

113 學年度嘉義縣大崎國小彈性學習課程評鑑檢核表

年級：五年級 課程名稱：大家一崎來 1

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之學習內容兼顧學生學習表現與核心素養的培養，提供充足的練習、體驗、思考與探究機會，使學習歷程具備情境脈絡、意義連結與適性發展等特徵。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		安排學生透過資料查詢、討論交流、簡報發表與實務操作等多元活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表與整合的充分機會，使學習歷程具備情境脈絡、意義連結與適性發展之特徵，有效達成課程目標
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					√	課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計課程設計	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願				√		課程與學校課程願景-多元展能樂在學習 師生共好，相呼應	

			景及發展特色。						
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。
	12. 發展過程	12.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		於課程規劃與設計過程中，除參考相關文獻與前人經驗，亦結合學校背景與學生特質，透過與年段教師的討論，共同評估與整合教學資源，設計出符合學生學習需求的課程內容
		12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		課程規劃與設計具專業參與性，除每學期辦理2次以上校訂課程研討，並邀請專業講師協助提升教師課程設計能力外，校訂課程亦經由學校課程發展委員會審議通過。針對特殊需求學生，亦依相關法定程序進行課程規劃，以因應特教學生人數日益增加之需求。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		校訂課程之師資安排符合校內師資人力及專長，社團課程亦妥善運用外聘專業師資共同實施，以確保課程教學品質與多元化發展
		13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。為提升學生整體學力表現。
		13.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教				√		全校教師每學年至少進行一次公開觀課，並於學期中定期利用週三下午進行課程研討與教學社群之教學分享與回饋，展現教師積極參與專業對話、精進教學實務的態度，進而熟悉課程綱要、教學計畫與教材內容

			材內容。					
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		學校課程計畫已通過主管機關審查，並透過校網公告、家長委員會及班親會等多元管道，向學生與家長進行說明與溝通，確保課程資訊公開透明
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		學習課程所用教材均依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能有效呼應課程目標，並經過規定的審查程序
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		實施場地大多在校園內，需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		每學期配合節慶與固定行事，舉辦學生學習成果展演活動(歲末才藝表演、運動會)，以促進學生的有效學習。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		學生在食農教育課程中分組搜集孵豆芽、豆芽食用以及其他相關用途的資料，討論後作成簡報，達成核心素養及彈性學習課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		課程設計依據學校背景與學生特質，運用簡報製作、學習單、小組討論、實作操作及口頭發表等多元教學活動，實踐適性化教學策略，滿足學生多樣化學習需求
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		評量方式採用學生分組進行資料搜尋及實作操作，並以討論方式產出簡報。教師會根據學生執行過程中遇到的困難，適時提供學習輔導與教學調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程				√		在課程設計實施有困難時，會提出並討論解決的方案，利於課程繼續進行。

			之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	學生於學習過程中，透過簡報、學習單及作品創作等多元成果展現學習成效，符合課程設計所設定的預期目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	學生對未來校本課程抱持期待，並能與同學積極互動討論，展現出具教育正向價值的學習成果
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生於各年級所學具有累進與疊加的效果，表現出持續進長的現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

3. 重點評鑑分析：

A. 待改善之處<檢討>：

- (1) 雖課程設計豐富，但學生的反思與觀點多為描述性，缺乏批判性或創新性的深入思考
- (2) 在分組討論與實作過程中，個別學生的自我控制能力較差，導致學習歷程中出現干擾現象。
- (3) 簡報分享與網路查詢多為工具使用層次，尚未引導學生學習如何有效整合並創造新內容

B. 改善建議<精進>：

- (1) 可加入如 KWL 表、思考導圖、自我評量單…等，提升學生對議題的理解深度與多面向表達
- (2) 若分組上容易干擾，可採小組合作與個別任務交錯進行，並讓學生參與組內角色選擇提升責任感，降低干擾行為。
- (3) 可安排學生使用資料庫搜尋、設計問卷蒐集資料，並學習資訊整理、圖表製作與數據解讀等技能。

評鑑日期	114年 6月 16日	評鑑者簽名	蕭佳悌
------	-------------	-------	-----

江宗明
蔡淑芬
蕭佳悌