

113 學年度嘉義縣大崎國小彈性學習課程評鑑檢核表/導師

年級：二年級 課程名稱：花中之后-玫瑰

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					√	「花中之后-玫瑰」課程學習內容能兼顧學習表現，以促進核心素養，並且能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，讓學生學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		各課程均有讓學生思考及表達想法的機會，並有許多實作的課程安排，讓學生能多動手練習和體驗。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。 低年級每週3節(第一類1節、第四類2節) 中年級每週6節(第一類1節、第二類1節、第四類4節) 高年級每週5節(第一類1節、第二類1節、第四類3節)

		11. 邏輯關連	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					√	課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	「花中之后-玫瑰」課程讓學生對於校園植物有初步的認識與了解。能親近並觀察之後，能繪出心中最美的花，再分享自己的創作。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	在課程規劃之前，除了參考前人的智慧結晶，亦收集相關文獻資料，再與年段同仁互相討論，依據學校背景及學生特質，設計符合學生學習的課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	每學期規劃2次以上的校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。為日益增加的特教學生作更好的準備。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期辦理新課程專業經精進研習成長活動。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	全校教師每學年至少進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	學校課程計畫已獲主管機關審查通過，已公告於校網，並於家長委員會、班親會向家長與學生說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	彈性學習課程為自編教材，「花中之后-玫瑰」課程能讓學生了解校園裡的玫瑰花，課程均呼應課程目標的規劃
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	實施場地大多在校園內，需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照					√	能親近並觀察後，繪出心中最美的花，再分享自己的創作。

			等。					
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	彈性課程大多簡單易學，教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	彈性校定課程低年級的課程大多簡單易學，教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	評量的內容均是教學的課程，低年級課程較無高深的內容，須調整的部分不多。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	在課程設計實施有困難時，會提出並討論解決的方案，利於課程繼續進行	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	學習結果表現，達成預期課程目標，如：運用素材完成繪畫創作、巡視種植玫瑰花的區域。學生能從課程中學習到愛護與珍惜學校的花草。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之				√	學生會期待之後的校本課程，與兄弟姊妹或是同學互相討論，具教育之積極正向價值。

	理)		積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生從「花中之后-玫瑰」課程，了解校園中的玫瑰花，學習到愛護與珍惜，了解花草之美與生活密不可分，課程設計具持續進展之現象。

A. 待改善之處<檢討>:

(1) 校園中的玫瑰花種植多年，有些已經沒有維護好，長得東倒西歪或是被蟲子啃食，所剩不多。

B. 改善建議<精進>:

(1) 可以請小朋友制定維護玫瑰花植株的方法，回家詢問家長或上網查資料，找出可以驅蟲和照顧玫瑰花的方式。

評鑑日期	114年 6 月10日	評鑑者簽名	楊瑜珊 楊瑜珊
------	-------------	-------	------------

114. 6. 10

王利玲 114. 6. 10