

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：__數學領域教學研究會__ (表十二之一)

一、課程名稱：藝數視界

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

五、課程架構：



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週	A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	課程介紹	介紹本學期課程概要	口頭問答	

第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	紙筆評量	學習單、撲克牌(至少兩副)
第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	紙筆評量	學習單、撲克牌(至少兩副)

第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	紙筆評量	學習單、撲克牌(至少兩副)
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第七週	段考週				段考週		
第八週	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 2. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡

第九週	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	口頭問答	自製牌卡
第十週	多項式好朋友(碰碰變!)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。 3. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡、平板

			務。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第十二週	"根"的對決(根根相碰)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡、平板
第十三週	根號心臟病	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 2. 能夠正確判斷同類項。 3. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內	實作評量	自製牌卡、平板

					容與重點節錄。		
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	"根"的對決(抓落單)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。 4. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡、平板
第十六週	DIY 卡片	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問	1.能做出可立起來的卡片 2.能理解三角形的相似性質。 3.能利用相似三角形對應邊成比例的觀念解應用問題。	1.將數學與立體卡片結合，讓學生能將所學知識應用於製作立體卡片。 2.能夠探索立體卡片的變形操作，如折疊、展開、旋轉等，並理解這些操作對立體卡片的影響。 3.能夠應用立體卡片的設計和製作技巧，進行創意和實用的應用，如建築模型、拼圖、工藝品等。	實作評量	紙、筆、剪刀

第十七週	DIY 卡片	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>題。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 將數學與立體卡片結合，讓學生能將所學知識應用於製作立體卡片。</p> <p>2. 能夠探索立體卡片的變形操作，如折疊、展開、旋轉等，並理解這些操作對立體卡片的影響。</p> <p>3. 能夠應用立體卡片的設計和製作技巧，進行創意和實用的應用，如建築模型、拼圖、工藝品等。</p>	<p>1. 複習矩形結構。</p> <p>2. 學生自由創作，並分享。</p>	實作評量	紙、筆、剪刀
第十八週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答一元二次方程式)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>1. 能夠說出解與方程式的關係。</p> <p>2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。</p> <p>3. 能夠正確將所求</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 在求解後，可以做正確的驗算。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p>	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

				的解作驗算。	4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第二十、二十一週	段考週、結業式	A2 系統思考與解決問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	反思本學期課程內容	能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	口頭回答	
<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無</p>							

有

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議:

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待,如:允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業,如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議:

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化,並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析,分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生,可安排同儕協助,適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略,提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議:

- (1)小組教學時,安排 1-2 位友善同儕,協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題,課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令...等,且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應,應給予適度的情緒引導,或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如:教師可以溫和地請學生遠離衝突情境,於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為,鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議:

- (1)降低學習目標難度,輔以生活化的說明,將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識,或以生活化經驗說明輔助課程講解,增進理解,建議可舉生活化、具體的例子,幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：張家銘

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學準備 週	A1 身心素質與 自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。	課程介紹	介紹本學期課程概要	口頭問答	
第二週	等差數列 與級數應 用(等差 撲克牌)	A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與 創新應變	n-IV-7 辨識數列 的規律性，以數 學符號表徵生活 中的數量關係與 規律，認識等差 數列與等比數 列，並能依首項 與公差或公比計 算其他各項。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團	1. 能夠說出等差的概 念。	1. 學生專心聆聽老師的 指示。 2. 學生歸納與統整教師 所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的 意思做出對應的表現。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 遊戲狀 況。 3. 口語表 達。	撲克牌

			隊合作與團體動力的提升。				
第三週	等差數列與級數應用(等差存錢術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠設計一個簡易的等差存錢術。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	紙筆評量	等差存錢術學習單
第四週	等差數列與級數應用(圖解等差級數)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠運用圖解計算等差級數總和。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口頭回答。	圖解等差學習單
第五週	等差數列與級數應用(月曆魔術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠運用等差的概念設計簡易小遊戲。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 月曆魔術學習單討論情況。 3. 口語表	月曆魔術學習單

			列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。			達。	
第六週	幾何之美 (鑲嵌之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠講述鑲嵌圖形的原理。 2. 能夠製作簡易的鑲嵌圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 創作情程度。 3. 口語表達。 4. 設計成果。	圖片海報、學習單
第七週	段考週				段考週		
第八週	幾何之美 (不只老鼠會打洞)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經	1. 能夠描述對稱的概念。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。	色紙(約100張)、打洞器

			<p>平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>				
第九週	幾何之美 (對稱之美)	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 剪紙情況。 3. 口語表達。</p>	<p>圖片海報、色紙(約100張)、剪刀(一人一把)、學習單</p>
第十週	幾何之美 (校園對稱之美)	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經</p>	<p>1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。</p>	<p>學習單、相機(手機)</p>

			平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
第十一週	尺規作圖面面觀(摺紙尺規)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠運用摺紙摺出尺規作圖的基本方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	學習單、色紙(一人七張)
第十二週	尺規作圖面面觀(高斯與正十七邊形)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠說出高斯與正十七邊形的故事。	1. 學生能夠說出作圖的訣竅。 2. 能回答聽故事時教師提出的問題	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十三週	尺規作圖面面觀(尺規作圖)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能實際操作尺規作圖	實作評量。	學習單、尺與圓規

第十四週	段考週				段考週		
第十五週	尺規作圖 面面觀 (挑戰尺規作圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	實作評量	學習單、尺與圓規
第十六週	找出最符合的那一個！	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 討論情況。	學習單、線索卡
第十七週	找出最符合的那一個！	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 能回顧本學期所學內容 2. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。	紙筆評量	學習單

		公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	s-IV-9 理解三角 形的邊角關係， 利用邊角對應相 等，判斷兩個三 角形的全等，並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。		2. 在學生進行討論時， 能夠學習尊重他人，並 做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答 案的統整歸納並加以紀 錄。		
第十八 週	畢業週				畢業週		
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。</p> <p>(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。</p> <p>2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：</p>							

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：張家銘

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		