

嘉義縣六腳鄉六腳國小 113 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：114 年 2 月 12 日 13：30

二、地點：辦公室

三、主席：林金進 校長

四、記錄：陳坤助組長

五、出席人員：如簽到簿 （應出席人員：15 人 實際出席 14 人 出席比例超過 2/3 ）

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

（一）強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 114 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處學管科完成備查。

（二）本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，以引導學校課程計畫之規劃。學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 114 學年度課程架構，提本次會議討論。

（三）學校課程計畫撰寫於本次會清

九、提案討論：

案由一：本校 114 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。

二、本校課程核心推動小組研擬本校 114 學年度課程架構草案，採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程，節數一覽表詳如附件一。

三、本項議案經學校本位課程經課發會通過後，送各領域教學研究會及彈性學習課程設計及規劃小組進行 114 學年度課程計畫撰寫。

議決：照案通過。(應到 15 人，實到 14 人，同意 14 人，不同意 0 人)

※2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

案由二、本校 114 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：

一、本縣教育處已召開 114 學年度民小學課程計畫備查注意事項說明，詳如資料。

二、本校課程發展委員會應參考縣府注意事項，如有增列或加以補充，請於本提案討論。

議決：照案通過。(應到 15 人，實到 14 人，同意 14 人，不同意 0 人)

※2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

案由三、本校 113 學年第一學期課程總體架構、各學習領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件四，請討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度第一學期課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

議決：照案通過。(應到 15 人，實到 14 人，同意 14 人，不同意 0 人)

※2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

案由四、本校 114 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 20 日前完成選用，請討論。

說明：

- 一、依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年 5 月 31 日前完成。
- 二、各領域教學研究會過程及評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議。

決議：

議決：照案通過。(應到 15 人，實到 14 人，同意 14 人，不同意 0 人)

※2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

案由五、本校 113 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 113 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件，提請討論進行評鑑。

議決：照案通過。(應到 15 人，實到 14 人，同意 14 人，不同意 0 人)

※2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

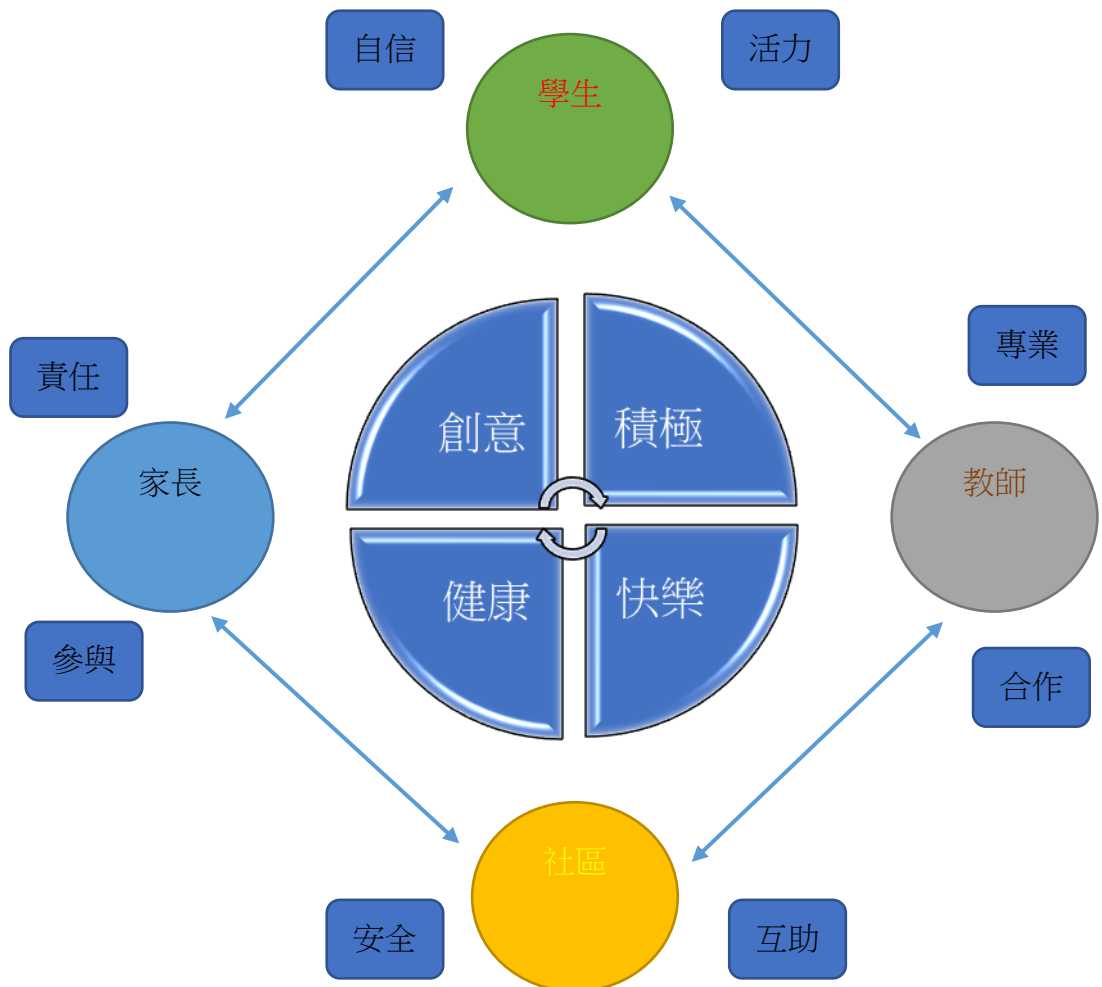
十、臨時動議

十一、散會

六腳國小學校課程願景

六腳鄉是一個典型農村社區，區內人口外流嚴重。近年來鄉土意識崛起，認識自己的家鄉，熱愛鄉土顯得益加重要，學校希望在學生時期扎根鄉土教育，奠定學生鄉土情懷，因此學校以繪畫、陶笛及鄉土語言教學做為學校特色規劃，寄望以此作為六腳國小人文教育的重要環節。歷年以來繪畫成績均有不錯的表現，作品內容大都以鄉內廟會特色及農村剪影為主題。

壹、學校願景與特色目標



學校願景是：健康、快樂、創意、積極：我們期望以「學童」身心健康為基礎，讓學童在優質的環境中快樂的學習成長，透過閱讀、鄉土情懷、藝術人文及資訊科技教育創意思考，培養學童積極進取的世界人生觀。

「鄉土教育」主要在引發學生對家鄉產生興趣和培養愛鄉情懷，拓展學生的對家鄉關懷和進一步的認識，並提高學生自我肯定，促使學生具備批判能力與創造力。鄉土地區是學生進行直接觀察活動，獲得經驗的主要地點，藉由鄉土教學活動，希望對幫助兒童了解自己生長的环境、認識家鄉的文化特色，培養研究觀察鄉土的感知能力，激發熱愛鄉土的興趣與情懷，學生能透過自己的在家鄉生活中，萌生多元文化觀與世界觀，進而能由愛家、愛鄉、愛國、進而熱愛我們所居住的大環境。