

113 學年度嘉義縣大崎國小自然領域評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域\科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				√		經3-6年級授課教師課程教學討論，自然領域各教學單元皆有完整納入課綱，能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		為培養學生透過體驗、思考、探究及整合的學習能力，本學年教學設計以適合學生的程度，能引起興趣及動機，提供學生練習、探究的機會，並培養學生透過體驗、思考、探究及整合的學習能力
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				√		本學年課程詳細內容參考112學年課程計畫，主題內容均符合規定，並且融入合適的教育議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				√		各教學單元符合相關課程組織原則，具有連貫性及複習統整等教學原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				√		經授課教師審視教學課程，課程設計之各項目內容彼此具相呼應之邏輯關連，符合學生學習需要。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				√		跨領域課程之間，彼此內容具有彼此呼應，搭配教學之設計，整體課程具統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		評估學生先備經驗後，參考課綱內容並依學校規定規畫自然領域課程教材為審定本教科書，因此內容符合課綱規定，教師手冊內有豐富課程與教學設計參考文獻。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展				√		本校各領域課程選定之教科書皆由各領域教師評選後，經學校課程發展委員會審議通過。

			委員會審議通過。						
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		本校各領域課程，皆依校內師資人力及校外專長人士進行妥適教學安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		本校每學期定期舉辦新課程專業研討，促進教師專業之能進步。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		本校每學期中利用週三下午進行相關課程研討，請各領域教師分享教學心得。全校教師每學年進行公開觀課一次。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		本校各領域課程計畫已獲縣府主管機關審查通過，並公告於校網，美學年初亦於家長委員會、班親會向家長與學生說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		本校每學年皆辦理教科書評選，選書都經校審查通過，自編教材的部分也力求呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		自然課程之實施場地與設備，學校皆安排於專業之自然教室，設備器材皆已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		每學期配合節慶與固定行事，舉辦學生學習成果展演活動(運動會科學闖關)，以促進學生學習興趣，進行有效學習。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		配合每學習學習評量時間，教師皆能依課程計畫所列進度，積極準備各項教學策略與活動，以達成課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		為促進學生學習興趣，教師運用各種線上線下教學資源與教學平台，進行適性化教學，力求教師教學多元化，以增進學生學習果效。
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調				√		本校各式評量皆依課程目標進行設計，並依學生學習狀況進行多元評量。評量後，教師根據評量結果進行教學調整。

			整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		自然領域小組及校內專業社群定期依照教學及評量結果實施教學檢討，適時修正調整教學
課程效果	領域(科目課程)配合平時及定期學生評量期	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		各年段教師能依學生各科目的學習狀態調整教學，利用課室線上線下學習方式協助學生達成核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		為促進學生學習動機與效果，教師能在不同科目運用不同教學策略，培養學生運用所學，積極關懷社會，具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				√		依據課程設計，學生在各年級所學後，累進與疊加學習能力效果，學習表現具持續進步的現象。

1. 評鑑歷程與發現〈檢討〉

一、課程內容與學童生活經驗連結不足

問題現象：課程設計偏重於知識傳授，與學生日常生活或在地環境的連結薄弱。

學生難以將所學運用於實際生活情境，缺乏探究動機。

建議方向：強化自然科內容與學童生活經驗的結合，例如以校園植物、當地天氣現象等作為探究主題。推動「情境式教學」、「在地教材發展」以提升學習興趣與實用性。

二、教師專業與教學策略待提升

問題現象：部分教師缺乏自然科專業背景，對於實驗操作或探究教學掌握不足。傳統教學方式，未充分運用探究與實作的教學模式。

建議方向：增加自然科教學的教師專業成長機會，如研習、觀課、共備等。採用「探究式學習」、「小組合作」等策略，讓學生主動參與學習。

三、評量方式單一，無法真實反映學習歷程

問題現象：評量方式多為紙筆測驗，無法全面呈現學生的觀察、操作與思考能力。學生實作與探究過程的學習成效難以被有效評估。

建議方向：發展多元評量方式，如學習單、觀察紀錄、學生作品、學習歷程檔案等。評量重點不僅在知識掌握，更包含學習態度、過程技能與科學素養。

2. 未來課程調整〈精進〉

一、課程內容：強化在地化與生活應用連結

目的：讓學生從生活中學習自然科，提升探究動機與理解深度。

建議做法：結合地方特色（如地形、氣候、生態）設計單元內容（例如「我家附近的水資源」、「社區的動植物」）。配合節氣、氣候變遷議題、環保議題，設計具時事性的學習主題。推動跨領域主題課程（如與社會、健康科整合）。

二、教學方式：提升探究實作與學生參與

目的：培養學生科學探究能力、觀察力與合作精神。

建議做法：增加學生動手操作的機會，如簡單實驗、小組觀察記錄、製作模型。鼓勵教師導入「探究式學習」（5E 教學模式：引起動機、探索、解釋、擴展、評量）。設計小組合作任務與學習單，強化討論與反思。

三、教學評量：發展多元化、歷程導向的評量方式

目的：真實反映學生的學習歷程與能力發展。

建議做法：建立「學習歷程檔案」：記錄學生探究歷程、觀察圖表、個人反思等。採用「形成性評量」策略：如教師觀察紀錄、同儕互評、小組報告。善用科技工具進行紀錄與呈現（例如 Padlet、Seesaw、Google Classroom）。

四、教師專業：提升專業對話與課程共備

目的：增進教師專業素養，落實課程精進。

建議做法：定期進行校本課程共備，聚焦於自然科探究設計與實施策略。鼓勵參與教師社群、公開觀課、教學示範與回饋。

提供跨校教師交流平台，分享教材資源與教學成果。

評鑑日期	114年 6月 1日	評鑑者簽名	 蔡易霖
------	------------	-------	---