

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉成功國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期 二 年級普通班 健康與體育 領域課程計畫

設計者： 林玉芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

| 教材版本 | | 康軒版第三冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|--|----------------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課成 長的變 化、第二 課欣賞自 己 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 | 1a-I-1 認識基 本的健 康常 識。 3b-I-1 能於引 導下， 表現簡 易的自 我調適 技能。 | Aa-I-1 不同人 生階段 的成長 情形。 Fa-I-1 認識與 喜歡自 己的方 法。 | 1.描述自己 出生至今生 長發育的變 化。 2.發表對成 長的感覺與 對未來的自 己期待。 3.認識自己 的特點。 4.願意悅納 自己的特 點，表現簡 易的自我調 適技能。 5.透過認識 | 第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 《活動1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1.教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ | 發表 觀察 實作 互評 | 【生涯規劃 教育】 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------|--|
| | | | | | | <p>自己的優點，喜歡自己。</p> <p>2.請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。</p> <p>第2課欣賞自己</p> <p>《活動1》看看自己</p> <p>1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。</p> <p>2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。</p> <p>《活動2》認識自己</p> <p>1.教師發給每位學生「獨一無二的我」學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。</p> <p>2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動3》了解自己的優點</p> <p>1.配合課本第11頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2.教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。</p> | | | |
| 第二週 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課關 愛家人 | 3 | 健體-E-B1 具備運用 體育與健 康之相關 符號知 能，能以 同理心應 用在生活 中的運 動、保健 與人際溝 通上。 | 1a-I-1 認識基 本的健 康常 識。 1b-I-1 舉例說 明健康 生活情 境中適 用的健 康技能 和生活 技能。 2b-I-2 願意養 成個人 | Bb-I-2 吸菸與 飲酒的 危害及 拒絕二 手菸的 方法。 Fa-I-2 與家人 及朋友 和諧相 處的方式。 | <p>1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。</p> <p>2.能與家人和諧相處。</p> <p>3.願意主動分擔家事。</p> <p>4.認識飲酒的危害。</p> | <p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人</p> <p>《活動1》體貼小達人</p> <p>1.教師提出下列問題，請學生自由發表： (1)你的家裡有哪些家人？ (2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>《活動2》關愛行動</p> <p>1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>《活動3》家事放大鏡</p> <p>1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？</p> | 問答 自評 演練 | 【生涯規劃 教育】 涯E7 培養 良好的人際 互動能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | <p>健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | | <p>2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。</p> <p>《活動4》飲酒的危害</p> <p>1.教師提出以下問題，請學生發表看法：</p> <p>(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？</p> <p>(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>《活動5》奶奶別喝酒</p> <p>1.教師說明課本第14-15頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p> | | | |
| 第三週 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課關 愛家人 | 3 | <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，</p> | <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <p>1.認識二手菸的危害。</p> <p>2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。</p> <p>3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</p> | <p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人</p> <p>《活動6》二手菸的危害</p> <p>1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。</p> <p>2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。</p> <p>3.教師說明二手菸對身體的危害。</p> <p>《活動7》爸爸別吸菸</p> <p>1.教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。</p> <p>(1)真愛無敵。</p> <p>(2)撒嬌力量大。</p> <p>(3)耐心溝通。</p> <p>2.教師請學生完成「拒絕二手菸大作戰」學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。</p> <p>《活動8》拒絕二手菸</p> <p>1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。</p> | <p>問答 實作 演練 總結性評 量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|-----------------------|---|---|------|---------------------------|--|
| | | | | 表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | | | 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3.教師請學生兩人一組，根據課本第18-19頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動9》拒菸練習曲 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。 | | | |
| 第四週 | 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的 | 第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 《活動1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)防蚊噴霧噴到眼睛時。 (2)沙子飛進眼睛時。 (3)球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動3》耳朵不舒服 1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第26頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 | 觀察演練 | 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---|---|---------------|-------------------------|
| | | | | | | <p>急救方法。</p> <p>(1)水進入耳朵時。 (2)昆蟲進入耳朵時。 (3)異物進入耳朵時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動5》鼻子不舒服</p> <p>1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題：</p> <p>(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動6》鼻子急救站</p> <p>1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)流鼻血時。 (2)異物卡在鼻子時。 (3)撞到鼻子時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> | | | |
| 第五週 | 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | <p>1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。</p> <p>2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。</p> <p>3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</p> <p>4.舉例說明正確的穿鞋習慣。</p> <p>5.養成正確的穿鞋習慣。</p> | <p>第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體</p> <p>《活動1》運動後的好習慣</p> <p>1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？</p> <p>2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。</p> <p>3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>《活動2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> | 發表自評 總結性評量 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---------------------|--|--|------|--|--|
| | | | | <p>行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | | <p>6.認識不憋尿的重要性。</p> <p>7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。</p> <p>8.願意養成不憋尿的健康習慣。</p> | <p>《活動3》穿鞋好習慣</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動4》穿鞋好習慣檢核表</p> <p>1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動5》憋尿問題大</p> <p>1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。</p> <p>2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。</p> <p>《活動6》生活實踐與發表</p> <p>教師將全班分成四組，討論第「多喝水不憋尿」學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。</p> | | | |
| 第六週 | 第三單元 健康的生活環境 第一課學校環境與健康 | 3 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活</p> | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | <p>1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。</p> <p>2.認識學校健康資源與健康相關活動。</p> <p>3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。</p> <p>4.接受健康的學校生活有關的生活規範。</p> <p>5.養成健康的學校生活</p> | <p>第三單元健康的生活環境 第1課學校環境與健康</p> <p>《活動1》學校環境</p> <p>1.教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？</p> <p>2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。</p> <p>3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p> <p>《活動2》學校健康資源</p> <p>1.教師說明課本第42頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。</p> | 發表自評 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | 活習慣。 | | 的習慣。 | <p>2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動3》學校健康相關活動</p> <p>1.教師說明課本第43頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動4》健康小尖兵任務</p> <p>1.教師說明課本第44頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4.教師請學生參考課本第45頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成「健康小尖兵任務紀錄表」學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p> | | | |
| 第七週 | 第三單元 健康的生 活環境 第二課社 區環境與 健康 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 | 1a-I-1 認識基 本的健 康常 識。 2a-I-1 發覺影 響健康 的生活 態度與 行為。 2a-I-2 感受健 康問題 對自己 造成的 威脅性。 2b-I-1 接受健 | Ca-I-1 生活中 與健康 相關的 環境。 | <p>1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。</p> <p>2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。</p> <p>3.認識社區健康相關機構與資源。</p> <p>4.願意使用社區健康資源促進健康。</p> | <p>第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康</p> <p>《活動1》乾淨的和髒亂的環境</p> <p>1.教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</p> <p>2.教師請學生觀察課本第46-47頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ (2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動2》社區環境比一比</p> <p>1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動3》行動紅綠燈</p> <p>1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> | 發表 自評 紙筆測驗 問答 總結性評 量 | 【品德教育】 品E1良好 生活習慣與 德行。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|------|------------------------------------|--|
| | | | 力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 康的生活規範。 | | | <p>2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動4》社區健康資源</p> <p>1.教師說明課本第50頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2.教師詢問學生下列問題：</p> <p>(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？</p> <p>(2)小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動5》我的健康社區</p> <p>1.教師請學生分組上臺發表「社區環境大調查」學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p> <p>2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動6》健康服務與活動</p> <p>1.教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？</p> <p>(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在「我的健康社區」學習單。</p> | | | |
| 第八週 | 第四單元 球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準 | <p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.專注觀賞並支持他人</p> | <p>第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵</p> <p>《活動1》滾球接力</p> <p>教師說明「滾球接力」活動規則：</p> <p>(1)9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在W起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。</p> <p>(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。</p> <p>(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。</p> | 操作發表 | 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---------|---|---|--|--|
| | | | 與保健的潛能。 | 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 確性控球動作。 | 的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 | <p>《活動2》突破重圍 教師說明「突破重圍」活動規則： (1)5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。 (2)A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。 (4)一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動3》你滾中了嗎？ 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則： (1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。 (2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。 (3)一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。 (4)每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動4》滾球主角輪流當 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則： (1)4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。 (2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。 (3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p> <p>《活動5》挑戰紅心 教師說明「挑戰紅心」活動規則： (1)5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2)站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分（模式A）；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分（模式B）；站在半徑7公尺圓之外投進呼</p> | | |
|--|--|--|---------|--|---------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | | | | | 拉圈得3分(模式C)。 (3)聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 | | | |
| 第九週 | 第四單元 球類遊戲 不思議 第一課控 球小奇兵 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 | 1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問題。 4d-I-1 願意從 事規律 身體活 動。 | Hc-I-1 標的性 球類運 動相關 的簡易 拋、 擲、滾 之手眼 動作協 調、力 量及準 確性控 球動 作。 | 1.認識滾 球、拋球、 擲球的動 作要領。 2.與同伴合 作，認真參 與活動，並 遵守活動規 則。 3.安全的完 成拋球控球 活動。 4.安全的完 成擲球控球 活動。 5.透過團體 討論處理遊 戲問題。 | 第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 《活動6》回彈大驚奇 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持1顆 皮球，距離牆面約4公尺站立，將球拋擲向 牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和 落地位置。 《活動7》紅心回彈 教師說明「紅心回彈」活動規則： (1)5人一組，各持1顆皮球，距離牆面約4 公尺排隊。 (2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球 彈回落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得1分，彈回落進呼拉圈再得2 分。 (4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別 獲勝。 《活動8》球球碰碰飛 教師說明「球球碰碰飛」活動規則： (1)5人一組，各持1顆皮球，站在半徑約2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待 球反彈再快速移動接住球(球不落地)。 《活動9》紙箱炸彈不要來 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4人一組，一次兩組進行活動，分別站在 紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈 推近對方，讓己方遠離炸彈。 (3)每人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己 組別的紙箱較少就獲勝。 | 操作 發表 | 【人權教 育】 人E5欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 | |
| 第十週 | 第四單元 球類遊戲 不思議 第一課控 球小奇兵 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 | 1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問題。 4d-I-1 願意從 事規律 身體活 動。 | Hc-I-1 標的性 球類運 動相關 的簡易 拋、 擲、滾 之手眼 動作協 調、力 量及準 確性控 球動 作。 | 1.與同伴合 作，認真參 與活動，並 遵守活動規 則。 2.安全的完 成拋球控球 活動。 | 第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 《活動10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學 生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲 球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把 握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐 進行。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【人權教 育】 人E5欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------|-----------------------------|--|
| | | | 人特質，發展運動與保健的潛能。 | 態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 調、力量及準確性控球動作。 | 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 | 2.教師說明「數字好好玩」活動規則： (1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。 (2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。 | | | |
| 第十一週 | 第四單元 球類遊戲 不思議 第二課玩 球大作戰 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識， | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 | 第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 《活動1》上下左右傳 教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3)傳完6顆，則一輪結束。 (4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動2》傳球接力賽 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動3》拋傳搶分賽 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 (2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 | 操作 觀察 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------|----------------------------|--|
| | | | 合作，促進身心健康。 | 處理練習或遊戲問題。 | | | <p>(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。</p> <p>(5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。</p> <p>(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。</p> <p>(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。</p> <p>《活動4》傳球變化多 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。</p> <p>《活動5》三角傳接賽 教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。</p> <p>(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。</p> <p>(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。</p> | | | |
| 第十二週 | 第四單元 球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手、眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | <p>1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>4.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>5.透過團體討論處理遊戲問題。</p> | <p>第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰</p> <p>《活動6》二對一傳接攻防戰 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3人一組，2人傳球，1人防守。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p> <p>《活動7》四對三傳接攻防戰 教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則： (1)7人一組，4人傳球，3人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p> <p>《活動8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：</p> | 操作發表 運動撲滿 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--------------|----------------------------|--|
| | | | 團隊成員合作，促進身心健康。 | 常識，處理練習或遊戲問題。 | | | <p>用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。</p> <p>《活動9》用腳出謎題 教師說明「用腳出謎題」活動規則： (1)4人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。 (2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。 (3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。 (4)猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動10》踢踢樂 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動11》踢踢樂新玩法 1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。</p> | | | |
| 第十三週 | 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | <p>1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。</p> | <p>第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4-5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動2》運動場地賓果樂 1.教師在黑板上畫上3×3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為4-5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。 《活動3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2.教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向</p> | 發表操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | <p>目標、收、射。</p> <p>《活動4》飛盤進網 教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。</p> <p>《活動5》飛盤保齡球 教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。</p> <p>《活動6》認識溯溪 教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>《活動7》互助踩石過溪 教師說明「互助踩石過溪」活動規則： (1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。 (2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。 (3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。 (4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p> | | | |
| 第十四週 | 第五單元 跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | <p>1.認識不同的跑步、跳躍方式。</p> <p>2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。</p> <p>3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。</p> <p>4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性</p> | <p>第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰</p> <p>《活動1》跑出救火線 5人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。</p> <p>《活動2》緊急救援 教師說明「緊急救援」活動規則： (1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。 (2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》取水大作戰 教師說明「取水大作戰」活動規則：</p> | <p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|----------|------------------------------|--|
| | | | | 與模仿的能力。 | | 動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。 | <p>(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。</p> <p>(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。</p> <p>(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。</p> <p>(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p> <p>《活動4》跳越身體長 教師說明「跳越身體長」活動規則： (1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。</p> <p>(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。</p> <p>(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動5》運氣大挑戰 教師說明「運氣大挑戰」活動規則： (1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。</p> <p>(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。</p> <p>(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動7》越過河溝闖五關 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則。</p> <p>《活動8》跳跳遊臺灣 教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：5人一組，依序完成各關卡。</p> | | | |
| 第十五週 | 第五單元 跑跳親水樂 第三課快樂水世界 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊 | 1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳 | 第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動1》泳池學問大 教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 | 操作 問答 | 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|---|------------------|------------------------------|
| | | | 全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。 | 《活動2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1.4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。 | | |
| 第十六週 | 第五單元 跑跳親水樂 第三課快樂水世界 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。 | 第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動5》潑水樂 2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1.全班分成3-4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2.2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動8》閉氣小勇士 教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向 | 操作 問答 運動撲滿 | 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------|--|--|
| 第十七週 | 第六單元 全方位動 動樂 第一課繩 索小玩家 | 3 | 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。 | 1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 2d-I-2 接受並 體驗多 元性身 體活 動。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能 力。 4c-I-1 認識與 身體活 動相關 資源。 | Bc-I-1 各項暖 身伸展 動作。 Ia-I-1 滾翻、 支撐、 平衡、 懸垂遊 戲。 | 1.認識繩索 暖身伸展、 抓握繩支撐 與懸垂的基 本動作。 2.體驗繩索 暖身伸展、 抓握繩支撐 與懸垂的多 元性活動。 3.表現繩索 暖身伸展、 抓握繩支撐 與懸垂的動 作技巧。 | 上躍起，喊出「啲」，張嘴吸氣。 第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家 《活動1》碰繩暖身 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式： (1)活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。 (2)活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式： 6人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。 《活動4》轉盤伸展操 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式： 6人一組，手牽手圍成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動5》與繩對話 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。 《活動6》抓繩行走 全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【品德教 育】 品E3 溝 通 合作與和 諧 人際關係。 | |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>《活動7》藉繩起身 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動8》繩上好身手 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動9》堅持到底 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成2組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p> | | | |
| 第十八週 | 第六單元 全方位動 動樂 第二課樹 樁木頭人 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 | 1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 2d-I-2 接受並 體驗多 元性身 體活 動。 3c-I-2 表現安 全的身 體活動 行為。 | Bd-I-2 技擊模 仿遊 戲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識技擊 進攻、低身 閃躲的基本 動作。 2.在遊戲中 與同學快樂 互動、認真 學習。 3.體驗技擊 進攻、低身 閃躲的多元 性活動。 4.表現技擊 進攻、低身 閃躲的安全 活動行為。 | <p>第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人</p> <p>《活動1》單手出拳 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。</p> <p>《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。</p> <p>《活動3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4-5組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：右手連續出拳5次。 (2)第二關：左、右手交替出拳5次。 (3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 2.學生帶著「進擊挑戰」學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動5》勇闖樹人樁 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個</p> | 操作 發表 運動撲滿 | 【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--|---|------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | 樹人樁。 (2)第二關：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。 (3)第三關：左、右手交替出拳6次。 | | | |
| 第十九週 | 第六單元 全方位動 動樂 第三課跳 出活力 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 | 1c-I-1 認識身 體活動 的基本 動作。 2d-I-1 專注觀 賞他人 的動作 表現。 3c-I-1 表現基 本動作 與模仿 的能 力。 4c-I-2 選擇適 合個人 的身體 活動。 | Ic-I-1 民俗運 動基本 動作與 遊戲。 | 1.認識雙腳 跳繩、單腳 跳繩的方 式。 2.專注觀賞 同學的跳繩 表演。 3.用不同腳 步變化，表 現雙腳跳 繩。 4.用不同腳 步變化，表 現單腳跳 繩。 5.選擇適合 自己的跳繩 活動，進行 練習。 | 第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力 《活動1》雙腳跳跳繩功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動4》單腳跳跳繩功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2.全班分成5組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳5下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動5》單腳跳過繩 教師請學生將《活動4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動6》跳繩來比賽 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成5組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩5下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 | 操作 發表 實作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 | |
| 第廿週 | 第六單元 全方位動 | 3 | 健體-E-B3 具備運動 | 1c-I-1 認識身 體活動 | Ib-I-1 唱、跳 與模仿 | 1.認識球、 圓的模仿動 | 第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣 | 操作 觀察 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|---------------------|--|--|--------------|----------------------------|--|
| | 動樂 第四課圓 來真有趣 | | 與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 性律動遊戲。 | 作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。 | 《活動1》哇！好多圓球 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》球怎麼動？ 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動3》淘氣小圓球 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動4》生活中的圓 1.教師請學生拿出「生活中的圓」學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成5人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動5》尋找圓圈 教師將學生分成5人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動6》圓圈串串 3人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動7》雙圈轉盤 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動8》雨傘開合 6人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以4拍為單位）。 | 自評 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿一週 | 第六單元 全方位動樂 第四課圓 來真有趣 | 3 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 | 第六單元全方位動樂 第4課圓來真有趣 《活動9》圍圓來跳舞基本舞步 教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 | 操作發表 運動撲滿 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | 的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | 3.專注觀賞同學的表演。 | 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。 | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（一年級和二年級） 否

| 教材版本 | | 康軒版第四冊 | | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | |
|--------|--------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|--------|---------------------|--------------|
| 課程目標 | | 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元當我們同在一起第一課將心比心 | 3 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 | 第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ | 發表實作演練 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|-------------------------|---------------------|
| | | | 中的運動、保健與人際溝通上。 | 導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | | 3.運用同理心，推測對方可能的想法。 4.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 | <p>《活動2》事發的過程</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡感受。</p> <p>2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。</p> <p>《活動3》發揮同理心</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動4》如果能重來一次</p> <p>教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。</p> <p>《活動5》看見你的心</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>(1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p> <p>(2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？</p> | | |
| 第二週 | 第一單元 當我們同在一起 第二課真心交朋友 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | <p>1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。</p> <p>2.了解維持良好人際關係的方法。</p> <p>3.於生活中嘗試運用同理心和人際</p> | <p>第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友</p> <p>《活動1》拯救友情計畫</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>《活動2》我的人際加油站</p> <p>1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。</p> <p>2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。</p> | 實作 觀察 發表 總結性評量 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------|-------------------------|--|
| | | | | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | | 溝通技能，維持良好人際關係。 4.願意和朋友和諧相處。 | 《活動3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動4》友誼的考驗 教師帶領學生閱讀課本第15頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？ | | | |
| 第三週 | 第二單元 飲食行動家 第一課飲食密碼 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.認識六大類食物，並舉例說明。 2.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4.養成每天吃早餐的觀念與習慣。 | 第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 《活動1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動4》我的一日三餐 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動5》飲食點點名 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第24頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ | 問答 實作 發表 紙筆測驗 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過10小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！ | | | |
| 第四週 | 第二單元 飲食行動家 第二課健康飲食習慣 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 | 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第26頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。 《活動2》健康飲食習慣 教師說明健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。 | 發表 自評 實作 總結性評 量 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 | |
| 第五週 | 第三單元 齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。 | 第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第32頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動2》齲齒四要素 1.教師配合課本第33頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 2.吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細 | 問答 自評 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | 菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。 | | | |
| 第六週 | 第三單元 齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 | 第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱1分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30分鐘內不可以喝水和進食。 《活動3》潔牙前準備 教師配合課本第37頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： (1)牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 (2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動4》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 (1)口訣：右邊開始，右邊結束。 (2)牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒 | 問答 演練 實作 總結性評量 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|---------------------------|--|---|----------------------|-------------------------|
| | | | | | | <p>與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。</p> <p>(3)每次兩顆牙，左右來回輕輕刷10次，依序刷牙。</p> <p>《活動5》牙齒與口腔保健</p> <p>1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2.教師配合課本第40頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動6》護齒計畫</p> <p>教師搭配課本第41頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣：</p> <p>(1)找出沒有做到的護齒習慣。</p> <p>(2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。</p> <p>(3)記錄1週的行動成果，並對自己的表現做出評價。</p> | | | |
| 第七週 | 第四單元 保健小學堂 第一課疾病不要來 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | <p>1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。</p> <p>2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。</p> <p>3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。</p> <p>4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</p> <p>5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。</p> <p>6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。</p> | <p>第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來</p> <p>《活動1》都是病媒蚊惹的禍</p> <p>1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。</p> <p>2.配合課本第47頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。</p> <p>《活動2》防蚊作戰計畫</p> <p>教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。</p> <p>《活動3》打擊登革熱</p> <p>教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式：</p> <p>(1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。</p> <p>(2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。</p> <p>《活動4》小心腸病毒</p> | 問答 發表 實作 演練 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | <p>1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。</p> <p>2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀：</p> <p>(1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。</p> <p>(2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。</p> <p>(3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。</p> <p>《活動5》戰勝腸病毒</p> <p>1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。</p> <p>2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。</p> <p>《活動6》腸病毒知多少</p> <p>1.全班分成2組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得1分。</p> <p>2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p> <p>《活動7》眼睛紅紅的</p> <p>1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。</p> <p>2.配合課本第52頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動8》情境大考驗</p> <p>教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p> | | | |
| 第八週 | 第四單元 保健小學堂 第二課去 去過敏走 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， | 1a-I-1 認識基 本的健康 常識。 3a-I-2 能於引 導下， 於生活 中操作 | Bb-I-1 常見的 藥物使 用方法 與影 響。 Fb-I-1 個人對 健康的 自我覺 | <p>1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。</p> <p>2.認識常見的過敏原。</p> <p>3.認識過敏症狀的照護</p> | <p>第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走</p> <p>《活動1》你過敏嗎？</p> <p>1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。</p> <p>2.教師說明常見的過敏疾病。</p> <p>《活動2》避開過敏原</p> <p>教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，</p> | 問答 發表 演練 實作 總結性評 量 | 【品德教育】 品E1良好 生活習慣與 德行。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|-------------------|---|--|------------------|---------------------------------------|--|
| | | | 發展運動與保健的潛能。 | 簡易的健康技能。 | 察與行為表現。 | 方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 | 只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動4》抗敏方法募集 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。 《活動5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 《活動7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動8》小凱的用藥問題 1.教師請學生閱讀課本第61頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。 | | | |
| 第九週 | 第五單元 地球球大作戰 第一課班級體育活動樂 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Cb-I-2 班級體育活動。 | 1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項 | 第五單元地球球大作戰 第1課班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安 | 問答 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|------------------|--|--|
| | | | | | | 目，並確實執行。 | 排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。 3.各組派代表上臺發表討論結果，並製作班級體育活動計畫表。 | | | |
| 第十週 | 第五單元 球球大作 戰 第二課你 丟我接一 起跑 | 3 | 健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。 | 1c-I-2 認識基 本的運 動常識。 1d-I-1 描述動 作技能 基本常 識。 2c-I-1 表現尊 重的團 體互動 行為。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問題。 | Hd-I-1 守備／ 跑分性 球類運 動相關 的簡易 拋、 接、 擲、傳 之手眼 動作協 調、力 量及準 確性控 球動 作。 | 1.在簡易運 動場地練習 跑壘。 2.在簡易運 動場地進行 傳接。 3.在簡易運 動場地進行 跑壘和傳接 的綜合型遊 戲。 4.學習進行 守備／跑分 性球類運動 時，依個人 能力不同充 分合作。 | 第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動1》跑框熱身 教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者 依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框 後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地 進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力 教師說明「跑框接力」活動規則： (1)一組場地3小組進行，各小組在不同壘框 邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。 (2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框， 拍掌接力給下一人。 (3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4)9人都跑完一次即結束。 《活動3》傳接球接力 教師說明「傳接球接力」活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針 或順時針方向循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大 組中每6人為一小組，以小組為單位進行速 度對抗賽。 《活動5》拋跑傳接好夥伴 教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則： (1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區 的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。本壘 框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳 接組完成任務，即停止跑壘。 (2)傳接組：跑步組的拋球者將球拋入傳接區 後，3人需想辦法接到球。任一人接到球 後，將球傳給其中一個傳接框。框內組員再 將球轉傳至另一個傳接框。完成兩個框的傳 接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑 壘。 《活動6》拋球列車 | 操作 發表 運動撲滿 | 【人權教 育】 人E3了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|------|--|
| | | | | | | <p>教師說明「拋球列車」活動規則：</p> <p>(1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。</p> <p>(2)傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。</p> <p>(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。</p> <p>《活動7》拋球列車2.0</p> <p>教師說明「拋球列車2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。</p> <p>《活動8》單人拋球跑框賽</p> <p>教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則：</p> <p>(1)跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。</p> <p>(2)傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。</p> <p>(3)跑步組3人出局後兩組交換任務。</p> | | | |
| 第十一週 | 第五單元 球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 | 3 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。</p> <p>2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。</p> <p>3.嘗試以各種方式讓球過繩。</p> <p>4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。</p> <p>5.表現正向的學習態度、和諧的</p> | <p>第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動1》持拍護球與徒手護球</p> <p>教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式：</p> <p>(1)持拍護球：3人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。</p> <p>(2)徒手護球：6人一組，分組同時進行。6人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。</p> <p>《活動2》飛吧！球球</p> <p>1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於2個距離約2公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。</p> <p>2.教師說明「飛吧！球球」活動規則：</p> <p>(1)2人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。</p> <p>(2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。</p> | 操作發表 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>人際互動。</p> <p>(3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。</p> <p>《活動3》球球過繩趣</p> <p>1.教師將學生分為3人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。</p> <p>2.教師說明「球球過繩趣」活動規則：</p> <p>(1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。</p> <p>(2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。</p> <p>《活動4》擊球遠近挑戰</p> <p>教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：</p> <p>(1)選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。</p> <p>(2)每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。</p> | | | |
| 第十二週 | 第五單元 球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | <p>1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。</p> <p>2.表現正向的學習態度和和諧的人際互動。</p> <p>第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動5》擊球加加樂</p> <p>教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式：</p> <p>(1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為10分、20分、30分。</p> <p>(2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。</p> <p>(3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。</p> <p>《活動6》連中三元</p> <p>教師說明並示範「連中三元」活動方式：</p> <p>(1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p> <p>(2)球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。</p> <p>《活動7》三球入圈</p> <p>1.教師布置「三球入圈」活動場地。</p> <p>2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式：</p> <p>(1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。</p> <p>(2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p> | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十三週 | 第六單元 | 3 | 健體-E-A1 | 1c-I-2 | Cd-I-1 | <p>1.認識攀岩</p> <p>第六單元跑跳戲水趣</p> | 操作 | 【戶外教 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--------------------|--|--|-------------|---|--|
| <p>跑跳戲水趣 第一課動手又動腳</p> | | <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | <p>戶外休閒運動入門遊戲。</p> | <p>運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p> | <p>第1課動手又動腳 《活動1》認識攀岩 1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2.教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》手腳划拳 1 教師將全班分為4-6人一組，盡量分成雙數組。 2.教師說明「手腳划拳」遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。 《活動3》手腳對對碰 1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2.教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)全班分為3組，每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動4》獨木橋妙渡河 1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿</p> | <p>運動撲滿</p> | <p>育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|---------------------------|--|---|--|--------------------|--|--|-------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|---|----------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | 夾住平衡木。 3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。 | | | |
| 第十四週 | 第六單元 跑跳戲水趣 第二課跑 跳好樂活 | 3 | 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 | 1d-I-1 描述動 作技能 基本常 識。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問 題。 | Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。 | 1.了解併腿 跳和跨跳 的動作要 領。 2.做出併腿 跳和跨跳 的動作。 3.積極參與 學習活動 並欣賞他 人的表現。 4.覺察起 跑時的姿 勢對跑步 的影響。 5.能掌握 起跑的動 作要領， 順利完成 遊戲任 務。 6.能快速 起跑並運 用語文造 句能力， 完成遊戲 任務。 7.能做出 簡易的投 擲動作並 描述動作 技能。 8.能發現 投擲不同 物品時， 身體動作 與力量的 改變。 9.掌握投 擲動作要 領，做出 投擲各種 物品的動 | 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園 1.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 2.學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習5次。 《活動2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動3》跳踏巧拼板 1.2人一組進行活動，2人各持一個巧拼。 2.把一個巧拼放在地上，教師數數，學生依指令跳躍。 《活動4》巧拼跑跳趣 1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2.學生以擅長的方式跳過巧拼，不限定跳法。 3.接著教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 《活動5》狼來了，快跑 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動6》狼來了，奪寶 教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5-6人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|---|------------------|------------------------------------|
| 第十五週 | 第六單元 跑跳戲水趣 第二課跑 跳好樂活 | 3 | 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 | 1d-I-1 描述動 作技能 基本常 識。 2c-I-2 表現認 真參與 的學習 態度。 3d-I-1 應用基 本動作 常識， 處理練 習或遊 戲問 題。 | Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。 | <p>作。</p> <p>1.了解併腿 跳和跨跳的 動作要領。 2.做出併腿 跳和跨跳的 動作。 3.積極參與 學習活動並 欣賞他人的 表現。 4.覺察起跑 時的姿勢對 跑步的影 響。 5.能掌握起 跑的動作要 領，順利完 成遊戲任 務。 6.能快速起 跑並運用語 文造句能 力，完成遊 戲任務。 7.能做出簡 易的投擲動 作並描述動 作技能。 8.能發現投 擲不同物品 時，身體動 作與力量的 改變。 9.掌握投擲 動作要領， 做出投擲各 種物品的動 作。</p> | 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動7》各式起跑提示體驗 教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動8》起跑加油站 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成3組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得1分。 《活動9》奪寶造句個人賽 教師說明「奪寶造句」遊戲規則： (1)全班分成三組，分站三排。 (2)聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。 (3)依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得1分，造出與健體領域課程內容相關的句子得2分。 (4)總分最高的組別勝利。 《活動10》奪寶造句團體賽 教師說明「奪寶造句團體賽」規則： (1)每輪每組派出1人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得2分。 (2)其他人能用寶物卡再想出一個造句，得1分。 (3)累計得分，總分最高的組別獲勝。 《活動11》拿到就投 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動12》擲遠挑戰 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |
| 第十六週 | 第六單元 跑跳戲水趣 第三課我 | 3 | 健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 | 1c-I-2 認識基 本的運 動常 | Gb-I-2 水中遊 戲、水 中閉氣 | <p>1.說出在陸 地與水中的 身體感受。 2.閉氣與同</p> | 第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動1》水中大不同 1 教師帶領學生原地踏步、向前走、向後走 | 操作 運動撲滿 | 【海洋教育】 海E1 喜歡 親水活動， |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--------------------|---|---|----------------|--|
| <p>的水朋友</p> | | <p>活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> | <p>伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。</p> | <p>等暖身動作。 2.泳池中，帶著學生進行相同的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動2》水中閉氣遊戲 教師說明「水中閉氣遊戲」活動規則： (1)水中尋寶：5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。 (2)潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 (3)水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 (4)水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 (5)水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 《活動3》韻律呼吸練習 1.教師說明「扶牆練呼吸」練習：面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。 2.教師說明「韻律呼吸跳」練習： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.教師說明「牽手韻律呼吸」練習： (1)2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。 (2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。 《活動4》藉物俯漂練習 教師示範並說明「藉物俯漂練習」： (1)扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳再向後抬起。</p> | <p>重視水域安全。</p> | |
|-------------|--|---|--|--------------------|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|---------------------|--|--|------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | | | (2)持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (3)持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 | | | |
| 第十七週 | 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。 2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，練習弓步劈掌、馬步劈掌。 《活動3》功夫造型 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」。 《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下： (1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圈 教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。 | 自評 操作 發表 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第十八週 | 第七單元 跳吧！武吧！跳舞 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、 | 1.認識支撐、平衡遊戲的基本動 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動1》坐箱玩單槓 | 操作 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E6 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--------------|---|---|--|---------------|--|
| <p>吧！ 第二課平衡好身手</p> | | <p>與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>懸垂遊戲。</p> | <p>作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。</p> | <p>教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動2》槓上平衡 教師說明「槓上平衡」動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。 《活動3》雙腳猜拳握槓跳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 2.教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 3.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動4》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作。 2.3 人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。 《活動5》繩索小動物 教師將全班分成2-3組，各組依序進行模仿遊戲：模仿猴子前後走、模仿螃蟹左右走、模仿蜻蜓飛翔、模仿海豚仰泳。 《活動6》坐繩平衡 1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。 2.教師示範「坐繩平衡」的動作。 《活動7》坐繩擺盪 教師說明並示範「坐繩擺盪」動作： (1)雙手握繩，雙腳踩地。 (2)坐在繩上，向後走3步。 (3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離地，讓繩索自然向前擺盪。 (4)反覆(2)、(3)的動作。</p> | | <p>自己的身體。</p> | |
|------------------------|--|---|--|--------------|---|---|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|---|----------------|---|--|
| 第十九週 | 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 | 3 | 健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、 公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本 動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動 行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動 行為。 | Ic-I-1 民俗運動基本 動作與遊戲。 | 1.學會雙人 跳繩的起跳 時機。 2.練習雙人 跳繩的動作 技巧。 3.培養認真 參與及互助 合作的學習 態度。 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂 《活動1》你我一線牽 1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」、 「原地跑步跳」動作。 2.教師示範後，學生兩兩分組進行練。 《活動2》繞人跳一圈與向前跑步跳 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」、 「向前跑步跳」動作。教師示範後，學生兩 兩分組進行練習。 《活動3》前後雙人跳 1.2人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人 跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩， 繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約 一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。 2.前後雙人跳練習方式如下： (1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起 數到3後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起 跳。 《活動4》左右雙人跳 1.2人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練 習。 2.教師說明預備動作：一人右手執繩的一 邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在2人的 腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小 步，膝關節微彎，預備跳起。 3.教師說明跳繩方式： (1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一 起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面 朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋 跳。 | 操作 運動撲滿 | 【生涯規劃 教育】 涯E7 培養 良好的人際 互動能力。 | |
| 第廿週 | 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 | 3 | 健體-E-B3 具備運動 與健康有關的感知 和欣賞的基本素 養，促進 多元感官的 發展， | 1c-I-1 認識身體活動的基本 動作。 1d-I-1 描述動作技能 基本常 | Ib-I-1 唱、跳 與模仿 性律動 遊戲。 | 1.說出水滴 的形狀與特 徵。 2.利用移動 性動作，模 仿水滴的跳 躍及流動。 3.做出不同 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是 小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？ 2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像 力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適 時以鈴鼓聲做動、停的訓練。 | 操作 觀察 操作 | 【環境教 育】 環E8 認識 天氣的溫 度、雨量 要素與覺 察氣候的 趨勢及極 端氣候的 現象。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|---------------------|--|--|------------------------|--|
| | | | 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | 的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。 9.認識不同波浪的造型。 10.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 | 《活動2》大雲小雲變變變 1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？ 2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 《活動3》旋轉的漩渦 1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦。 | | |
| 第廿一週 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 | 3 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.認識不同波浪的造型。 2.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動4》彩帶舞波浪 1.熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。 2.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。 《活動5》彩帶波浪大串連 1.教師說明「彩帶波浪大串連」活動規則： (1)5人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。 (2)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個8拍），其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。 | 操作 觀察 操作 運動撲滿 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 本動作與模仿的能力。 | | | (3)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作。 | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|---|--|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7：請以上下學期各20週規劃本年度課程。