

嘉義縣 中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 表 14-3												
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ （____年級和____年級） 否 ☒												
年級		一年級		年級課程主題名稱		我愛校園		課程設計者	張瑞芬. 陳淑惠	總節數/學期（上/下）	20/下學期	
符合彈性課程類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校願景		品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀			與學校願景呼應之說明	1. 透過認識校園的樹朋友，愛護環境、學習尊重大自然。 2. 共同合作繪製校樹、裝扮班樹、展現美感。						
總綱核心素養		E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備 藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。			課程目標	1. 具備 愛護校園動植物的能力。 2. 透過裝扮校樹、 實作 環境美化的藝術 創作 , 促進多元感官的發展。 3. 在學校生活情境中， 培養 校園環境的 美感體驗 及愛護校園環境的態度。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____（非必選）										
融入議題實質內涵		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵		自訂學習內容	學習目標		表現任務（學習評量）		學習活動（教學活動）		教學資源	節數
第（1）週－第（4）週	校園裡的樹朋友	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國2- I -2 說出 所聽聞的內容。		1. 校園環境中的樹木名稱、特徵 2. 三種校園樹木名稱、特徵	1. 學生能以感官和知覺 探索 及 覺察 校園環境中的樹木名稱、特徵 。 2. 學生能 說出 同學介紹的 三種校園樹木名稱、特徵		1. 認真觀察並認識校園中的樹木 2. 能說出同學介紹的三種樹木名稱、特徵		教學活動一：校園踏查 1. 老師帶學生逛校園，講解校園植物。學生透過五官來認識不同的校園樹木。 教學活動二：小組發表 1. 學生分組發表三種樹木名稱及特徵。（附樹葉） 2. 小組組間互學，相互說出各組的優點。 3. 教師統整並給予建議。		校園樹木 網站 樹葉	4

第(5)週－第(8)週	青青校樹之我畫	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話 生 5-I-1 覺察 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	1. 校樹的名稱，由來及特徵。 2. 雨豆樹葉片特徵及樹形。 3. 校樹的繪製	1. 學生透過老師的介紹與說明， 說出校樹的名稱，由來及特徵 。 2. 學生能透過感官 覺察校樹葉片特徵及樹形 。 3. 學生經由美麗 校樹的繪製 活動， 建立 初步的 藝文創作與欣賞的基本素養 。	1. 請學生說出校樹的名稱及特徵。 2. 能仔細觀察校樹葉片之特徵並分辨與其他樹種之不同。 3. 能完成校樹寫生。	教學活動一：認識校樹 1. 老師介紹校樹(雨豆樹)的由來及特徵。 教學活動二：實地觀察 1. 老師帶學生實地觀察校樹(雨豆樹)葉片、樹形，引導學生透過五官認識雨豆樹的特徵。 教學活動三：校樹寫生 1. 學生帶著畫具到校樹下寫生，能畫出所觀察到的校樹。	校樹 圖畫紙 桌墊	4
第(9)週－第(13)週	我的班樹	數 D-I-1 認識 分類的模式，能主動 蒐集 資料、分類，並做簡單的 呈現 與說明。 生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 候選班樹 2. 班樹票選結果 3. 班樹祝福卡片	1. 學生能 認識 並 蒐集 三種 候選班樹 的資料，並說出支持的理由。 2. 學生通過投票， 呈現班樹票選結果 。 3. 學生 利用 各種生活素材創作 班樹祝福卡片 。 4. 學生能 寫出 語意完整的 班樹祝福卡片 。	1. 能說出三種候選班樹的資料及支持理由。 2. 投票及統計班樹的票數。 3. 利用生活素材創作裝飾校樹的材料 4. 會寫出祝福的話語 5. 能完成班樹祝福卡片並佈置。	教學活動一： 票選班樹 1. 會提名三種候選班樹，並說出理由 2. 學生寫出心目中的班樹並投票 3. 分工進行唱票、計票、監票 教學活動二：裝扮班樹 1. 學生討論並分享如何利用卡片裝扮班樹的方式。 2. 完成班樹的祝福卡片 3. 運用祝福卡片佈置班樹	板書 投票單 粉彩紙 彩帶	5

	1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 個案理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個案口語表達較不清，須耐心多次詢問引導。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：張瑞芬、陳淑惠
--	---