

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣 太保 國民中學 九 年級第 一 學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☐ 其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

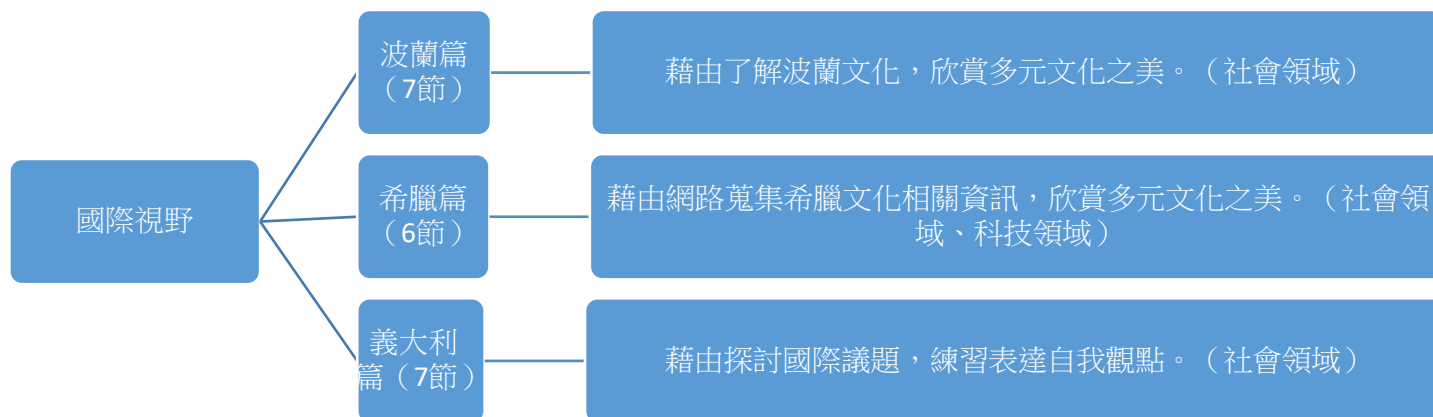
二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



五、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
---	--

六、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	波蘭篇 Poland-1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指	1. 對波蘭的先備知識，並 將已知的知識寫於小白 板。 2. 圈出地圖中波蘭的位 置。 3. 針對波蘭的知識問題 進行配對及討論。	1. 積極參與 小組討論動 詞時態，完 成學習單	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		與國際理解	畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
2 週	波蘭篇 Poland-2	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。 2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 3. 波蘭國徽介紹。 4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
3 週	波蘭篇 Poland-3	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
4 週	波蘭篇	A2 系統思考	*2-IV-14 能以簡	透過小組討論，增進	1. 學習單上共三個波蘭	1. 積極參	學習單

	Poland-4	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	易的英語介紹國 內外風土民情。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關英 語文資源，並與教 師及同學分享。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。	小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。	相關主題：天氣、音樂、 食物，每個主題由二至三 組負責上網查答案，並根 據相關主題補充相關資 料，並製作 ppt。 2. 練習上台發表。	與小組討論 動詞時態， 完成學習單 2. 能夠用英 文上台發表 討論結果	小白板 電腦 簡報 影片
5 週	波蘭篇 Poland-5	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利	透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內	1. 小組發表：各組推派組 員，上台向全班分享查到的 內容及相關補充。 2. 老師進行其他補充講 解，播放相關影片介 紹。	1. 積極參與 小組討論動 詞時態，完 成學習單 2. 能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

			用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
6 週	波蘭篇 Poland-6	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文	1. 歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。 2. 小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。 3. Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。 4. 小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。 5. 小組發表	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	化。			
7 週	第一次段考				第一次段考		
8 週	希臘篇 Greece-1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 對希臘的先備知識。 2. 圈出歐洲地圖中希臘的位置。 3. 針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
9 週	希臘篇 Greece-2	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 希臘國旗的相關資料。 2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入	1. 積極參與小組討論動詞時態，	學習單 小白板 電腦

		與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	空格。 3. 希臘國鳥 marble owls 介紹短片。 4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。	完成學習單	簡報 影片
10 週	希臘篇 Greece-3	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，	1. 對雅典的知識 2. 標出雅典在希臘地圖中的位置。 3. Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠畫出心智圖	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

			英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
11 週	希臘篇 Greece-4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2. 簡報製作技巧。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			習俗。	習。			
12 週	希臘篇 Greece-5	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的 英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料，搜尋相關英 語文資源，並與教 師及同學分享。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化 習俗。 8-IV-5 能具有基 本的世界觀。	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。	1. 學習單上共七個希臘 相關主題：奧林匹克、斯 巴達、希臘現況、亞歷山 大大帝、希臘建築特色、 希臘神話、希臘哲學家， 每個主題由一至兩組負 責上網查答案，於課堂上 先完成 KWL 表格。 2. 上台發表。 3. 同學報告並從內容中 學習簡報技巧。	1. 積極參與小組討論 動詞時態， 完成學習單 2. 能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
13 週	希臘篇 Greece-6	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	*2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過文本閱讀，增進 閱讀能力及國際視 野。	1. 學習單上共七個希臘 相關主題：奧林匹克、斯 巴達、希臘現況、亞歷山 大大帝、希臘建築特色、 希臘神話、希臘哲學家， 每個主題由一至兩組負	1. 積極參與小組討論 動詞時態， 完成學習單 2. 能夠用英	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		C3 多元文化與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2. 上台發表。	文上台發表討論結果	
14 週	第二次段考					第二次段考	
15 週	義大利篇 Italy-1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 對義大利的先備知識， 2. 圈出地圖中義大利的位置。 3. 義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
16 週	義大利篇 Italy-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對	1. 義大利國旗的相關資料。 2. Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。 3. 小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。 4. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	國際文化的理解與學習。			
17 週	義大利篇 Italy-3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 圈出羅馬在義大利地圖中的位置。 2. Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。 3. 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。 4. 老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片
18 週	義大利篇 Italy-4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單	1. 圈出比薩在義大利地圖中的位置。 2. 聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		C3 多元文化與國際理解	英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 4. 老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。		
19 週	義大利篇 Italy-5	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能	1. Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	力。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
20 週	義大利篇 Italy-6	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學	1. 小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。 2. Silent reading：再讀一次文章。 3. 完成閱讀測驗選擇題。 4. 老師講解題目，並播放相關影片。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報 影片

				習。		
21 週	第三次段考 總複習 結業式				第三次段考、總複習、 結業式	

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王蕙瑩

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第二學期彈性學習課程國際視野教學計畫表 設計者：英語教學團隊（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

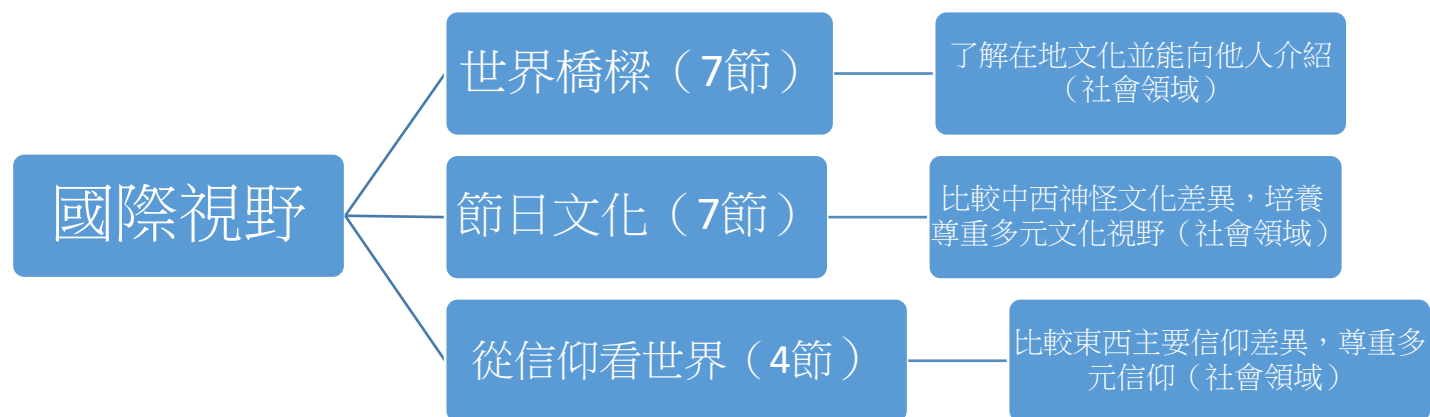
二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	The Moon Festival 1	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	3-IV-8 能了解 短文、簡訊、書 信的主要內容。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類	1. 能以簡易的英文參 與課堂上老師引導的 討論內容。 2. 透過文本朗讀，增 進口語能力。 3. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成 指定的任務。	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在 式和過去式動詞	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗 讀文本 3. 積極參與小 組討論動詞時 態，完成學習 單 4. 能夠用英文	學習單

			練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。		上台發表討論結果	
2 週	The Moon Festival 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Chang-0 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。				
3 週	The Moon Festival 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
4 週	The Moon Festival 4	A2 系統思考與解決問題	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。	1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and	1. 小組輪流朗讀文本	學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	Polemlos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?	2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	
5 週	The Moon Festival 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果 4. 能夠演出對	

			練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	表，提升口說自信心。		話	
6 週	The Moon Festival 6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文	學習單
7 週	第一次段考					第一次段考	
8 週	Halloween 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內	1. 透過文本朗讀和對話，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式	1. 小組輪流朗讀文本和對話內容 2. 積極參與小組對話練習	

		與團隊合作	容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?	3. 能夠用英文上台發表討論結果	
9 週	Halloween 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern 2. 小組討論與分享 (1)Did you go trick-or-treating before? (2)What did you dress as? (3)Did you carry a Jack-O-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
10 週	Halloween 3	A1 身心素質與自我精進	3-IV-7 能了解對話的主要內	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating.	1. 小組輪流朗讀對話內容	學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	容。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 7-IV-4 能對教 師或同學討論的 內容觸類旁通、 舉一反三。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國外 主要節慶習俗。	2. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成 指定的任務。 3. 透過小組討論，增 進小組互動合作技 巧。 4. 藉由課堂組間發 表，提升口說自信 心。	2. 文法練習：請加入提 示動詞，改寫句子 4. 小組分享	2. 積極參與小 組對話練習 3. 能夠用英文 上台發表討論 結果	
11 週	Halloween 4	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國外 主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增 進口語能力。 2. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成 指定的任務。 3. 透過小組討論，增 進小組互動合作技 巧。 4. 藉由課堂組間發 表，提升口說自信 心。	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當 不定詞或動名詞	1. 小組輪流朗 讀對話內容 2. 積極參與小 組對話練習 3. 能夠用英文 上台發表討論 結果	學習單
12 週	Halloween 5	B1 符號運用 與溝通表達	7-IV-4 能對教 師或同學討論的	1. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成	1. 文法練習：選擇適當 的形容詞，再用 it 當主	1. 小組共同討 論文法練習	學習單 電腦

		B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	內容觸類旁通、 舉一反三。 6-IV-3 樂於參與 有助提升英語 能力的活動（如 英語營、歌唱、 朗讀、演講、段 落寫作、讀者劇 場等活動）。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹國外 主要節慶習俗。	指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖 節歌曲。 3. 藉由小組共同練 唱，學會唱萬聖節歌 曲。 4. 上台演唱歌曲，提 升英文表達自信心。	詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片： The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	2. 能夠用英文 上台發表文法 討論結果 3. 積極參與小 組練唱 4. 樂於和小組 上台演唱	網路 投影機
13 週	Halloween 6	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	◎6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 6-IV-3 樂於參與 有助提升英語 能力的活動（如	1. 能夠共同討論學習 單上的內容，並完成 指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖 節歌曲。 3. 藉由小組共同練 唱，學會唱萬聖節歌	1. 文法練習：完成動名 詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影片： Haunted House 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1. 小組共同討 論文法練習 2. 能夠用英文 上台發表文法 討論結果 3. 積極參與小 組練唱	學習單 電腦 網路 投影機

			英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	曲。 4. 上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。		4. 樂於和小組上台演唱	
14 週	第二次段考					第二次段考	
15 週	Christmas 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式 3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。				
16 週	Christmas 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Buying Some Ornaments 2. 文法練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	
17 週	Christmas 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	力，並上台說英文。			
18 週	Christmas 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
19 週	畢業						
20 週	結業式						

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王蕙瑩

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。