p> <p>(3)第三次探查：全班支援，提出問題，同學回饋，完成學習單。</p> <p>(4)教師按鈴宣布每次探查的開始（短聲）與結束（長聲）。</p> <p>4. 進行探查。</p> <p>三、課程總結</p> <p>1. 師生歸納，運用「預測」了解主題是「臺北城」；運用「提取特定訊息策略」及「表格整理」，掌握主概念是「臺北城城門」。</p> <p>2. 說明下節課任務，教師提醒學生可利用「臺北城探查」表格學習單，於課後練習口語導覽。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性</p>	<p>1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。 4. 能根據寫作需要，正確的使用標點符號。 5. 能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。 6. 能欣賞每一個人的獨特之處與優點。 7. 能認識臺北城古今對照的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課文內容的方法。 9. 能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候 【活動 1】內容初探 一、標點符號兵團大閱兵 1. 請學生拿出學習單，完成第一關「連連看」。 2. 教師引導學生檢閱課本第貳單元頁卡牌並訂正。 二、概覽文意 • 教師請學生閱讀課文，再提問引導學生從課文中找出重要訊息： 1. 驚嘆號為什麼驚呼？他如何發現小寶的作業沒有寫完？ 2. 為什麼驚嘆號覺得小寶的作業沒有寫完？ 3. 「他們趕緊去把鉛筆叫來一起幫忙」，這句話中的「他們」是誰？ 4. 為什麼句號放在「然後媽媽就帶我去看醫生」這句話的後面，作業就可以結束了？ 三、詞語理解</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>第二十一週</p>
--------------	-----------------------------	----------	---	--	--	---	---	---	---	--------------

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>10. 能利用圖表整理文本內容。</p> <p>11. 能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力。</p>	<p>1. 請學生提出不理解的語詞或句子。</p> <p>2. 配合學習單，教師引導學生使用語詞推論策略，如拆詞、上下文推論、查（數位）字辭典、閱讀插圖等方式推測詞義，完成第二關「語詞解鎖」。</p> <p>3. 推論出詞義後，放回原句檢視是否合理通順。</p> <p>四、小兵大不同</p> <p>1. 教師提示標點符號可以幫助理解文意和表情達意。即使句子相同，使用的標點不同，也會給人不同的感覺。</p> <p>(1)例如：驚嘆號就常用來加重語氣。例句：這枝筆是我的。／這枝筆是我的！兩句所表達的情緒就有不同。</p> <p>(2)複習一飛沖天中，「大熊一放手，ㄊ一又—松鼠彈得又高又遠……。」這句話中的破折號和刪節號，給人的感受。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

						<p>2. 配合學習單，教師歸納統整各種標點的使用方式和表達效果，完成第三關「猜一猜」。</p> <p>【活動 2】內容深究</p> <p>一、角色扮演朗讀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生依課文內容選擇要扮演的角色。2. 教師提示依對話的內容使用合適的語氣。3. 小組內合作朗讀表演。教師組間巡視指導。 <p>二、內容深究</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問，引導學生探索與澄清文意。<ol style="list-style-type: none">(1) 為什麼書名號認為「今天我不舒服」需要句號做結尾？(2) 「然後媽媽就帶我去看醫生！」這句話的末尾使用了驚嘆號，它給你什麼感受？你覺得合適嗎？(3) 承上題，為什麼刪節號、冒號、頓號、專名號也不適合用在這句之後？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4)「於是，最後一句變成—」句子裡的「—」是什麼符號？有什麼作用？由課文中許多句子的結尾，有一個橘黃色的方塊，方塊可能代表什麼？作者這樣安排有什麼用意？

2. 教師配合學習單，協助歸納本課所學，並討論訂正。

三、標點符號大風吹

1. 教師引導學生複習語文天地一、二「標點符號王國」。

2. 教師將本課課文的標點符號拿掉，或準備一篇與本課類似的文章，分段投影於黑板。

3. 標點符號大風吹

(1)發給每位學生三張卡紙，請學生在卡紙上各寫上一個不同的標點符號。

(2)教師投影一個句子或一段文章，學生舉手搶答，將標點符號卡貼在黑板上。全班討論，正確者得分。

						<p>「神奇讀卡機」發現臺北城</p> <p>【活動1】內容深究</p> <p>一、預測臺北城</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 標題預測：讀一讀題目，你認為文章內容可能在說什麼？題目所寫範圍可能是指哪裡？</p> <p>(2) 學生透過默讀預測教師的提問。</p> <p>(3) 進行討論。（詳見左頁補充資料）</p> <p>2. 趣味朗讀</p> <p>3. 規畫學習任務：臺北城探查。</p> <p>二、探查臺北城</p> <p>1. 學生進行探查團隊分組。</p> <p>2. 跟著課本去旅行：</p> <p>(1) 教師發下學習單，學生閱讀學習單內容。</p> <p>(2) 教師揭示任務：透過表格筆記，整理文章資訊。</p> <p>(3) 引導學生發現可透過「表格」比較整理不同年代的臺北城和臺北城城門資訊。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>(4)教師提示學生發現：部分資訊來自文本中的非連續文本（地圖與圖文框），進而整理訊息並找出關聯。</p> <p>3. 教師說明規則：</p> <p>(1)第一次探查：根據文本，組內定點討論填寫學習單。</p> <p>(2)第二次探查：跨組支援，組間移動討論填寫學習單。</p> <p>(3)第三次探查：全班支援，提出問題，同學回饋，完成學習單。</p> <p>(4)教師按鈴宣布每次探查的開始（短聲）與結束（長聲）。</p> <p>4. 進行探查。</p> <p>三、課程總結</p> <p>1. 師生歸納，運用「預測」了解主題是「臺北城」；運用「提取特定訊息策略」及「表格整理」，掌握主概念是「臺北城城門」。</p> <p>2. 說明下節課任務，教師提醒學生可利用「臺</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							北城探查」表格學習單，於課後練習口語導覽。			
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。