

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：程思佳 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	複習國小 Starter	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的基 礎素養，在 日常生活常 見情境中， 能運用所學 字詞、句型 及肢體語言 進行適切與 互動。	3-IV-5 能看懂簡 易的生活 用語。 *5-IV-5 能運用字 母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 *6-IV-5 能主動用 各種查詢	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規 則(含字母 拼讀的精熟 能力、字彙 拼寫的輔 助)。 Ac-IV-2 常 見的教室用 語。 Ac-IV-3 常 見的生活用 語。	1.能看懂印 刷體字母 大、小寫。 2.能使用紙 本、線上字典 查詢生字。 3.能使用日 常招呼用語。 4.學習 0-9 的數字念法 及寫法。 5.能熟悉句 子書寫的基	pp. 1~8 【Alphabets】複 習 26 個字母大小 寫。 【Grammar】複習 人稱代名詞。/複 習所有格的用 法。 【Greetings】複 習基本打招呼用 語。 【Numbers】複習 數字 0-10 的認讀	課本及習 作、提問、 討論、學 習、度、 練習、 態、說、 練、手 寫。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教	

			工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。		本原則。 6. 理解人稱代名詞、主格、所有格。	與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。		育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	學新知 Lesson 1 What's This?	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 13	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、說練、習口、手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	自然科學科技

		<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第三週	學新知 Lesson 1	英 J A1 具備積極主	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1. 理解國內外不同文化	pp. 17~26 【Grammar】	課本及習作、提問及討論、	【閱讀素養教育】	自然科學科技

	<p>What's This?</p>	<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英</p>	<p>堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、</p>	<p>中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討</p>	<p>傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 18 單字。 (3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 19): 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，</p>	<p>課堂參與、程度、練習、口、說、手、寫、練。</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展的跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	---------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	---	--

		<p>J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要</p>	<p>論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>並能分析比較。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂 於接觸課 外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。</p> <p>7-IV-3 利 用語言與 非語言溝 通策略 (如請求 重述、手</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			勢、表情) 提升溝通 效能。 8-IV-3 能 了解國內 外風土民 情，並加 以比較。 9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。						
第四週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	英 J A1 具備積極主 動的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英 J B1 具備聽、	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-4 簡 易賀卡、書 信、電子郵 件。 B 溝通功能	1. 運用各類 資訊檢索工 具蒐集資 料，擴展學習 素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以 比較整理、歸 納。 3. 具備掃描 閱讀擷取文 本重要資訊 的能力。 4. 運用所學	pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看 字拼讀 出圖片中的六座 迪士尼及其所在 國家。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起 學生學習動機。 (2)運用各種字 彙活動帶學生認 識並熟悉對話需	課本及習 作、提問、 討論、參 與、度、學 習、口、 說、練、習、 手寫。	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J9 樂於 參與閱讀 相關的學 習活動， 並與他人 交流。 【國際教 育】	社會、 自然科學科 技

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

			<p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>D 思考能力 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>課外英語 文多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，以 了解所接 觸的英語 文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第五週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進</p>	<p>pp. 35~42</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。 (3) 簡單說明心</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、態度、學習口、說練、習、手寫練</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備</p>	<p>社會、自然科學科技</p>

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		<p>國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--

		<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

			<p>文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第六週	Review I	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學態、學度、學習手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。	

		<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
第七週	Review I 第一次段考	英 J A1 具備積極主	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1. 運用所學 字詞、句型進	pp. 43~44 (1) Build Your	課本、學 習態度、 手寫練	【閱讀素 養教育】	

		<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝</p>	<p>堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>習。</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	-----------	--	--

		通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第八週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進	pp. 45~52 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的 人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、口、習、說、練、手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了	社會

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>【Oral</p>		<p>解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	------------------------	--

		<p>常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第九週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡</p>	<p>1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>3. 看懂並擷</p>	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活	社會

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡</p>	<p>易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習</p>	<p>取邀請卡的重點資訊。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題</p>		<p>情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

		<p>易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		型。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

			<p>(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第十週	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型</p>	pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。 【Dialogue】	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	自然科學

	in the Game	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>於真實生活情境。</p> <p>3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p>	習。		
--	-------------	---	---	--	--	--	----	--	--

		<p>內及課外英 語文團體學 習活，培 團隊合作 精神。</p>	<p>文、簡 訊、書信 的主要內 容。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討 論。 C 文化與習 俗 C-IV-1 國 內外節慶習 俗。</p>		<p>【Oral Practice】 使學生自然學會 使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相 關字彙。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。						
第十一週	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元閱讀策略。	自然科學

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>		<p>p. 70 單字。</p> <p>(3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70): 引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			節慶習俗。						
第十二週	Review II	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學態、度、練習手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。	

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第十三週	Reading Corner I	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	課本、學態、度、習、手、寫、練。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂	

		略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	不同主題之簡易文章。			於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--	--	--	--	------------	--	--	----------------------	--

			7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第十四週	Reading Corner I 第二次段考	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	課本、學 習態度、 手寫練 習。	【閱讀素 養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
第十五週	<p>愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識</p>	<p>pp. 81~88 【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】</p>	<p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、口、習、練習、手寫。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>社會（地理、歷史）</p>

		<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡</p>	<p>的文法句型。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗 C-IV-3 文</p>	<p>整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 85 B 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p.</p>		<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>習活，培養 團隊合作 精神。</p>	<p>單句子。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事， 並能以簡 單字句記 下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習</p>	<p>化習俗的了 解及尊重。</p>	<p>85 答 案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學 生自然學會使用 句型。 【Word Power】 運用圖片情境， 認識相關字彙。</p>			
--	--	-------------------------------	---	------------------------	---	--	--	--

			<p>內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 My Friends	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。	pp. 89~98 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、說練	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本	社會（地理、歷史）

<p>Showing Me Around</p>	<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。 (4) Comprehension Check (pp. 91-92): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】</p>	<p>手寫練習。</p>	<p>的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	
--------------------------	--	---	---	--	---	---	--------------	---	--

		<p>積極參與課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預</p>	<p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>			
--	--	----------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>						
第十七週	談議題 Lesson 6	英 J A1 具備積極主	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1. 將短文中的訊息知識	pp. 99~106 【Get Ready】	課本及習作、提問及討論、課堂參	【閱讀素養教育】	自然科學（理化）、科技（資訊科

	<p>We Can Save the Earth</p>	<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英 J B1</p>	<p>堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5</p>	<p>中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5) 學生填寫 p.</p>	<p>與、學習、度、練習、態、說、手、寫、練、習、口、寫、練、習。</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>技)</p>
--	------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------------	---	-----------

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p> <p>英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國</p>	<p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>		<p>103 B 大題。</p> <p>(6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用情境認識相關字彙。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。	活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

			訊習間的因果關係。						
第十八週	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 107~114 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、學習口、說練、習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然科學（理化）、科技（資訊科技）

	<p>內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p> <p>英 J C3</p>	<p>事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>		<p>Check (p. 109) : 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一份心力。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			類、排序。 9-IV-3 能根據上 下文與 下文與 釐清不 習間的 因果關 係。					
第十九週	Review III	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 115~116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學 習態度、 手寫練 習。	【閱讀素 養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。

		<p>能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
第二十週	Reading Corner II	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>	<p>pp. 117~118</p> <p>Read and Choose</p>	<p>課本、學態、學度、練習、手寫、練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生</p>

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>			<p>活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	--

		團隊合作精神。	論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第二十一週	Reading Corner II 第三次段考	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	課本、學態、度、習、手、寫、練、習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符	社會

		<p>的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜</p>		<p>聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】J6 了解世界人口數量增加、糧</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活</p>	測。				<p>供給營養 與永續 的議題。</p>	
--	--	--	--	----	--	--	--	------------------------------	--

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
第二週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	<p>1. 覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 依綜合資訊作合理猜測。</p>	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文	社會

	Today?	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常</p>	<p>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎</p> <p>3-IV-15</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>起猜測並作答。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b></p> <p>使學生自然學會使</p>	練習。	<p>本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	
--	--------	---	--	---	--	--	-----	---	--

		<p>生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>生 J1 思考生 活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不</p>	<p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>B-IV-5 活溝通。</p> <p>人、事、時、地、物的描述問</p> <p>B-IV-7 答。</p> <p>角</p> <p>色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8</p>	<p>識。</p>	<p>Identifying the Author's Purpose</p> <p>(辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>認識星期名稱的字</p>	<p>媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>	
--	--	--	---	--	-----------	--	---	--

		<p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。</p>	<p>同體裁、 主題的簡 易文章。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡</p>	<p>引導式討 論。  D 思考能 力 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。</p>		<p>源。  pp. 21~28 <b>【Get Ready】</b> 帶領學生討論各旅 館的圖片及其特 色，並與文字說明 配對。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學 生學習動 機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識並 熟悉對話需要的單 字。 (3) 運用 p. 25 的 題目，引導學生使 用圖片預測聽力內 容。 (4)播放對話 CD， 請學生仔細聆聽， 並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p>	<p>圖，並進 行社會 改進與 行動。 <b>【生命 教育】</b> 生 J1 思 考生 活、學校 與 社區的 公共議 題，培養 與他人 理性溝 通的素 養。 <b>【環境 教育】</b> J6 了解 世界人 口數量 增加、糧 食供給 與營 養的議 題。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊</p>		<p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			作合理的猜測。							
第四週	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 29~40 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片 猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀 p. 30 單字。 (3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p. 31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31): 引導學生完成確認理解程度。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會、 自然科學	

		<p>解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>		<p>【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 學習天氣相關片語。</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第五週	Review I	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 41-42</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂</p>	

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視</p>	<p>文章。</p>				<p>於參與閱讀的相關學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	--	---	------------	--	--	--	-----------------------------	--

			自我過程 並隨時改 進。						
第六週	Reading Corner I	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 答意的簡 單句子。 6-IV-2 主動預 習、複習	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。	1. 運用所學 字詞、句型 進行溝通 互動及閱 讀聽力理 解。 2. 訂定英文 學習計畫， 檢視並改 進。	pp. 43~44 Read and Check	課本、學習 態度、手寫 練習。	【閱讀 素養教 育】 閱 J6 懂 得在不 同學習 及生活 情境中 使用文 本之規 則。 閱 J9 樂 於參與 相關的 學習活 動，並 與他人 交流。	

		動。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	並將學習 內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。						
第七週	Reading Corner I 第一次段 考	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 運用所學 字詞、句型 進行溝通 互動及閱 讀聽力理 解。 2. 訂定英文 學習計畫， 檢視並改 進。	pp. 43~44 Read and Check	課本、學習 態度、手寫 練習。	【閱讀 素養教 育】 閱 J6 懂 得在不 同學習 及生活 情境中 使用文	

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>				<p>本之規則。</p> <p>J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

			7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第八週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，於運用所學生活情境中。	pp. 45~52 【Get Ready】 鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、書寫、口說、報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學	社會

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基</p>		<p>p. 49 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 49 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p. 49 的答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		<p>習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活</p>	<p>本的世界 觀。</p> <p>D 思考能 力 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸類、 排序。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>動，不畏 犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 聽力理 解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易 英語介紹 國內主要 節慶習 俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國 內外風土</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第九週	<p>品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀</p>	<p>pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、書寫、口說、報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	社會

		<p>用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3</p>	<p>內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問 答。</p> <p>B-IV-7 角 色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討 論。</p> <p>C 文化理</p>	<p>擷取重點 訊息。</p> <p>4. 運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。</p> <p>5. 延伸學習 至課堂外， 於運用所學 真實生活情 境中。</p>	<p>Questions 及圖片 猜測，來引導學生 進入文本。</p> <p>(2)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學 生運用此方法閱讀 文本。</p> <p>(3)Comprehension Check (p. 55): 引 導學生完成， 並確認學生理解程 度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆 新年，並認識相關 習俗。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題 型。</p>		<p>閱 J8 在 學習上 遇到問 題時，願 意尋找 課外資 料，解決 困難。</p> <p>閱 J9 樂 於參與 閱讀相 關的學 習活 動，並與 他人交 流。</p> <p>閱 J4 了 解不同 群體間 如 何看待 彼此 的文化。</p> <p>閱 J5 了 解及尊</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>具備基本 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗及風土 民情，並 加以比較 、尊重、接 納。</p>	<p>能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。 能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝</p>	<p>解 C-IV-1 國 內外節慶 習俗。 C-IV-2 國 內外風土 民情。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及 尊重。 C-IV-4 基 本的世界 觀。  D 思考能 力 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸類、 排序。</p>				<p>重不同 文的習 俗與禁 忌。 【國際 教育】 國J2具 備國際 視野的 國家意 識。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把 2~ 3 項訊息 加以比 較、歸 類、排序。						
第十週	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的 基礎素 養，在日常 生活常見 情境中，能 運用所學 字詞、句型 及肢體語 言進行適	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同主 題之簡易 文章。 B 溝通功 能 B-IV-2 國 中階段 所 學字詞及 句型的生	1. 覺知環保 問題並認 識再生資 源及能 源。 2. 運用課本 字詞及句 型於真實 生活情 境。 3. 運用預測 技巧，猜 測文本內 容並定錨 快速進入 狀況。 4. 延伸學習 至課堂 外，豐富 個人知 識。 5. 運用各類 資訊檢索工 具蒐集資 料，擴展學	pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物 糞便的用途。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學 生學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識並 熟悉對話需要的 單字。 (3)運用 p. 65 的題 目，引導學生使用 圖片預測聽力內 容。 (4)播放對話 CD， 請學生仔細聆聽， 並專注回答 p. 65 的 A 大題。 (5)學生填寫 p. 65	課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、合作 能力、口說 練習、口頭 報告、手寫 報告、口頭 練習。	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深究 的能 力，以判 讀文本 知識的 正確性。 閱 J4 除 紙本閱 讀之	自然科 學、綜合活 動

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>習素材。</p>	<p>的 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p. 63-64 對話，討論確認 p. 65 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 認識國內外能源議題。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 檢視個人在全球競爭與合</p>	
--	--	--	---	--	-------------	--	--	--	--

			<p>單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢</p>					<p>作中可 以扮演的 角色。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

			<p>工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
第十一週	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用預測技巧，猜</p>	<p>pp. 69~78</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文</p>	<p>自然科學、綜合活動</p>

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、</p>	<p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素</p>	<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p>	<p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--

		<p>果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>練習會考聽力題型。</p>		<p>環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	--	--	---	---------------------------	--	------------------	--	--	--

			<p>子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	Review II	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 79-80</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
------	-----------	--	--	---	---	---	----------------------	---	--

		英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。						
第十三週	Reading Corner II	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用。 英-J-B1	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體	1. 運用所學 字詞、句型 進行溝通 互動及閱 讀聽力理 解。 2. 訂定英文 學習計畫， 檢視並改 進。	pp. 81~82 Read and Choose	課本、學習 態度、手寫 練習。	【閱讀 素養教 育】 閱 J6 懂得在 不同學 習及生 活情境 中使用 文本之	

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5</p>	<p>裁、不同主 題之簡易 文章。</p>				<p>規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

			能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第十四週	Reading Corner II 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 81~82 Read and Choose	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
第十五週	<p>愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p>	<p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2. 分析運動生涯的風光、付出、機會</p>	<p>pp. 83~90</p> <p>【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>健康與體育</p>

		<p>人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>和風險。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 87 的 A 大題。</p> <p>(5) 請學生填寫 p. 87 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知。</p>						
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用。	<p>◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。</p>	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備推論 能力進行 閱讀理解 文本。</li> <li>2. 分析運動 生涯的風 光、付 出、機會 和風險。</li> <li>3. 運用所學</li> </ol>	pp. 91~100 【Grammar】 運用教學策略使學 生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片 猜測引導學生進入	課本及習 作、提問 及討論、 課堂學 習參與、 合作說 話、口頭 練習、口 頭寫 報告、手 寫練習。	【閱讀 素養教 育】 J1 發展 多元文 本的閱 讀策略。 J9 樂於 參與閱	健康與體 育

		<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能</p>	<p>字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 92 單字。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 93): 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 導入勵志名言。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p>		<p>讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知。</p>						
第十七週	<p>說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</li> <li>2. 閱讀理解詩的體裁文本。</li> <li>3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</li> <li>4. 運用所學</li> </ol>	<p>pp. 101~108</p> <p>【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習</p>	<p>綜合活動、科技</p>

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p>	<p>字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>單字。</p> <p>(3) 運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。</p> <p>(5) 請學生填寫 p.105 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用地圖情境，認識相關字彙。</p>		<p>及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>何影響與社會生活式。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	-------------------	--

			<p>點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十八週	說故事	英-J-A1	◎1-IV-1	A 語言知	1. 閱讀理解	pp. 109~118	課本及習作、提問及	【閱讀	綜合活



		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>	<p>的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>韻。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>		<p>育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同的群體文化如何影響與生活方式。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間的因果關係。						
第十九週	Review III	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，	

		運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					並與他人交流。	
第二十週	Reading Corner III 第三次段	英-J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4	1. 運用所學字詞、句型進行溝通	pp. 122~123 Read and Choose	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】	

	考	<p>習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養</p>	<p>字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4</p>	<p>國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>			<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--	---	--

		團隊合作精神。	能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第二十一週	Reading Corner III 結業式	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 122~123 Read and Choose	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀	

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程</p>				<p>相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	------------------------	--

			並隨時改 進。						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。