

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：學務處（表十二之一）

一、課程名稱：班會

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導

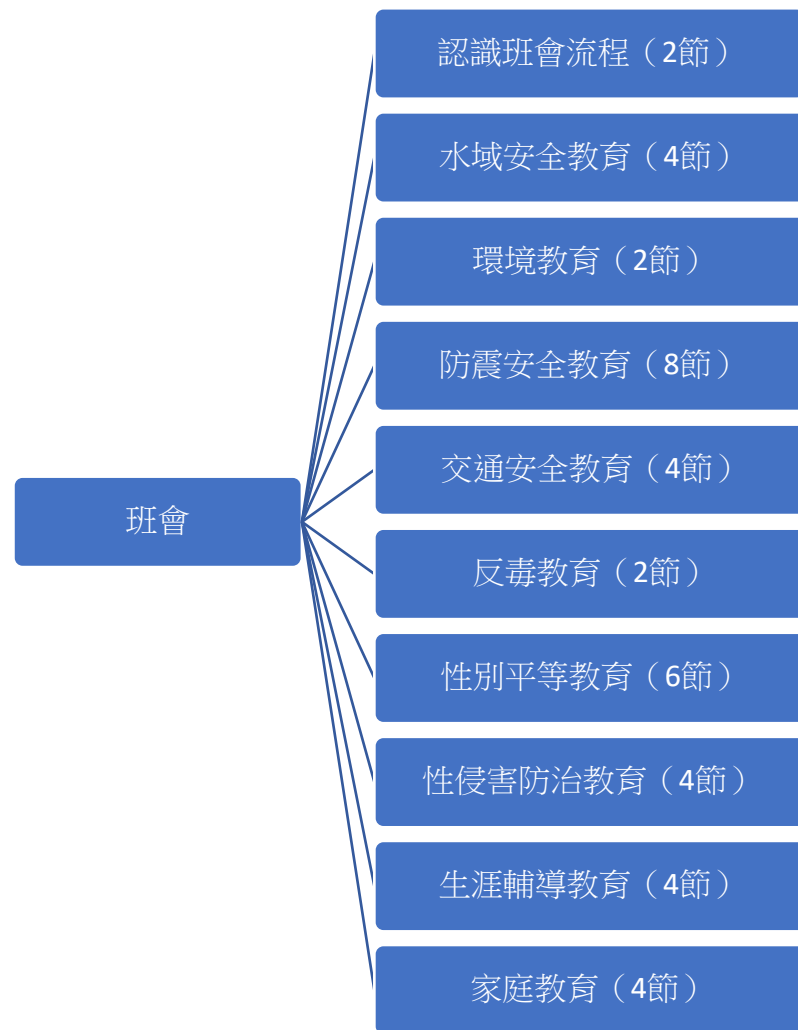
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。
2. 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。
3. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。
4. 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

五、課程架構：



六、課程目標：培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1	認識班會流程並定班規	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	能學習如何參與班級事務。	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
2	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	遇到有人溺水時要如何處理？ 溺水時如何自救	救人與自救方法	口頭發表	學習單
3	環境教育教	A2 系統思考與	社-J-A2	節約用水與如何保護水	保護跟愛惜水資源的具體	口頭發表	學習單

	育專題	解決問題	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	資源？	作法		
4	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地震防火防災的重要性？家庭防災卡填寫及1991 急難通信平臺系統之災害應變報平安服務宣導	了解所處環境最近的避難所，並填寫家庭防災卡	家庭防災卡	防災卡
5	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？	了解交通規則	口頭發表	學習單
6	防震安全教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	認識地震發生時的應變 SOP	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
7	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	討論有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？	班級討論如何提升遵守交通規則的意願	口頭發表	學習單

			析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
8	反毒教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	能認識毒的危害性以拒絕毒品	了解藥頭可能會用那些理由吸引人接觸毒品，面對誘惑時自身可以拒絕的方法	口頭發表	學習單
9	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	校園中如何做到性別平等、互相尊重？	討論何謂性別平等？跟兩性平等有何不同？	口頭發表	學習單
10	性侵害防治教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	親密關係暴力的定義為何？有哪些常見類型？	越熟悉的人越安全嗎？如何保護自己？若不幸發生被侵害的事件，該如何求助？	口頭發表	學習單
11	性別教育專	B2 科技資訊與	綜合活動領域	校園中如何做到性別平	班級自治會議/	同儕評量	學習單

	題平等教育 宣導	媒體 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作	等、互相尊重？	口頭發表與討論	學習單	會議記錄 簿
12	性侵害防治 教育專題	A2 系統思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。	該如何安全跟網友會 面？如何避免約會暴 力？	以社會新聞為例，討論如 何安全地透過網路認識新 朋友，避免約會暴力	口頭發表	學習單
13	生涯輔導教 育專題	A1 身心素質與 自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生命 意義，培育合宜 的人生觀。	說說你未來想從事什麼 工作？你已經具備哪些 能力？	能說出自己的夢想藍圖或 興趣，並能客觀分析自己 的優勢能力	口頭發表	學習單
14	家庭教育教 育專題	C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。	現今家庭多為多元家 庭，這些多元家庭為台 灣的社會注入怎樣新的 改變？在台灣社會會面 臨到何種困難？如何提 供協助？	認識多元成家	學習單	學習單
15	防震安全教 育專題	A2 系統思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解	當地震發生時，應 如何進行避難？	能說出避難 SOP	學習單	學習單

			決問題。				
16	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 對於學習你有何規劃？ 2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
17	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 如何建立親子關係？ 2. 為什麼要孝順父母？	了解親子衝突發生時，可能的解決方式	口頭發表	會議記錄
18	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	防震包如何準備？	能寫出防震包準備的要點	學習單	學習單
19	性別教育專題 平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	性別氣質是甚麼？多元性別又是甚麼？	能理解何謂性別氣質，並能與自己不同性別氣質的人相處	口頭發表	學習單

			及臺灣與國際社會的互動關係。				
20	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 戲水前應注意那些事項？ 2. 在戲水區戲水時應注意甚麼？	能了解那些水域是可以戲水的安全區域，並了解安全注意事項	學習單	學習單
21	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 戲水前應注意那些事項？ 2. 在戲水區戲水時應注意甚麼？	能了解那些水域是可以戲水的安全區域，並了解安全注意事項	學習單	學習單

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

(1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。

(2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1	認識班會流程並定班規	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	能學習如何參與班級事務。	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
2	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 戲水前應注意那些事項？ 2. 在戲水區戲水時應注意甚麼？	戲水注意事項	口頭發表	學習單
3	環境教育教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我們能落實的環保行動？	節能減碳的方法	口頭發表	學習單

4	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	遭遇地震、火災等，我們應如何自我防護，保障自己生命安全？	能說出避難 SOP	口頭發表	學習單
5	交通安全教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？	思考遵守交通規則的意義	口頭發表	學習單
6	防震安全教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 地震防火防災的重要性？家庭防災卡填寫及 1991 急難通信平臺系統之災害應變報平安服務宣導	班級自治會議/口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
7	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則？	能了解生活中需要遵守的交通規則	口頭發表	學習單

			並嘗試改善或解決問題。				
8	反毒教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 如何選擇正確的休閒活動及場所？	能了解菸跟毒對身體的危害，並選擇有益身心健康的生活方式	口頭發表	學習單
9	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	性別刻板印象是甚麼？	能夠覺察生活中的性別刻板印象，並進一步改變	口頭發表	學習單
10	性侵害防治教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	只有女性要保護自己嗎？男性在保護自己可以有那些作為？	了解無論性別為何，都應該學習保護自己	口頭發表	學習單

			會公益活動				
11	性別教育專題平等教育宣導	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 親密關係暴力的定義為何？有哪些常見類型？ 2. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
12	性侵害防治教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	簡易防身術	危急的時候，能夠利用防身術提升自己逃脫的機會	實作評量	網路資源
13	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	你現在有甚麼夢想？你為你的夢想每天投注多少努力？	能夠探索自己未來有興趣了解的職業方向	學習單	學習單
14	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合	自己對爸媽感恩的具體作為是什麼？	能夠體會生活中父母或主要照顧者的關愛並感謝	口頭發表	學習單

			作的互動關係。				
15	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	嘉義地區的斷層有哪些？平時我們可以怎麼防患未然？	能夠了解生活中可能的危機所在並事先預防	學習單	學習單
16	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？ 2. 現今家庭多為多元性家庭，這些多元性家庭為台灣的社會注入怎樣新的改變？在台灣社會會面臨到何種困難？如何提供協助？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
17	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	了解親子衝突發生時，可能的解決方式	口頭發表	學習單
18	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	前車之鑑：臺灣重大震災回顧	能從過往震災所得的經驗學習	學習單	學習單

			並嘗試改善或解決問題。				
19	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	認識 LGBT	了解 LGBT 分別代表的族群涵意為何	口頭發表	學習單
20	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 戲水前應注意那些事項？ 2. 你知道的危險水域是那些地方？	能夠瞭解安全戲水之要件	口頭發表	學習單

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

(1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。

(2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		