貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：呂宜娟 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第 1、2 冊

三、本領域每週學習節數：4 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識是負性質(方向、盈虧)的相反。	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「-」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	社會、自然

		<p>生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察</p>				號。		<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>	
--	--	--	--	--	--	----	--	---	--

		和學全史背景。接納數的發展性的素。						資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。SDG13 氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。	
第二週	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心	n-IV-2 理解負數之符號與在數	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分	1. 能認識負數在數線上的	1. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。	1. 紙筆測驗 2. 互相	【環境教育】環 J9 了	社會、自然

	<p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2 樂於與他</p>	<p>線上的表示，並能運用日常生活的問題。</p>	<p>數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>位置，並在數線上操作簡單的描點。2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。3. 能在數線上判別數的大小。4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。5. 能舉例說明數量大小關係的性質。6. 能認識絕對值的符號，</p>	<p>2. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 3. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 4. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。</p>	<p>討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答</p>	<p>解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】</p>	
--	--	---------------------------	---	--	--	---	---	--

		人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 數具備敏察和學發展全球性歷史背景素養。			並理解絕對值在數線上的圖意。			戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：	1. 透過數線與實例，了解整數加法	1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	社會、自然

	<p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2 樂於與他人良好互</p>	<p>示，並熟練運用日常生活情境解決問題。</p>	<p>使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b$ 的相反數)。</p>	<p>常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。</p>	<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--

		動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						國家森林公園等。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	第1章整數的運算 1-2 整數的加減	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表示，並熟練運用其四則運算，且能運用到日常生活情境問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-$	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	社會、自然

		<p>現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性</p>		<p>b；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>出數線上線段的中點坐標。</p>			<p>進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--

		史與地理背景的素養。							
第五週	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表示，並熟練運用四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。	1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負×正、正×負、負×負的意義。 2. 課文中的三個範例分別為負×正、正×負、負×負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	社會

		<p>解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數的學發展全球性歷史與地理背景。</p>				<p>為正；異號數相乘，性質符號為負」。</p> <p>4. 由於小學的乘法是針對正數及0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。</p> <p>5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p>		<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

								觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。 【融入SDG13 氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。	
第六週	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表示，並熟練運用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配	1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及	社會

		<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p>	<p>日常生活的情境解決問題。</p>	<p>數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>律。</p>	<p>律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p>	<p>5. 分組報告</p>	<p>臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教</p>	
--	--	--	---------------------	--	-----------	--	----------------	--	--

		<p>賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【融入SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p> <p>【融入SDG13 氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活情境問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</p>	<p>1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。 3. 知道當n為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n}。 4. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以10的次方的情形。 5. 了解科學記號的意義與使用。 6. 察覺和轉換科學記號的使用。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答</p>	<p>【多元文化教育教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基</p>	<p>國語文、社會</p>
------------	--	---	---	---	--	---	--	---	---------------

		<p>界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第八週	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數</p>	<p>1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。</p> <p>2. 能檢</p>	<p>1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>3. 能理解一個正整數的所有正、負因</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	社會

		通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數	的情境解決問題。	分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
--	--	--	----------	-------------------------	---------------------------	--	--	---	--

		<p>學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
第九週	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	社會

		<p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別</p>	<p>計算，並能運用到日常生活情境解決問題。</p>	<p>分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</p>	<p>寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。</p>	<p>4. 作業 5. 機智搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--

		<p>現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
第十週	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分	1. 能找出兩個數以上的最大公因	1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	國語文、社會

<p>最小公倍數</p>	<p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>最小公倍數的意義及其熟練計算，並能運用到日常生活情境解決問題。</p>	<p>解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。</p>	<p>除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解： (1)以短除法做質因</p>	<p>3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	
--------------	--	--	--------------------------	--	---	--------------------------	---	--

		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				<p>數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。</p> <p>(2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。</p> <p>(3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。</p>		<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十一週	第2章分	數-J-A1	n-IV-1 理	N-7-2 質因數	1. 能利	1. 將題目中的敘述	1. 紙筆	【閱讀素	國語文、

	<p>數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p>	<p>解因數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用於日常生活情境。</p>	<p>分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。</p>	<p>加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。</p>	<p>測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答</p>	<p>【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境</p>	<p>社會</p>
--	---------------------------------	---	---	--	--------------------------------	---	---	---	-----------

		<p>中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p>						<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

第十二週	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	法。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表示，並熟練運用四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。	1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【融入 SDG12 負責任的消	社會
------	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	----

		<p>可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p>			<p>4. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 5. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 6. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為+，則去括號後原先括號內的+、-不必變號；如果括號前面為-，則去括號後</p>	<p>運算，可以先通分後，再做加減運算。</p>		<p>費與生產】確保永續消費和生產模式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--------------------------	--

		賞問題的多元解法。			原先括號內的+號要變成一號，一號要變成+號。 7. 能對負分數做加減運算。 8. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。				
第十三週	第2章分數的運算 2-3分數的四則運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上的表示，並熟練運用四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它	1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	社會

	<p>生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多</p>		<p>律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理</p>	<p>數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。</p>	<p>策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>			<p>解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。</p> <p>8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。</p> <p>9. 能理解算式中如果有帶分數或小</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					<p>數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。</p> <p>10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。</p> <p>11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。</p>				
第十四週	第 2 章分數的運算 2-4 指數	數-J-A1 對於學習數學有信	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次	1. 能熟練乘方的運算。	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分	1. 紙筆測驗 2. 互相	【資訊教育】 資 E3 應	科技、藝術

<p>律 【第二次 評量週】</p>	<p>心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運作 能力，並 能以符號 代表數或 幾何物 件，執行 運算與推 論，在生 活情境或 可理解的 想像情境 中，分析 本質以解</p>	<p>數律，應 用於質因 數分解與 科學記 號，並能 運用到日 常生活的 情境解決 問題。</p>	<p>方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底 數的大小比 較；指數的運 算。 N-7-7 指數 律：以數字例 表示「同底數 的乘法指數 律」 $(a^m \times a^n) = a^{m+n}$、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$， 其中 m, n 為非 負整數)；以 數字例表示 「同底數的除 法指數律」 $(a^m \div a^n) = a^{m-n}$， 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整 數)。</p>	<p>2. 能理 解分數乘 方的意 義，並比 較其大 小。 3. 能理 解同底數 相乘或相 除的指數 律。</p>	<p>母相乘當作新分 母，所得到的新分 數就是它們的乘 積。 2. 能熟練分數的乘 法運算。 3. 能理解分數乘法 的交換律和結合 律。 4. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 =$ 1。 5. 能熟悉指數律。</p>	<p>討論 3. 口頭 回答 4. 作業 5. 機智搶 答</p>	<p>用運算思 維描述問 題解決的 方法。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
----------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

		<p>決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
第十五週	第3章一	數-J-A2	a-IV-1 理	A-7-1 代數符	1. 能以	1. 了解文字符號代	1. 紙筆	【多元文	社會

<p>元一次方程式 3-1 代數式的化簡</p>	<p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂</p>	<p>解並應用符號及文敘述表達概念、推運算、推理解明。</p>	<p>號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</p>	<p>表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。</p>	<p>測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基</p>	
------------------------------	--	---------------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p>問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十六週	<p>第 3 章一元一次方程式</p> <p>3-1 代數式的化簡</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>2. 能以文字符號列式並化簡。</p>	<p>1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。</p> <p>2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。</p> <p>3. 應用分配律化簡</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 機智搶答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發</p>	社會

		<p>運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2 樂於與他人良好互</p>				<p>代數式。</p> <p>4. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$，並應用分配律來化簡。</p> <p>5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。</p> <p>6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p>		<p>展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

		動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週	第3章一元一次方程式 3-2一元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運	國語文

		具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十八週	第3章一元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等	1. 能利用等量公理解一元	1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。	1. 紙筆測驗 2. 互相	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	國語文

	3-2 一元一次方程式	式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並	意義，能以等量公理與法則求解，並能運用到日常生活情境解決問題。	量公理；移項法則；驗算；應用問題。	一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答	展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	-------------	---	---------------------------------	-------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	--	--

		能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
第十九週	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或	a-IV-2 理解一元一次方程式的解及其意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【多元文化教育教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國語文、社會

		<p>可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p>						<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		賞問題的多元解法。						觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入SDG12 負責任的消費與生產】 確保永續消費和生產模式。	
第二十週	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題 【第三次評量週】	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的	a-IV-2 理解一元一次方程的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用生活情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 機智搶答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理	國語文、社會

		<p>想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p>						<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		多元解法。						述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【融入 SDG12 負責任的消費與生產】確保永續消費和生產模式。	
第二十一週	總複習 總複習 複習範圍：1-1~3-3 課程結束	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則	全冊對應之學習目標	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 機智搶答	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素	國語文、社會

		<p>通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解</p>	<p>混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數</p>				<p>【養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理</p>	<p>決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」</p> <p>$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{m \times n}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」</p> <p>$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>A-7-1 代數符</p>				<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

		背景的素養。		號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。					
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第1章二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加法減消法求解，以及能運用到日常生活情境解決。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中	1. 能由具體情境中，用x、y等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化	1. 利用YouBike微笑單車情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x項、y項、係數、常數項與同類項。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答	【環境教育】 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】	社會

		具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		出二元一次聯立方程式。	簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。		資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第二週	第1章二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與	1. 能從具體情境中列出二	1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討	【環境教育】 環 J2 了	社會

	1-2 解二元一次聯立方程式	心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解	其解的意義，並能代入消去法與加法減去法求解，以及到日常生活情境解題。	應用：代入消去法；加減去法；消去法；應用題。	元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。	論 3. 口頭回答 4. 作業	解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
--	----------------	---	------------------------------------	------------------------	--	--	-----------------------	---	--

		決問題。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 和學發展 全球性歷 史與地理 背景的素 養。							
第三週	第1章二元一次聯立方程式 1-2解二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能使用適當 的數學語言進行溝 通，並能將所學應 用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根 式、坐標系之運作 能力，並能以符號	a-IV-4 理解二元 一次聯立方程式及 其解的意義，並能 以代入消去法與加 減消去法求解，以 及能運用到生活情 境解決問題。	A-7-5 二 元一次聯立方程 式的解法與應用： 代入消去法；加減 消去法；應用問 題。	1. 能從 具體情境 中列出二 元一次聯 立方程 式，並理 解其解的 意義。 2. 能熟 練使用代 入消去 法、加減 消去法解 二元一次 聯立方程 式。	1. 將兩個二元一次方 程式相加或相減，以 消去其中一個未知數 求解。 2. 引入加減消去法的 名稱。 3. 當兩個方程式無法 直接相加或相減時， 來引出係數倍數處理 的問題。 4. 將等量公理解題的 形式轉譯為加減消去 法解題的形式。 5. 運算較複雜的二元 一次聯立方程式的布 題。 6. 在加減消去法中處 理係數為分數的問 題。	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 作業 5. 機智搶 答	【環境教 育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 【資訊教 育】 資 E3 應 用運算思 維描述問 題解決的 方法。	社會

		代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C3 具備敏察數和接納數的學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第四週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能使用代入消去法與加法消去法求解和驗算，以及能運用到	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運	1. 由動物園漫畫頁面來說明應用問題的解題步驟。 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關	社會

		將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C3 具備敏察和接納數和學發展的全球性歷史與地理背景	日常生活的情境解決問題。		用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其是否合乎題意。			切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【融入 SDG7 可負擔的潔淨能源】 確保人人負擔得起、可靠、永續和現代能源。
--	--	---	--------------	--	-----------------------------------	--	--	---

第五週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	養。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合題意。	1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 6. 機智搶答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【融入	英語、社會
-----	-------------------------	--	---	---	---	---	--	---	-------

		可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-C3 具備敏察數和接納數發展的全球性歷史與地理背景的素養。						SDG7 可負擔的潔淨能源】 【人負、可擔得起、可靠、永續和現代能源。	
第六週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根	g-IV-1 認識直角坐標的意義與要素，並能報讀坐標點，以及計算坐標點間的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位角、距離、位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運	1. 利用便利商店、食堂地圖、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 O 出發，沿著	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	社會

		<p>式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並</p>		<p>用直角坐標及方位距離來標定位置。</p> <p>4. 介紹四個象限上的符號規則。</p> <p>5. 能理解四個象限上的符號規則。</p> <p>6. 能判斷一個點位於哪一個象限。</p>	<p>X 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。</p> <p>4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。</p> <p>6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。</p> <p>7. 練習點在坐標平面上的平移。</p> <p>8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。</p>		<p>法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						量、紀錄的能力。	
第七週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標	G-7-1 平面直角坐標系：以直角坐標系、方位角、距離定位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回 	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問	社會

<p>2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】</p>	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3</p>	<p>點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>置；平面直角坐標系及其術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	<p>解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。</p>	<p>2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。</p>	<p>答 4. 作業 5. 機智搶答</p>	<p>題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林</p>	
--------------------------------	--	------------------------	---------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--

		<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數</p>						<p>公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第八週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處一個交點的情況。	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $2x-y=2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $2x-y=2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、 y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外	社會

		<p>件，執行 運算與推 論，在生 活情境或 可理解的 想像情境 中，分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力， 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫，並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C2 樂於與他</p>	<p>二元一次 聯立方程 式的幾何 意義。</p>			<p>方程式的圖形，可得 知圖形通過的象限。</p>		<p>及校外教 學，認識 臺灣環境 並參訪自 然及文化 資產，如 國家公 園、國家 風景區及 國家森林 公園等。 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第九週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標	1. 探討方程式 $y=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $0x+y=5$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $0x+y=5$ 的圖形是與 y 軸垂直於 $(0, 5)$ 的直線。 3. 讓學生了解方程式 $x=n$ 的圖形也是一直線。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 7. 機智搶答	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多	社會、藝術

		<p>生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多</p>	<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>立方程式的解只處且一個情況。</p>	<p>平面上的圖形。</p> <p>3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。</p>	<p>4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。</p> <p>5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。</p> <p>6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。</p> <p>7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。</p>	<p>元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	
--	--	--	---	-----------------------	---	--	--	--

		<p>元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十週	第 3 章比	數-J-A1	n-IV-4	N-7-9 比	1. 能了	1. 協助學生回顧小學	1. 紙筆測	【資訊教	自然科學

<p>與比例式 3-1 比例式</p>	<p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>與比例式：比；比例式；反比；正比；相關運算問題，應以情境有意義之比值。</p>	<p>解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。</p>	<p>所學的「比和比值」概念。 2. 利用泡泡水配方的比例探討比值與倍數的關係。 3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為0的數，推論到比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。</p>	<p>驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	
-------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--

		<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p>						<p>法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。							
第十一週	第3章比 與比例式 3-1 比例 式	數-J-A1 對於學習 數學有信 心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯	n-IV-4 理解比、 比例式、 正比、反 比和連比 的意義和 推理，並 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。 n-IV-9 使用計算 機計算比 值、複雜 的數式、 小數或根	N-7-9 比 與比例 式：比； 比例式； 正比；反 比；相關 運算問題， 教學情境 應以之為 例。	1. 能了 解比的性 質。 2. 能熟 悉比與倍 數的關 係。 3. 能了 解比值的 意義，並 熟練比值 的求法。 4. 能熟 練比例式 的基本運 算。	1. 若已知 $ad=bc$ ， 則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2. 若 $x:y=a:b$ ， 則可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推 論。 3. 利用比例式的性質 解應用問題。	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 作業 5. 機智搶 答	【資訊教 育】 資 E2 使 用資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利	自然科學

		<p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計</p>	<p>式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>					<p>用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第十二週	第3章比與比例式 3-2 正比與反比	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關運算與應用問題，教	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。 2. 將行駛速率固定為每小時60公里，其行	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	自然科學

	<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含</p>	<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變n倍，行駛距離(y)就跟著變n倍。</p> <p>3. 當x值改變，y值也跟著改變，且保持y值是x值的某個固定倍數，就說「y與x成正比」。</p> <p>4. 比較成正比與不成正比的關係式。</p> <p>5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。</p> <p>6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，</p>	
--	--	---	-----------------------	---	--	--

		<p>知其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷</p>					<p>運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		史與地理背景的素養。							
第十三週	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關運算與應用問題，情境應以有意義之比值為例。	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「y 與 x 成反比」。 2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x、y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。 5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 6. 機智搶答	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多	國語文、自然科學、科技

		<p>能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通</p>	<p>機可能產生誤差。</p>			<p>係。</p>		<p>元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	-----------------	--	--	-----------	--	--	--

		以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							
第十四週	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 【第二次評量週】	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	1. 以碳足跡低於碳權的商品為負碳商品為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 機智搶答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

		於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	情境，與人溝通。	單一的 一元一次 等式的 解；在數 線上標示 解的範圍 ；應用問 題。		是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。			
第十五週	第4章一元一次不	數-J-A3 具備識別	a-IV-3 理解一元	A-7-8 一 元一次不	1. 能由 具體情境	1. 說明何謂解一元一次不等式。	1. 紙筆測驗	【戶外教育】	社會

	等式 4-2 解一元一次不等式	現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 利用數線上的兩點 a 、 b ，同時向右移或同時向左移後， a 、 b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。 4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$ ，則 $ac>bc$ 」的觀念。 5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入 SDG10 減少不平等】 減少國家內部和國家間的不平等。	
第十六週	第 4 章一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活	a-IV-3 理解一元一次不等	A-7-8 一元一次不等式的解	1. 能以移項法則找出不等	1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖	1. 紙筆測驗 2. 互相討	【人權教育】 人 J3 探	社會

4-2 解一元一次不等式	<p>問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	<p>與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<p>式解的範圍，並以數線表示之。</p> <p>2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。</p>	<p>示其解。</p> <p>2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。</p> <p>3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。</p>	<p>論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 機智搶答</p>	<p>索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理</p>
--------------	--	--	--	---	--	--	--

								<p>解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【融入 SDG10 減少不平等】</p> <p>減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
第十七週	第 5 章統計	數-J-A1 對於學習	n-IV-9 使用計算	D-7-1 統計圖表：	1. 能報讀長條	1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條	1. 紙筆測驗	【資訊教育】	社會、科技

5-1 統計圖表與資料分析	<p>數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能</p>	<p>機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。D-7-2 統計數據：用平均數、中位</p>	<p>圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。 6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 6. 機智搶答</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮</p>	
---------------	--	--	--	--	---	--	---	--

	<p>以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C2 樂於與他</p>		<p>數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。</p>	<p>再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。 11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多個眾數，也可以沒有眾數。</p>		<p>釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入SDG5 性別平等】 實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 【融入</p>	
--	---	--	--	---	---	--	---	--

		人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						SDG13 氣候行動】採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。	
第十八週	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解	1. 利用原住民圖騰的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「 $\angle$ 」來表示角，以	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	社會、國語文、自然科學、藝術

		<p>生活中。數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>垂線、垂足、中點、中垂線的意義。</p> <p>3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</p>	<p>符號「$\triangle$」來表示三角形。</p> <p>4. 說明對角線、垂直與中垂線，並知道線段中點就是線段二等分點。</p> <p>5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。</p>	<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>【融入 SDG2 消除飢餓】消除飢餓、達到糧食安</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

								全、改善營養和推動永續農業。 【融入SDG15 陸域生命】保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第十九週	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。	1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化	社會、國語文、自然科學、藝術

<p>稱與三視圖</p>	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏</p>	<p>2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。</p>	<p>多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的中垂線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p>	<p>4. 討論 5. 作業 6. 視察 7. 機智搶答</p>	<p>的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J1 善</p>	
--------------	--	--	--	---	---	--	--	--

				形；正多邊形。				用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【融入 SDG2 消除
--	--	--	--	---------	--	--	--	---

								<p>飢餓】 消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p> <p>【融入SDG15 陸域生命】 保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。</p>	
第二十週	總複習	數-J-A1	a-IV-4	A-7-4 二	全冊對應	總複習	1. 紙筆測	【多元文	社會、國語

	<p>總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次 評量週】</p>	<p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和</p>	<p>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9</p>	<p>元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減</p>	<p>之學習目標</p>		<p>驗 2. 互相討論 3. 機智搶答</p>	<p>化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	<p>文、自然科學、藝術</p>
--	---	--	--	---	--------------	--	----------------------------------	---	------------------

		<p>性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p>	<p>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐</p>	<p>消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比</p>				<p>法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理</p>	<p>標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>				量、紀錄的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--

		背景的素 養。		<p>D-7-1 統計圖表： 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：</p>					
--	--	------------	--	---	--	--	--	--	--

				用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。					
廿一	總複習 總複習 複習範圍：1-1~6-1 課程結束	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意	全冊對應之學習目標	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 機智搶答	【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	社會、國語文、自然科學、藝術

		<p>何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1</p>	<p>義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一</p>				<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互</p>	<p>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖</p>	<p>元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐</p>				<p>風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

		<p>動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				折線圖、 列聯表。 遇到複雜 數據時可 使用計算 機輔助， 教師可使 用電腦應 用軟體演 示教授。 D-7-2 統 計數據： 用平均 數、中位 數與眾數 描述一組 資料的特 性；使用 計算機的 「M+」或 「Σ」鍵 計算平均 數。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。