## 嘉義縣 中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 表 14-3

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我愛校園			課程設計者	張瑞芬. 陳淑惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
彈性課程	■第一類 跨領域統整 □第二類 □社團課程 □第四類 其他類課程	! □技藝課程		習□戶外教育□班際或校際交流□自治活	動□班級輔導 □學生自主學習[	□領域補救教	學(可以複選)			
学校 願景	品格—自律尊重能合z 健康—輕食樂動好心! 多元—創思展能國際	情	與學校願景呼應 之說明	1. 透過認識校園的樹朋友,愛護環境2. 共同合作繪製校樹、裝扮班樹、展現						
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫 以創新思考方式,因 境。 E-B3 具備藝術創作 養,促進多元感官的 環境中的美感體驗。	應日常生活情 與欣賞的基本素  發展, <mark>培養</mark> 生活	課程目標	1. 具備愛護校園動植物的能力。 2. 透過裝扮校樹、實作環境美化的藝術 3. 在學校生活情境中,培養校園環境的	,	٥				
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □户外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)									
融入議題實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。									
b/、键	在心镜期主	田 台址			* 田 仁 功		銀羽工会			

教學	單元名稱	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資源	節數
進度	進度	/議題實質內涵	學習內容	子自口休	(學習評量)	(教學活動)	<b>教字貝</b> 源	即数
第	校園	生 2-I-1 以感官和知	1. 校園環境	1. 學生能以感官和知覺探索及覺察校園環境	1. 認真觀察並認識校園中的樹木	教學活動一:校園踏查	校園樹	
(1)	裡的	覺探索生活中的人、	中的樹木名	中的樹木名稱、特徵。		1. 老師帶學生逛校園,講解校園植物。學生透過五官	木	
· ·	樹朋	事、物,覺察事物及	稱、特徵			來認識不同的校園樹木。	網站	
週	友	環境的特性。	2. 三種校園				樹葉	_
			樹木名稱	2. 學生能說出同學介紹的三種校園樹木名	2. 能說出同學介紹的三種樹木名稱、	教學活動二:小組發表		4
第		國2-I-2說出所聽聞	、特徴	稱、特徵	特徵	1. 學生分組發表三種樹木名稱及特徵。(附樹葉)		
(4)		的內容 。				2. 小組組間互學,相互說出各組的優點。		
週						3. 教師統整並給予建議。		

第 (5) 週	青樹之我畫	國 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話 生 5-I-1 覺察生活中 人、事、物的豐富面	1. 校樹的名稱,由來及特徵。 2. 雨豆樹葉片特徵及樹形。	<ol> <li>學生透過老師的介紹與說明,說出校樹的 名稱,由來及特徵。</li> <li>學生能透過感官覺察校樹葉片特徵及樹形。</li> </ol>	1. 請學生說出校樹的名稱及特徵。 2. 能仔細觀察校樹葉片之特徵並分 辨與其他樹種之不同。	教學活動一:認識校樹 1. 老師介紹校樹(雨豆樹)的由來及特徵。  教學活動二:實地觀察 1. 老師帶學生實地觀察校樹(雨豆樹)葉片、樹形,引	校樹圖畫紙桌墊	
- 第 (8) 週		貌, <mark>建立</mark> 初步的美感 經驗。	3. 校樹的繪製	3. 學生經由美麗校樹的繪製活動,建立初步的藝文創作與欣賞的基本素養。	3. 能完成校樹寫生。	導學生透過五官認識兩豆樹的特徵。 <b>教學活動三:校樹寫生</b> 1. 學生帶著畫具到校樹下寫生,能畫出所觀察到的校 樹。		4
第	我的	數 D-I-1 認識分類的 模式,能主動蒐集資 料、分類,並做簡單 的呈現與說明。 生 4-I-1 利用各種生	1. 候選班樹 2. 班樹票選 結果 3. 班樹祝福	1. 學生能認識並蒐集三種候選班樹的資料,並 說出支持的理由。 2. 學生通過投票,呈現班樹票選結果。	1. 能說出三種候選班樹的資料及支持理由。 2. 投票及統計班樹的票數。	教學活動一: 票選班樹 1. 會提名三種候選班樹,並說出理由 2. 學生寫出心目中的班樹並投票 3. 分工進行唱票、計票、監票	板書投票單	
(9) 週 - 第 (13) 週	班樹	活的媒介與素材進行 表現與創作,喚起豐 富的想像力。 語 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的段落。	卡片	3. 學生利用各種生活素材創作班樹祝福卡片。 4. 學生能寫出語意完整的班樹祝福卡片。	3. 利用生活素材創作裝飾校樹的材料	教學活動二:裝扮班樹 1. 學生討論並分享如何利用卡片裝扮班樹的方式。	粉彩紙彩帶	5
•					4. 會寫出祝福的話語 5. 能完成班樹祝福卡片並佈置。	2. 完成班樹的祝福卡片 3. 運用祝福卡片佈置班樹		

		語 2- I -1 以正確發	1. 校園常見	1. 學生能流利的說出校園常見動物名稱與特	1. 能說出 3 種校園裡常見的小動物	教學活動一:認識校園中的小動物	校園生				
beke .	我爱	音流利的說出語意完	動物名稱與	徵。	名稱與特徵	1. 探訪校園生態	態				
第	校園	整的話。	特徴			2. 認識校園中常見的小動物					
(14)	中的					3. 說出校園中小動物的名稱及特徵	網路影				
週	小動	生 6-I-1 覺察自己可	2. 小動物的	2. 學生能覺察生活中小動物的習性,並能流	2. 能說出小動物的習性		片				
-	物	能對生活中的人、事	習性	利說出所觀察的事物。		教學活動二:學習照顧及愛護校園中的小動物		3			
第 (10 )		、物產生影響,學習	3. 動物保育	3. 學生能討論並學習動物保育的行為。	3. 能表現主動關懷小動物和愛護的	1. 透過影片認識小動物的習性					
(16)		調整情緒與行為。			行為	2. 討論愛護小動物的方法					
週						3. 角色扮演愛護小動物的行為					
		性 E11 培養性別間合	1 劇本	1. 透過教學活動培養學生不因性別差異,而	1. 能在工作中尊重他人意見,不同性	(性別平等教育2節)					
		宜表達情感的能力。		能勇於分享參與校園行動劇劇本的討論。	別也能合作完成、參與劇本討論與創	教學活動一:劇本創作	影片				
	美麗				作。	1. 影片播放:尊重與性別平等	`				
	的校	語 2- I -3 與他人交	2行動劇角	2 學生能以對方能理解的語彙表達對行動劇		https://www.youtube.com/watch?v=5VUsDXDF2gg	劇本				
へ性	園行	談時,能適當的提	色分工	角色分工意見	2. 能完成製作道具	學生討論:在工作中學生能不分性別,勇於表達自己	道具				
別	動劇	問、合宜的回答,並				的看法, 並尊重他人的意見, 彼此互相合作。					
平		分享想法。	3. 行動劇道	3學生能運用美感創作行動劇道具。		2. 全班共同討論以愛護動植物為主題的校園行動劇					
等			具		3 能演出校園行動劇	劇本,透過故事接力分享個人想法,反思愛護動植					
教		生7-I-1 以對方能理		4 學生透過生動的演出,增加校園行動劇的趣	(1)能透過適切的表情聲調,清楚表	物的表現,完成劇本創作(老師協助記錄完成劇本)					
育)		解的語彙或方式,表	4 校園行動	味	達劇情						
第		達對人、事	劇		(2)能選出優良的小組,並說出優點,	3. 各組以能力而不以性別分配扮演的角色及道具製		4			
(17) 週		、物的觀察與意見。			同學相互觀摩,並給予讚賞。	作。					
_		生 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形				教學活動二:美麗的校園行動劇					
第		式,美化生活、增加									
(20)		生活的趣味				1. 學生依據創作的劇本排演校園行動劇					
週						2. 教師予以排演後的回饋,讓正式演出更順暢					
						3. 學生正式演出行動劇					
						4. 老師期許學生能將所學應用在日常生活中,實踐 愛護校園動植物的行動					
教材:	来源	□選用教材(	)	■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是		無 融入資訊科技教學內容									
訊科技教	女學內容	□有 融入資訊科技教學內	答 共( ) ) ———————————————————————————————————	(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	<b>(學生課</b>	※身心障礙類學生: □	<b>※身心障礙類學生:</b> □無 ■ 有-語言障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)								
<b>程調整</b>		※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)									
120	4 15-	※課程調整建議(特教:	4 行体的1.								

- 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。
- 2. 個案理解能力較弱,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。
- 3. 給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。
- 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組,讓個案有模仿對象,以利融入課程。
- 5. 個案口語表達較不清,須耐心多次詢問引導。

特教老師姓名:王瑜漩

普教老師姓名:張瑞芬、陳淑惠