## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者: 蔡士旺	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	
一、如此此上,市村、广发日日間	

二、教材版本:康軒 版第56冊

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期

		學習領域	學習	重點		教學重點(學習引			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	金 规 劃 (無則免
_	第一單元	社-J-B1 運	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 認識歐洲	一、歐洲的自然	1. 教師觀	【國際教	語文領域
9/01-9/05	區域特色	用文字、語	說明重要地	自然環境背	的地形特徵	環境有何特色?	察	育】	國文
	第1課歐洲	言、表格與	理現象分布	景。	2. 認識歐洲	1. 三面環海、地	2. 自我評	國 J5 尊	
	(-)	圖像等表徵	特性的成	地 Bh-IV-2	的氣候特色	形破碎	量	重與欣賞	
		符號,表達	因。	產業活動的		2. 相對溫暖的氣	3. 同儕互	世界不同	
		人類生活的	地 1b-IV-1	發展與文化		候	評	文化的價	
		豐富面貌,	解析自然環	特色。			4. 紙筆測	值。。	
		並能促進相	境與人文景	地 Bh-IV-3			驗		
		互溝通與理	觀的相互關	現代經濟的					
		解。	係。	發展與區域					
		社-J-C3 尊	地 1b-IV-2	結盟。					
		重並欣賞各	歸納自然與						

		族群文化的	人文環境互						
		多樣性,了	動的結果。						
		解文化間的	3) 4) (4)						
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
=	第一單元	<u>五</u> 期關係。 社-J-B1 運	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 了解歐洲	二、歐洲的人口	1. 教師觀	【國際教	語文領域
$\frac{-}{9/08-9/12}$	第一半元   區域特色	用文字、語		自然環境背	1. 1 肝歐洲的人口分布	與產業有何特	1. 教叫飯   察	育】	國文
9/00 9/12	超域行色   第 1 課歐洲	言、表格與	玩奶里安地   理現象分布	日 然 烧 况 月 景。	與年齡組成	與 展	· 2. 自我評	A ⊿   國 J5 尊	
		<b>圖像等表徵</b>	性	ァ・ 地 Bh-IV-2	共一級組成   特徴	做:   1. 人口分布與特	2. 日找刊   量	重與欣賞	
		· 回像守衣倒 符號,表達	村性的成   因。	走業活動的	行 <b>奴</b>   2. 認識歐洲	1. 八口分型與行   色	_	世界不同	
							3. 同儕互		
		人類生活的		發展與文化	三級產業的	2. 經濟發展與產	評 4 从签则	文化的價	
		豐富面貌,	解析自然環	特色。	發展	業特色	4. 紙筆測	值。。	
		並能促進相		地 Bh-IV-3			驗		
		互溝通與理		現代經濟的					
		解。	係。	發展與區域					
		社-J-C3 尊		結盟。					
		重並欣賞各							
		族群文化的	人文環境互						
		多樣性,了	動的結果。						
		解文化間的							
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
三	第一單元	社-J-B1 運	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 了解西歐	三、歐洲各區有	1. 教師觀	【國際教	語文領域
9/15-9/19	區域特色	用文字、語	說明重要地	自然環境背	的區域特色	何區域特色?	察	育】	國文

	第1課歐洲	言、表格與	理現象分布	景。	2. 了解南歐	1. 工商發達與科	2. 自我評	國 J5 尊	
	(-)	圖像等表徵	特性的成	地 Bh-IV-2	的區域特色	技進步的西歐	量	重與欣賞	
		符號,表達	因。	產業活動的	3. 了解北歐	2. 文化豐富與觀	3. 同儕互	世界不同	
		人類生活的	地 1b-IV-1	發展與文化	的區域特色	光業興盛的南歐	評	文化的價	
		豐富面貌,	解析自然環	特色。	4. 了解東歐	3. 善用環境與重	4. 紙筆測	值。。	
		並能促進相	境與人文景	地 Bh-IV-3	的區域特色	視社會福利的北	驗		
		互溝通與理	觀的相互關	現代經濟的		歐			
		解。	係。	發展與區域		4. 新興工業發展			
		社-J-C3 尊	地 1b-IV-2	結盟。		與經濟崛起的東			
		重並欣賞各	歸納自然與			歐			
		族群文化的	人文環境互						
		多樣性,了	動的結果。						
		解文化間的							
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
四	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 明白歐洲	一、歐洲國家為	1. 教師觀	【能源教	語文領域
9/22-9/26	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	國家組成歐	什麼要組成歐	察	育】	國文
	第2課歐洲	相關議題,	理現象分布	景。	盟的背景	盟?	2. 自我評	能 J5 了	
	(二)與俄羅	進而分析判	特性的成	地 Bh-IV-2	2. 認識歐盟	1. 歐盟的成立與	量	解能源與	
	斯	斷及反思,	因。	產業活動的	擴張的歷程	擴張	3. 同儕互	經濟發	
		並嘗試改善	地 1a-IV-2	發展與文化	3. 了解歐盟	2. 歐盟的功能與	評	展、環境	
		或解決問	說明重要環	特色。	的功能、影	影響	4. 紙筆測	之間相互	
		題。	境、經濟與	地 Bh-IV-3	響與挑戰	3. 歐盟發展的問	驗	的影響與	
		社-J-B1 運	文化議題間	現代經濟的		題與挑戰		關聯。	
		用文字、語	的相互關	發展與區域					
		言、表格與	係。	結盟。					

		圖像等表徵 符號,表達	地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bh-IV-4 問題探究:					
		人類生活的	人文環境互	歐洲發展綠					
		豐富面貌,	動的結果。	能的原因與					
		並能促進相		條件。					
		互溝通與理							
		解。							
五	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 認識俄羅	二、面積廣大的	1. 教師觀	【能源教	語文領域
9/29-10/03	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	斯的自然環		察	育】	國文
	第2課歐洲	相關議題,	理現象分布	景。	境	合居住嗎?	2. 自我評	能 J5 了	
	(二)與俄羅	進而分析判	特性的成	地 Bh-IV-2	2. 明白俄羅	1. 嚴苛的自然環	量	解能源與	
	斯	斷及反思,	因。	產業活動的	斯的區域發	境	3. 同儕互	經濟發	
		並嘗試改善	地 1a-IV-2	發展與文化	展	2. 不均衡的區域	評	展、環境	
		或解決問	說明重要環	特色。	3. 了解俄羅	發展	4. 紙筆測	之間相互	
		題。	境、經濟與	地 Bh-IV-3	斯區域發展		驗	的影響與	
		社-J-B1 運	文化議題間	現代經濟的	不均的原因			關聯。	
		用文字、語	的相互關	發展與區域					
		言、表格與	係。	結盟。					
		圖像等表徵	地 1b-IV-2	地 Bh-IV-4					
		符號,表達	歸納自然與	問題探究:					
		人類生活的	人文環境互	歐洲發展綠					
		豐富面貌,	動的結果。	能的原因與					
		並能促進相		條件。					
		互溝通與理							
		解。							
六	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 認識俄羅	三、天寒地凍的	1. 教師觀	【能源教	語文領域
10/06-	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	斯的經濟發	俄羅斯如何發展	察	育】	國文
10/10	第2課歐洲	相關議題,	理現象分布	景。	展	經濟?	2. 自我評	能 J5 了	

	(二)與俄羅	進而分析判	特性的成	地 Bh-IV-2	2. 了解歐洲	四、探究活動:	量	解能源與	
	斯	斷及反思,	因。	產業活動的	國家發展綠	歐洲有哪些國家	ェ 3. 同儕互	經濟發	
	7.1	並嘗試改善	 地 1a-IV-2	發展與文化	能的原因與	致力於發展綠	評	展、環境	
		或解決問	說明重要環	特色。	條件	能?	4. 紙筆測	之間相互	
		題。	境、經濟與	地 Bh-IV-3		AG .	驗	的影響與	
		~   社-J-B1 運	文化議題間	現代經濟的			-322	<b>闘聯。</b>	
		用文字、語	的相互關	發展與區域				1913 171	
		言、表格與	係。	<b>結盟</b> 。					
		圖像等表徵	地 1b-IV-2	地 Bh-IV-4					
		符號,表達	歸納自然與	問題探究:					
		人類生活的	人文環境互	歐洲發展綠					
		豐富面貌,	動的結果。	能的原因與					
		並能促進相		條件。					
		互溝通與理							
		解。							
セ	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 認識歐洲	一、歐洲的自然	1. 教師觀	【國際教	語文領域
10/13-	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	的自然環境	環境有何特色?	察	育】	國文
10/17	【第一次評	相關議題,	理現象分布	景。	2. 明白歐洲	二、歐洲的人口	2. 自我評	國 J5 尊	
	量週】複習	進而分析判	特性的成	地 Bh-IV-2	的人口與產	與產業有何特	量	重與欣賞	
	第一單元第	斷及反思,	因。	產業活動的	業發展	徵?	3. 同儕互	世界不同	
	1-2 課	並嘗試改善	地 1a-IV-2	發展與文化	3. 了解歐洲	三、歐洲各區有	評	文化的價	
		或解決問	說明重要環	特色。	的區域特色	何區域特色?	4. 紙筆測	值。。	
		題。	境、經濟與	地 Bh-IV-3	4. 認識歐盟	四、歐洲國家為	驗	【能源教	
		社-J-B1 運	文化議題間	現代經濟的	形成的背	什麼要組成歐		育】	
		用文字、語	的相互關	發展與區域	景、影響與	盟?		能 J5 了	
		言、表格與	係。	結盟。	挑戰	五、面積廣大的		解能源與	
		圖像等表徵	地 1b-IV-1	地 Bh-IV-4	5. 了解俄羅	俄羅斯全境都適		經濟發	
		符號,表達	解析自然環	問題探究:	斯的自然環	合居住嗎?		展、環境	

		人類生活的	境與人文景	歐洲發展綠	境與產業發	六、天寒地凍的		之間相互	
		豐富面貌,	現	歐洲發展縣	現兴度未發   展	八、八		之間相互   的影響與	
			一	肥的原因與   條件。		概維期如何發展   經濟?		的彩音 <del>照</del>   關聯。	
		並能促進相	. •	1余1十。	6. 了解歐洲	1			
		互溝通與理	地 1b-IV-2		國家發展綠	七、探究活動:			
		解。	歸納自然與		能的原因與	歐洲有哪些國家			
		社-J-C3 尊	人文環境互		條件	致力於發展綠			
		重並欣賞各	動的結果。			能?			
		族群文化的							
		多樣性,了							
		解文化間的							
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
八	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地Bi-IV-1	1. 認識北美	一、北美洲的自	1. 教師觀	【多元文	語文領域
10/20-	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	洲的地形分	然環境有什麼優	察	化教育】	國文
10/24	第3課北美	相關議題,	理現象分布	景。	區與特色	勢?	2. 自我評	多 J8 探	
	洲	進而分析判	特性的成	地 Bi-IV-2	2. 了解北美	1. 地形	量	討不同文	
		斷及反思,	因。	移民與產業	洲各種氣候	2. 氣候	3. 同儕互	化接觸時	
		並嘗試改善	地 1a-IV-2	活動的發	類型分布及		評	可能產生	
		或解決問	說明重要環	展。	成因		4. 紙筆測	的衝突、	
		題。	境、經濟與	地 Bi-IV-3			驗	融合或創	
		社-J-B3 欣	文化議題間	經濟發展的				新。	
		賞不同時空	的相互關	區域差異。					
		環境下形塑	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		的自然、族	社 2a-IV-3						
		群與文化之	關心不同的						
		美,增進生	社會文化及						

		活的豐富	其發展,並						
		性。	展現開闊的						
		12	世界觀。						
九	第一單元	社-J-A2 覺		地 Bi-IV-1	1. 認識北美	二、北美洲的多	1. 教師觀	【多元文	語文領域
10/27-	- 第一年元   區域特色	察人類生活		自然環境背	洲的多元族		察	化教育】	國文
10/21-			-	日然垠児			· ·		
10/31	第3課北美	相關議題,	理現象分布		群のマ知りま	而成?	2. 自我評量	多月8探	
	洲	進而分析判	特性的成	地Bi-IV-2	2. 了解北美			討不同文	
		斷及反思,	因。	移民與產業	洲多元並存		3. 同儕互	化接觸時	
		並嘗試改善		活動的發	的文化	化	評	可能產生	
		或解決問	說明重要環	展。			4. 紙筆測	的衝突、	
		題。	境、經濟與	地 Bi-IV-3			驗	融合或創	
		社-J-B3 欣	,,,,,,	經濟發展的				新。	
		賞不同時空	的相互關	區域差異。					
		環境下形塑	係。						
		的自然、族	社 2a-IV-3						
		群與文化之	關心不同的						
		美,增進生	社會文化及						
		活的豐富	其發展,並						
		性。	展現開闊的						
			世界觀。						
+	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 認識北美	三、北美洲如何	1. 教師觀	【多元文	語文領域
11/03-	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	洲商業性農	成為世界經濟最	察	化教育】	國文
11/07	第3課北美	相關議題,	理現象分布	景。	業的發展與	發達的地區?	2. 自我評	多 J8 探	
	洲	進而分析判	特性的成	地Bi-IV-2	特徴	1. 商業性農業	量	討不同文	
		斷及反思,	因。	移民與產業	2. 了解北美	2. 工商業發達	3. 同儕互	化接觸時	
		並嘗試改善	地 1a-IV-2	活動的發	洲的工商業		評	可能產生	
		或解決問	說明重要環	展。	發展	影響力	4. 紙筆測	的衝突、	
		題。	境、經濟與	地 Bi-IV-3	3. 能說出美		驗	融合或創	

		社-J-B3 欣	文化議題間	經濟發展的	式文化對世			新。	
		· ·						<del>까</del> /  °	
		賞不同時空		區域差異。	界的影響				
		環境下形塑	係。						
		的自然、族	社 2a-IV-3						
		群與文化之	關心不同的						
		美,增進生	社會文化及						
		活的豐富	其發展,並						
		性。	展現開闊的						
			世界觀。						
+-	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Bi-IV-1	1. 認識中南	一、中南美洲的	1. 教師觀	【環境教	語文領域
11/10-	區域特色	察人類生活	說明重要環	自然環境背	美洲的地形	自然環境有何特	察	育】	國文
11/14	第4課中南	相關議題,	境、經濟與	景。	特徴	徵?	2. 自我評	環 J4 了	
	美洲	進而分析判	文化議題間	地 Bi-IV-2	2. 了解中南	1. 地形	量	解永續發	
		斷及反思,	的相互關	移民與產業	美洲各種氣	2. 氣候	3. 同儕互	展的意義	
		並嘗試改善	係。	活動的發	候類型分布		評	(環境、	
		或解決問	地 1b-IV-1	展。	及成因		4. 紙筆測	社會、與	
		題。	解析自然環	地 Bi-IV-3	-		驗	經濟的均	
		社-J-B3 欣	境與人文景	經濟發展的				衡發展)	
		賞不同時空		區域差異。				與原則。	
		環境下形塑	係。	地 Bi-IV-4					
		的自然、族		問題探究:					
		群與文化之		南美洲熱帶					
		美,增進生	理,並願意	雨林的開發					
		活的豐富	維護生態的	與保育。					
		性。	多樣性。	2 V V V A					
十二	第一單元	社-J-A2 覺		地 Bi-IV-1	1. 知道中南	二、由多種民族	1. 教師觀	【環境教	語文領域
11/17-	區域特色	察人類生活	說明重要環	自然環境背	美洲的族群	混居的社會是如	察	育】	國文
11/21	第4課中南	相關議題,	境、經濟與	景。	組成	何形成的?	2. 自我評	環 J4 了	

	美洲	進而分析判	文化議題間	地 Bi-IV-2	2. 了解中南	1. 中南美洲的民	量	解永續發	
		斷及反思,	的相互關	移民與產業	美洲文化融	族組成	- 3. 同儕互	展的意義	
		並嘗試改善	係。	活動的發	合呈現的特	2. 文化融合的中	評	(環境、	
		或解決問	地 1b-IV-1	展。	色	南美洲	4. 紙筆測	社會、與	
		題。	解析自然環	地 Bi-IV-3			驗	經濟的均	
		社-J-B3 欣	境與人文景	經濟發展的				衡發展)	
		賞不同時空	觀的相互關	區域差異。				與原則。	
		環境下形塑	係。	地 Bi-IV-4				) ( · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		的自然、族	社 2b-IV-3	問題探究:					
		群與文化之	重視環境倫	南美洲熱帶					
		美,增進生	理,並願意	雨林的開發					
		活的豐富	維護生態的	與保育。					
		性。	多樣性。	21.11.71					
十三	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Bi-IV-1	1. 認識中南	三、南美洲國家	1. 教師觀	【環境教	語文領域
11/24-	區域特色	察人類生活	說明重要環	自然環境背	美洲的經濟	為何要開發熱帶	察	育】	國文
11/28	第4課中南	相關議題,	境、經濟與	景。	結構	雨林?	2. 自我評	環 J4 了	
	美洲	進而分析判	文化議題間	地 Bi-IV-2	2. 了解中南	1. 以農、礦為基	量	解永續發	
		斷及反思,	的相互關	移民與產業	美洲國家的	礎的經濟結構	3. 同儕互	展的意義	
		並嘗試改善	係。	活動的發	產業轉型發	2. 力求轉型的產	評	(環境、	
		或解決問	地 1b-IV-1	展。	展	業	4. 紙筆測	社會、與	
		題。	解析自然環	地 Bi-IV-3	3. 了解中南	3. 人口集中於少	驗	經濟的均	
		社-J-B3 欣	境與人文景	經濟發展的	美洲人口集	數都市		衡發展)	
		賞不同時空	觀的相互關	區域差異。	中的地區與	四、探究活動:		與原則。	
		環境下形塑	係。	地 Bi-IV-4	成因	開發亞馬孫雨林			
		的自然、族	社 2b-IV-3	問題探究:	4. 明白開發				
		群與文化之	重視環境倫	南美洲熱帶	亞馬孫雨林	議?			
		美,增進生	理,並願意	雨林的開發	所造成的影				
		活的豐富	維護生態的	與保育。	響				

		性。	多樣性。						
十四	第一單元	社-J-B3 欣	地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 認識三大	一、三大島群的	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/01-	區域特色	賞不同時空	說明重要環	自然環境與	島群的自然	居民以何種產業	察	化教育】	國文
12/05	第5課大洋	環境下形塑	境、經濟與	資源。	環境	維生?	2. 自我評	多 J7 探	
	洲	的自然、族	文化議題間	地 Bc-IV-3	2. 了解三大	1. 南島語族與大	量	討我族文	
	【第二次評	群與文化之	的相互關	區域發展與	島群的現代	洋洲	3. 同儕互	化與他族	
	量週】	美,增進生	係。	戰略競合。	經濟發展	2. 三大島群的自	評	文化的關	
		活的豐富	地 1b-IV-1	地 Bc-IV-4		然環境與維生方	4. 紙筆測	聯性。	
		性。	解析自然環	問題探究:		式	驗		
		社-J-C3 尊	境與人文景	大洋洲與臺		3. 三大島群的現			
		重並欣賞各	觀的相互關	灣原住民族		代經濟發展			
		族群文化的	係。	文化的連					
		多樣性,了	社 2a-IV-3	結。					
		解文化間的	關心不同的						
		相互關聯,	社會文化及						
		以及臺灣與	其發展,並						
		國際社會的	展現開闊的						
		互動關係。	世界觀。						
十五	第一單元	社-J-B3 欣	地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 認識紐西	二、紐西蘭的產	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/08-	區域特色	賞不同時空	說明重要環	自然環境與	蘭的自然環	業發展有何特	察	化教育】	國文
12/12	第5課大洋	環境下形塑	境、經濟與	資源。	境	色?	2. 自我評	多 J7 探	
	洲	的自然、族	文化議題間	地 Bc-IV-3	2. 了解紐西	1. 紐西蘭的自然	量	討我族文	
		群與文化之	的相互關	區域發展與	蘭的產業發	環境	3. 同儕互	化與他族	
		美,增進生	係。	戰略競合。	展	2. 紐西蘭的產業	評	文化的關	
		活的豐富	地 1b-W-1	地 Bc-IV-4	3. 認識何謂	三、探究活動:	4. 紙筆測	聯性。	
		性。	解析自然環	問題探究:	南島語族與	到臺灣來尋根的	驗		
		社-J-C3 尊	境與人文景	大洋洲與臺	其分布範圍	毛利人,找到哪			
		重並欣賞各	觀的相互關	灣原住民族	4. 了解南島	些連結證據?			

		族群文化的	係。	文化的連	語族與臺灣				
		多樣性,了	. •	結。	原住民族的				
		解文化間的	·	(1)	關係				
		相互關聯,	社會文化及		1913 1/4				
		以及臺灣與	* *						
		國際社會的							
		互動關係。	世界觀。						
十六	第一單元	社-J-B3 欣		地 Bc-IV-1	1. 認識澳洲	四、澳洲的地理	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/15-		賞不同時空		自然環境與	的自然環境		察	化教育】	國文
12/19	第5課大洋	環境下形塑	1 1	音源。	2. 了解澳洲		2. 自我評	多 J7 探	
127 10	洲	的自然、族		地 Bc-IV-3	的產業發展		量	討我族文	
		群與文化之	的相互關	區域發展與	3. 知道大洋		3. 同儕互	化與他族	
		美,增進生		戦略競合。	洲在國際上	· =	部	文化的關	
		活的豐富	地 1b-IV-1	地 Bc-IV-4	的戰略與競		4. 紙筆測	聯性。	
		性。	解析自然環	問題探究:	合	遷下,大洋洲的	驗	107 12	
		社   社-J-C3 尊		大洋洲與臺		國際地位有何改			
		重並欣賞各	觀的相互關	灣原住民族		變?			
		族群文化的		文化的連		1. 脫歐入亞			
		多樣性,了		結。		2. 島鏈戰略			
		解文化間的	關心不同的	<i>"</i> -₽		2. 2. 2.			
		相互關聯,	社會文化及						
		以及臺灣與	其發展,並						
		國際社會的							
		互動關係。	世界觀。						
十七	第一單元	<u> </u>		地 Bc-IV-1	1. 認識北極	一、南北極的自	1. 教師觀	【環境教	語文領域
12/22-		察人類生活		自然環境與	地區的自然		察	育】	國文
12/26	第6課兩極	相關議題,	境、經濟與	百 然 农 <del>次 次</del> 。	環境	色?	2. 自我評	□ 環 J7 透	
12/20	地區與全球	進而分析判		地 Bc-IV-2	, , ,	】:   1. 北極的自然環	量	過「碳循	
	心些开土外	~E " 17 17 17 1	人口吸心问	JO DC IV L	山。咖啡州学	1. 20年刊日 ※水	王	少火/旧	

氣候變遷	斷及反思,	的相互關	全球氣候變	地區的自然	境	3. 同儕互	環」,了
	並嘗試改善	係。	遷的衝擊。	環境	2. 南極的自然環	評	解化石燃
	或解決問	地 1b-IV-1	地 Bc-IV-3		境	4. 紙筆測	料與溫室
	題。	解析自然環	區域發展與			驗	氣體、全
	社-J-B1 運	境與人文景	戰略競合。				球暖化、
	用文字、語	觀的相互關					及氣候變
	言、表格與	係。					遷的關
	圖像等表徵	社 2a-IV-1					係。
	符號,表達	敏銳察覺人					【生涯規
	人類生活的	與環境的互					劃教育】
	豐富面貌,	動關係及其					涯 J14 培
	並能促進相	淵源。					養並涵化
	互溝通與理						道德倫理
	解。						意義於日
							常生活。
							【SDGs 指
							標】
							SDG13 氣
							候行動 加
							強應對氣
							候變遷的
							行動,包
							括減少碳
							排放、提
							高調適能
							力,並降
							低氣候變
							遷對生態

								系和人類	
十八	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 了解多國	二、世界各國在	1. 教師觀	的影響。 【環境教	語文領域
12/29-1/02	品域特色 品域特色	察人類生活	説明重要環	自然環境與	競相爭奪北	一、巨外谷國在   南北極如何競	1. 教叫飯   察	育】	國文
12/23 1/02	第6課兩極	<b>和關議題</b> ,	境、經濟與	百然农况 <del>以</del> 資源。	成 相 于 寻 北 極 地 區 的 原	争?	· 2. 自我評	現 J7 透	四人
	中 D 跃 M 極 地 區 與 全 球	推	文化議題間	貝 //s     地 Bc-IV-2	因因	尹 :   1. 北極的天然資	量	過「碳循	
	地 <u>四</u> 無生球 氣候變遷	断及反思,	文化	地 BC-IV-2   全球氣候變	2. 知道南極	1. 北極的人然員   源			
	<b></b>	· ·			-	•	3. 同儕互	環」,了	
		並嘗試改善	係。	遷的衝擊。	地區的獨特	2. 南極的科學研	評 4 4 6 71	解化石燃	
		或解決問	地 1b-IV-1	地Bc-IV-3	地理條件與	究	4. 紙筆測	料與溫室	
		題。	解析自然環	區域發展與	科學研究發		驗	氣體、全	
		社-J-B1 運	境與人文景	戰略競合。	展			球暖化、	
		用文字、語	觀的相互關					及氣候變	
		言、表格與	係。					遷的關	
		圖像等表徵	社 2a-IV-1					係。	
		符號,表達	敏銳察覺人					【生涯規	
		人類生活的	與環境的互					劃教育】	
		豐富面貌,	動關係及其					涯 J14 培	
		並能促進相	淵源。					養並涵化	
		互溝通與理						道德倫理	
		解。						意義於日	
								常生活。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG13 氣	
								候行動 加	
								強應對氣	
								<b>侯變遷的</b>	
								行動,包	

			1		1				
								括減少碳	
								排放、提	
								高調適能	
								力,並降	
								低氣候變	
								遷對生態	
								系和人類	
								的影響。	
十九	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 認識氣候	三、如何面對全	1. 教師觀	【環境教	語文領域
1/05-1/09	區域特色	察人類生活	說明重要環	自然環境與	變遷的定義	球氣候變遷?	察	育】	國文
	第6課兩極	相關議題,	境、經濟與	資源。	2. 了解全球	1. 全球氣候變遷	2. 自我評	環 J7 透	
	地區與全球	進而分析判	文化議題間	地 Bc-IV-2	氣候變遷的	2. 全球氣候變遷	量	過「碳循	
	氣候變遷	斷及反思,	的相互關	全球氣候變	影響	的衝擊	3. 同儕互	環」,了	
		並嘗試改善	係。	遷的衝擊。		3. 緩全球氣候變	評	解化石燃	
		或解決問	地 1b-IV-1	地 Bc-IV-3		遷的努力	4. 紙筆測	料與溫室	
		題。	解析自然環	區域發展與			驗	氣體、全	
		社-J-B1 運	境與人文景	戰略競合。				球暖化、	
		用文字、語	觀的相互關					及氣候變	
		言、表格與	係。					遷的關	
		圖像等表徵	社 2a-IV-1					係。	
		符號,表達	敏銳察覺人					【生涯規	
		人類生活的	與環境的互					劃教育】	
		豐富面貌,	動關係及其					涯 J14 培	
		並能促進相	淵源。					養並涵化	
		互溝通與理						道德倫理	
		解。						意義於日	
								常生活。	
								【SDGs 指	

								標】	
								SDG13 氣	
								候行動 加	
								強應對氣	
								候變遷的	
								行動,包	
								括減少碳	
								排放、提	
								高調適能	
								力,並降	
								低氣候變	
								遷對生態	
								系和人類	
								的影響。	
廿	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1	1. 認識大洋	一、三大島群的	1. 教師觀	【多元文	語文領域
1/12-1/16	區域特色	察人類生活	說明重要環	自然環境與	洲的自然環	居民以何種產業	察	化教育】	國文
	複習第一單	相關議題,	境、經濟與	資源。	境與現代經	維生?	2. 自我評	多 J7 探	
	元第 5-6 課	進而分析判	文化議題間	地 Bc-IV-2	濟發展	二、紐西蘭的產	量	討我族文	
		斷及反思,	的相互關	全球氣候變	2. 了解南島		3. 同儕互	化與他族	
		並嘗試改善	係。	遷的衝擊。	語族與臺灣	色?	評	文化的關	
		或解決問	地 1b-IV-1	地 Bc-IV-3	原住民族的		4. 紙筆測	聯性。	
		題。	解析自然環	區域發展與	關係	到臺灣來尋根的	驗	【環境教	
		社-J-B1 運	境與人文景	戰略競合。	3. 知道大洋			育】	
		用文字、語	觀的相互關	地 Bc-IV-4	洲在國際上	· ·		環 J7 透	
		言、表格與	係。	問題探究:	的戰略與競			過「碳循	
		圖像等表徵		大洋洲與臺	合	位置如何影響其		環」,了	
		符號,表達		灣原住民族	4. 認識兩極			解化石燃	
		人類生活的	與環境的互	文化的連	地區的自然	五、國際局勢變		料與溫室	

│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
	氣體、全
	球暖化、
	及氣候變
解。   關心不同的   上的戰略與   六、南北極的自   3	遷的關
社-J-B3 欣   社會文化及   競合   然環境有何特	係。
賞不同時空   其發展,並   6. 認識全球   色?	【生涯規
環境下形塑 展現開闊的 氣候變遷及 七、世界各國在	劃教育】
的自然、族世界觀。	涯 J14 培
群與文化之	養並涵化
美,增進生 八、如何面對全 3	道德倫理
活的豐富	意義於日
	常生活。
社-J-C3 尊	【SDGs 指
重並欣賞各	標】
族群文化的	SDG13 氣
多樣性,了	候行動 加
解文化間的	強應對氣
相互關聯,	候變遷的
以及臺灣與	行動,包
國際社會的	括減少碳
	排放、提
	高調適能
	力,並降
	低氣候變
	遷對生態
	系和人類
	的影響。
廿一 第一單元 社-J-A2 覺 地 1a-IV-1 地 Bh-IV-1 1. 認識歐洲 一、歐洲的自然 1. 教師觀	【國際教 語文領域

1/19-1/23	區域特色	察人類生活	說明重要地	自然環境背	的自然環境	環境有何特色?	察	育】	國文
	【第三次評	相關議題,	理現象分布	景。	2. 明白歐洲	二、歐洲的人口	2. 自我評	國 J5 尊	
	量週】複習	進而分析判	特性的成	地 Bh-IV-2	的人口與產	與產業有何特	量	重與欣賞	
	全冊	斷及反思,	因。	產業活動的	業發展	徵?	3. 同儕互	世界不同	
		並嘗試改善	地 1a-IV-2	發展與文化	3. 了解歐洲	三、歐洲各區有	評	文化的價	
		或解決問	說明重要環	特色。	的區域特色	何區域特色?	4. 紙筆測	值。。	
		題。	境、經濟與	地 Bh-IV-3	4. 認識歐盟	四、歐洲國家為	驗	【能源教	
		社-J-B1 運	文化議題間	現代經濟的	形成的背	什麼要組成歐		育】	
		用文字、語	的相互關	發展與區域	景、影響與	盟?		能 J5 了	
		言、表格與	係。	結盟。	挑戰	五、面積廣大的		解能源與	
		圖像等表徵	地 1b-IV-1	地 Bh-IV-4	5. 了解俄羅	俄羅斯全境都適		經濟發	
		符號,表達	解析自然環	問題探究:	斯的自然環	合居住嗎?		展、環境	
		人類生活的	境與人文景	歐洲發展綠	境與產業發	六、天寒地凍的		之間相互	
		豐富面貌,	觀的相互關	能的原因與	展	俄羅斯如何發展		的影響與	
		並能促進相	係。	條件。	6. 了解歐洲	經濟?		關聯。	
		互溝通與理	地 1b-IV-2	地 Bi-IV-1	國家發展綠	七、探究活動:		【多元文	
		解。	歸納自然與	自然環境背	能的原因與	歐洲有哪些國家		化教育】	
		社-J-B3 欣	人文環境互	景。	條件	致力於發展綠		多 J7 探	
		賞不同時空	動的結果。	地 Bi-IV-2	7. 認識北美	能?		討我族文	
		環境下形塑	社 2a-IV-1	移民與產業	洲的自然環	八、北美洲的自		化與他族	
		的自然、族	敏銳察覺人	活動的發	境	然環境有什麼優		文化的關	
		群與文化之	與環境的互	展。	8. 認識北美	勢?		聯性。	
		美,增進生	動關係及其	地 Bi-IV-3	洲的多元族	九、北美洲的多		多 J8 探	
		活的豐富	淵源。	經濟發展的	群與文化	元文化如何形塑		討不同文	
		性。	社 2a-IV-3	區域差異。	9. 了解北美	而成?		化接觸時	
		社-J-C3 尊	關心不同的	地 Bi-IV-4	洲商業性農	十、北美洲如何		可能產生	
		重並欣賞各	社會文化及	問題探究:	業與工商業	成為世界經濟最		的衝突、	
		族群文化的	其發展,並	南美洲熱帶	的發展	發達的地區?		融合或創	

		T	T			
	多樣性,了	展現開闊的	雨林的開發	10. 認識中	十一、中南美洲	新。
	解文化間的	世界觀。	與保育。	南美洲的自	的自然環境有何	【環境教
	相互關聯,	社 2b-IV-3	地 Bc-IV-1	然環境	特徵?	育】
	以及臺灣與	重視環境倫	自然環境與	11. 知道中	十二、由多種民	環 J4 了
	國際社會的	理,並願意	資源。	南美洲的族	族混居的社會是	解永續發
	互動關係。	維護生態的	地 Bc-IV-2	群組成與文	如何形成的?	展的意義
		多樣性。	全球氣候變	化融合特色	十三、南美洲國	(環境、
			遷的衝擊。	12. 認識中	家為何要開發熱	社會、與
			地 Bc-IV-3	南美洲的經	带雨林?	經濟的均
			區域發展與	濟發展	十四、探究活	衡發展)
			戰略競合。	13. 明白開	動:開發亞馬孫	與原則。
			地 Bc-IV-4	發亞馬孫雨	雨林會引起哪些	環 J7 透
			問題探究:	林所造成的	爭議?	過「碳循
			大洋洲與臺	影響	十五、三大島群	環」,了
			灣原住民族	14. 認識大	的居民以何種產	解化石燃
			文化的連	洋洲的自然	業維生?	料與溫室
			結。	環境與現代	十六、紐西蘭的	<b>氣體、全</b>
				經濟發展	產業發展有何特	球暖化、
				15. 了解南	色?	及氣候變
				島語族與臺	十七、探究活	遷的關
				灣原住民族	動:到臺灣來尋	係。
				的關係	根的毛利人,找	【生涯規
				16. 知道大	到哪些連結證	劃教育】
				洋洲在國際	據?	涯 J14 培
				上的戰略與	十八、澳洲的地	養並涵化
				競合	理位置如何影響	道德倫理
				17. 認識兩	其發展?	意義於日
				極地區的自	十九、國際局勢	常生活。
L		l	l	_ • • •	1	

		然環境	變遷下,大洋洲	【SDGs 指	
		18. 知道兩	的國際地位有何	標】	
		極地區在國	改變?	SDG13 氣	
		際上的戰略	廿、南北極的自	候行動 加	
		與競合	然環境有何特	強應對氣	
		19. 認識全	色?	候變遷的	
		球氣候變遷	廿一、世界各國	行動,包	
		及其影響	在南北極如何競	括減少碳	
			爭?	排放、提	
			廿二、如何面對	高調適能	
			全球氣候變遷?	力,並降	
				低氣候變	
				遷對生態	
				系和人類	
				的影響。	

## 第二學期

山的小六		學習領域	學習	重點		教學重點(學習引			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	(無則免
_	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣	一、「臺灣」名	1. 教師觀	【人權教	語文領域
2/09-2/13	地理議題	察人類生活	說明重要環	「臺灣」地	的命名由來	稱的由來與涉及	察	育】	國文
	第1課臺灣	相關議題,	境、經濟與	名的由來與	2. 認識行政	範圍有何變化?	2. 自我評	人 J5 了	
	的地名文化	進而分析判	文化議題間	指涉範圍的	區名的由來	1.「臺灣」地名	量	解社會上	
		斷及反思,	的相互關	演變。	與演變	的由來	3. 同儕互	有不同的	
		並嘗試改善	係。	地 Ca-IV-2		2.「臺灣」名稱	評	群體和文	
		或解決問	地 1c-IV-2	鄉鎮市區		所涉及範圍的演	4. 紙筆測	化,尊重	

		題。	反思各種地	(或縣市)		變	驗	並欣賞其	
		社-J-C2 具	理環境與議	地名的由來		二、臺灣行政區	5. 口頭詢	差異。	
		備同理與理	題的內涵,	與變遷。		名怎麼來的?又	問問	【多元文	
		性溝通的知	並提出相關	7, 2, 2		是如何演變?	6. 專案報	化教育】	
		能與態度,	意見。			1. 沿用昔日的聚	告	多 J6 分	
		發展與人合	込			落名稱	7. 活動報	析不同群	
		作的互動關	欣賞並願意			VP ND 기다	告	體的文化	
		· 作 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	維護自然與					如何影響	
		水   社-J-C3 尊	人文之美。					社會與生	
		重並欣賞各	社 3d-IV-1					活方式。	
		族群文化的	規劃與執行					70 77	
		多樣性,了	社會領域的						
		解文化間的	問題探究、						
		相互關聯,	訪查、創作						
		以及臺灣與	或展演等活						
		國際社會的	動。						
		互動關係。	370						
=	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-2	1. 認識行政	二、臺灣行政區	1. 教師觀	【人權教	語文領域
2/16-2/20	地理議題	察人類生活	說明重要環	鄉鎮市區	區名的由來	名怎麼來的?又	察	育】	國文
	第1課臺灣	相關議題,	境、經濟與	(或縣市)	與演變	是如何演變?	2. 自我評	人 J5 了	
	的地名文化	進而分析判	文化議題間	地名的由來	7,17,2	2. 由聚落名稱轉	量	解社會上	
		斷及反思,	的相互關	與變遷。		化而來	3. 同儕互	有不同的	
		並嘗試改善	係。	,,,,,,		3. 新創行政區名	評	群體和文	
		或解決問	地 1c-IV-2			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	反思各種地				驗	並欣賞其	
		社-J-C2 具	理環境與議				5. 口頭詢	差異。	
		備同理與理	題的內涵,				問	【多元文	
		性溝通的知	並提出相關				6. 專案報	化教育】	

		11. ab. Abb-	+ 17				a	<i>h</i> TO )	
		能與態度,	意見。				告	多 J6 分	
		發展與人合	社 2c-IV-3				7. 活動報	析不同群	
		作的互動關	欣賞並願意				告	體的文化	
		係。	維護自然與					如何影響	
		社-J-C3 尊	人文之美。					社會與生	
		重並欣賞各	社 3d-IV-1					活方式。	
		族群文化的	規劃與執行					【生涯規	
		多樣性,了	社會領域的					劃教育】	
		解文化間的	問題探究、					涯 J9 社	
		相互關聯,	訪查、創作					會變遷與	
		以及臺灣與	或展演等活					工作/教育	
		國際社會的	動。					環境的關	
		互動關係。						係。	
三	第一單元	社-J-B3 欣	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-3	1. 了解聚落	三、聚落地名的	1. 教師觀	【人權教	語文領域
2/23-2/27	地理議題	賞不同時空	說明重要環	聚落地名的	的命名與環	命名與環境、族	察	育】	國文
	第1課臺灣	環境下形塑	境、經濟與	命名與環	境、族群文	群文化有什麼關	2. 自我評	人 J5 了	
	的地名文化	的自然、族	文化議題間	境、族群文	化的關係	連?	量	解社會上	
		群與文化之	的相互關	化的關係。		1. 與自然環境有	3. 同儕互	有不同的	
		美,增進生	係。			關的地名	評	群體和文	
		活的豐富	地 1b-IV-1			2. 與人文環境有	4. 紙筆測	化,尊重	
		性。	解析自然環			關的地名	驗	並欣賞其	
		社-J-C3 尊	境與人文景				5. 口頭詢	差異。	
		重並欣賞各	觀的相互關				問	【多元文	
		族群文化的	係。				6. 專案報	化教育】	
		多樣性,了					告	多 J1 珍	
		解文化間的					7. 活動報	惜並維護	
		相互關聯,					告	我族文	
		以及臺灣與						化。	

四 3/02-3/06	第地第1世紀 第一世紀 第一世紀 第一世紀 第一世紀 第一世紀 第一世紀 第一世紀 第一	國互 社賞環的群美活性社重族多解相以際動 「J不境自與,的。」「並群樣文互及社關。」一一於文性化關意會係 B3 時形、化進富 3 賞化,間聯灣的。 欣空塑族之生 尊各的了的,即	地記境文的相 明、化相 經議 題關	地Ca-IV-3 聚名名 與 類 終 的 關係。	1. 了命人	三命群麼關人名、 家與現有? 是與人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 察 2. 量 3. 評 4. 驗 5. 問 6. 告 7. 告教 自 同 紙 口 專 活	多懷化傳革【育人解有群化並差 J 我遺承。人】 J 社不體,欣異關文的興 教 了上的文重其	語文領域國文
		相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。					告		
五	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-4	1. 了解地名	四、地名可以作	1. 教師觀	【人權教	語文領域
3/09-3/13	地理議題	察人類生活	說明重要環	問題探究:	與地方行銷	為行銷地方的招	察	育】	國文
	第1課臺灣	相關議題,	境、經濟與	地名和生產	的關係	牌嗎?	2. 自我評	人 J5 了	
	的地名文化	進而分析判	文化議題間	活動、產物		1. 地名與地方產	量	解社會上	
		斷及反思,	的相互關	命名等商品		業	3. 同儕互	有不同的	
		並嘗試改善	係。	行銷的關		2. 地名與地方創	評	群體和文	

		或解決問	地 1c-IV-2	係。		生	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	反思各種地	124.			驗	並欣賞其	
		~   社-J-C2 具	理環境與議				5. 口頭詢	差異。	
		備同理與理	題的內涵,				問	【多元文	
		性溝通的知	並提出相關				6. 專案報	化教育】	
		能與態度,	意見。				告	多 J6 分	
		發展與人合	社 2c-IV-3				7. 活動報	析不同群	
		作的互動關	欣賞並願意				告	體的文化	
		作 27 立 3	維護自然與					如何影響	
		社-J-C3 尊	人文之美。					社會與生	
		重並欣賞各	社 3d-IV-1					活方式。	
		族群文化的	規劃與執行					12 / 2 /	
		多樣性,了	社會領域的						
		解文化間的	問題探究、						
		相互關聯,	訪查、創作						
		以及臺灣與	或展演等活						
		國際社會的	動。						
		互動關係。							
六	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-4	1. 了解地名	五、探究活動:	1. 教師觀	【人權教	語文領域
3/16-3/20	地理議題	察人類生活	說明重要環	問題探究:	與地方行銷	以地為名:地名	察	育】	國文
	第1課臺灣	相關議題,	境、經濟與	地名和生產	的關係	與商品行銷	2. 自我評	人 J5 了	
	的地名文化	進而分析判	文化議題間	活動、產物			量	解社會上	
		斷及反思,	的相互關	命名等商品			3. 同儕互	有不同的	
		並嘗試改善	係。	行銷的關			評	群體和文	
		或解決問	地 1c-IV-2	係。			4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	反思各種地				驗	並欣賞其	
		社-J-C2 具	理環境與議				5. 口頭詢	差異。	
		備同理與理	題的內涵,				問	【多元文	

							0 + 1.		1
		性溝通的知	並提出相關				6. 專案報	化教育】	
		能與態度,	意見。				告	多 J6 分	
		發展與人合	社 2c-IV-3				7. 活動報	析不同群	
		作的互動關	欣賞並願意				告	體的文化	
		係。	維護自然與					如何影響	
		社-J-C3 尊	人文之美。					社會與生	
		重並欣賞各	社 3d-IV-1					活方式。	
		族群文化的	規劃與執行						
		多樣性,了	社會領域的						
		解文化間的	問題探究、						
		相互關聯,	訪查、創作						
		以及臺灣與	或展演等活						
		國際社會的	動。						
		互動關係。							
セ	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-1	1. 了解農業	一、農業生產與	1. 教師觀	【品德教	語文領域
3/23-3/27	地理議題	察人類生活	說明重要環	農業生產與	生產與環	地理環境有何關	察	育】	國文
	第2課臺灣	相關議題,	境、經濟與	地理環境。	境、農產運	連?	2. 自我評	品 J3 關	健康與體
	的農業與食	進而分析判	文化議題間		銷的關連	1. 食物生產與地	量	懷生活環	育
	品安全【第	斷及反思,	的相互關			理環境	3. 同儕互	境與自然	綜合活動
	一次評量	並嘗試改善	係。			2. 臺灣現代商業	評	生態永續	
	週】	或解決問	地 1b-IV-1			性農業的特徵	4. 紙筆測	發展。	
		題。	解析自然環				驗	【生命教	
		社-J-C3 尊	境與人文景				5. 口頭詢	育】	
		重並欣賞各	觀的相互關				問	生 J5 覺	
		族群文化的	係。				6. 專案報	察生活中	
		多樣性,了					告	的各種迷	
		解文化間的					7. 活動報	思,在生	
		相互關聯,					告	活作息、	

以及臺灣與國際社會的 互動關係。 運動、休 間好樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨,之 道。 【SDGs 指 標】 SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續 的消費和
互動關係。  運動、休開級樂、人我關係等課題上進行價值思辨,專求解決之道。  【SDGs指標】 SDG12 負責任的消費與生產推動永續
開娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨,尋 求解決之 道。 【SDGs 指 標】 SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續
人我關係 等課題上 進行價值 思辨,尋 求解決之 道。 【SDGs 指 標】 SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續
等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【SDGs 指標】 SDG12 負責任的消費與生產推動永續
進行價值 思辨,尋求解決之 道。 【SDGs 指標】 SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續
思辨,尋求解決之道。 【SDGs指標】 SDG12 負責任的消費與生產推動永續
求解決之道。 【SDGs 指標】 SDG12 負責任的消費與生產 推動永續
求解決之道。 【SDGs 指標】 SDG12 負責任的消費與生產 推動永續
道。 【SDGs 指標】 SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續
【SDGs 指標】 SDG12 負責任的消費與生產 推動永續
標】 SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續
SDG12 負 責任的消 費與生產 推動永續
費與生產       推動永續
費與生產       推動永續
推動永續
式,減少
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
和環境污
提高回收
利用、減
少廢棄
物,以及

								任。	
八	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-2	1. 了解農業	二、食物如何運	1. 教師觀	【品德教	語文領域
3/30-4/03	地理議題	察人類生活	說明重要環	食物運銷與	生產與環	送到消費者的餐	察	育】	國文
	第2課臺灣	相關議題,	境、經濟與	國際貿易。	境、農產運	桌?	2. 自我評	品 J3 關	健康與體
	的農業與食	進而分析判	文化議題間		銷的關連	1. 國內生產與銷	量	懷生活環	育
	品安全	斷及反思,	的相互關			售	3. 同儕互	境與自然	綜合活動
		並嘗試改善	係。			2. 全球生產與銷	評	生態永續	
		或解決問	地 1b-IV-1			售	4. 紙筆測	發展。	
		題。	解析自然環				驗	【生命教	
		社-J-C3 尊	境與人文景				5. 口頭詢	育】	
		重並欣賞各	觀的相互關				問	生 J5 覺	
		族群文化的	係。				6. 專案報	察生活中	
		多樣性,了					告	的各種迷	
		解文化間的					7. 活動報	思,在生	
		相互關聯,					告	活作息、	
		以及臺灣與						健康促	
		國際社會的						進、飲食	
		互動關係。						運動、休	
								閒娛樂、	
								人我關係	
								等課題上	
								進行價值	
								思辨,尋	
								求解決之	
								道。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG12 負	

	I	I	I			T			
								責任的消	
								費與生產	
								推動永續	
								的消費和	
								生產模	
								式,減少	
								資源浪費	
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
九	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-3	1. 認識臺灣	三、臺灣的飲食	1. 教師觀	【環境教	語文領域
4/06-4/10	地理議題	察人類生活	說明重要環	飲食文化與	飲食文化的	文化有什麼特	察	育】	國文
	第2課臺灣	相關議題,	境、經濟與	食品加工、	特色	色?	2. 自我評	環 J15 認	健康與體
	的農業與食	進而分析判	文化議題間	基因改造食	2. 由地理角	1. 食物種類多	量	識產品的	育
	品安全	斷及反思,	的相互關	物。	度看食安問	樣,運送里程增	3. 同儕互	生命週	綜合活動
		並嘗試改善	係。		題的成因	加	評	期,探討	
		或解決問	地 1c-W-2			2. 飲食全球化	4. 紙筆測	其生態足	
		題。	反思各種地			3. 加工與基因改	驗	跡、水足	
		社-J-C2 具	理環境與議			造食物逐漸普及	5. 口頭詢	跡及碳足	
		備同理與理	題的內涵,				問	跡。	
		性溝通的知	並提出相關				6. 專案報	【品德教	
		能與態度,	意見。				告	育】	

發展	展與人合   社 3d-IV-1		7. 活動報	品 J3 關	
	的互動關 規劃與執行		告	懷生活環	
係。				境與自然	
社-	-J-C3 尊 問題探究、			生態永續	
重立	並欣賞各 訪查、創作			發展。	
族君	群文化的 或展演等活			【生命教	
多村	樣性,了 動。			育】	
解さ	文化間的			生 J5 覺	
相2	互關聯,			察生活中	
以及	及臺灣與			的各種迷	
國際	<b>祭社會的</b>			思,在生	
互重	動關係。			活作息、	
				健康促	
				進、飲食	
				運動、休	
				閒娛樂、	
				人我關係	
				等課題上	
				進行價值	
				思辨,尋	
				求解決之	
				道。	
				【SDGs 指	
				標】	
				SDG12 負	
				責任的消	
				費與生產	
				推動永續	

	I			ī					
								的消費和	
								生產模	
								式,減少	
								資源浪費	
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
+	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4	1. 由地理角	四、如何吃得更	1. 教師觀	【環境教	語文領域
4/13-4/17	地理議題	察人類生活	說明重要環	問題探究:	度看食安問	安全?	察	育】	國文
	第2課臺灣	相關議題,	境、經濟與	從地理觀點	題的成因	1. 什麼是友善環	2. 自我評	環 J15 認	健康與體
	的農業與食	進而分析判	文化議題間	探究食安問	2. 思考解決	境飲食?	量	識產品的	育
	品安全	斷及反思,	的相互關	題的原因與	食安問題的	2. 如何選擇友善	3. 同儕互	生命週	綜合活動
		並嘗試改善	係。	解決策略。	策略	環境的食物?	評	期,探討	
		或解決問	地 1c-IV-2				4. 紙筆測	其生態足	
		題。	反思各種地				驗	跡、水足	
		社-J-C2 具	理環境與議				5. 口頭詢	跡及碳足	
		備同理與理	題的內涵,				問	跡。	
		性溝通的知	並提出相關				6. 專案報	【品德教	
		能與態度,	意見。				告	育】	
		發展與人合	社 3d-IV-1				7. 活動報	品 J3 關	
		作的互動關	規劃與執行				告	懷生活環	
		係。	社會領域的					境與自然	

社-J-C3 尊	問題探究、		生態永續
重並欣賞各	訪查、創作		發展。
族群文化的	或展演等活		【生命教
多樣性,了	動。		育】
解文化間的			生 J5 覺
相互關聯,			察生活中
以及臺灣與			的各種迷
國際社會的			思,在生
互動關係。			活作息、
			健康促
			進、飲食
			運動、休
			閒娛樂、
			人我關係
			等課題上
			進行價值
			思辨,尋
			求解決之
			道。
			【SDGs 指
			標】
			SDG12 負
			責任的消
			費與生產
			推動永續
			的消費和
			生產模
			式,减少

	1		T		I	T		T 15	
								資源浪費	
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
+-	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4	1. 由地理角	五、探究活動:	1. 教師觀	【環境教	語文領域
4/20-4/24	地理議題	察人類生活	說明重要環	問題探究:	度看食安問	老鷹與紅豆農民	察	育】	國文
	第2課臺灣	相關議題,	境、經濟與	從地理觀點	題的成因	的雙贏	2. 自我評	環 J15 認	健康與體
	的農業與食	進而分析判	文化議題間	探究食安問	2. 思考解決		量	識產品的	育
	品安全【第	斷及反思,	的相互關	題的原因與	食安問題的		3. 同儕互	生命週	綜合活動
	二次評量	並嘗試改善	係。	解決策略。	策略		評	期,探討	
	週】	或解決問	地 1c-W-2				4. 紙筆測	其生態足	
		題。	反思各種地				驗	跡、水足	
		社-J-C2 具	理環境與議				5. 口頭詢	跡及碳足	
		備同理與理	題的內涵,				問	跡。	
		性溝通的知	並提出相關				6. 專案報	【品德教	
		能與態度,	意見。				告	育】	
		發展與人合	社 3d-IV-1				7.活動報	品 J3 關	
		作的互動關	規劃與執行				告	懷生活環	
		係。	社會領域的					境與自然	
		社-J-C3 尊	問題探究、					生態永續	
		重並欣賞各	訪查、創作					發展。	
		族群文化的	或展演等活					【生命教	

				1		
多	樣性,了	動。			育】	
解	文化間的				生 J5 覺	
相	互關聯,				察生活中	
以	及臺灣與				的各種迷	
國	際社會的				思,在生	
	動關係。				活作息、	
					健康促	
					進、飲食	
					運動、休	
					閒娛樂、	
					人我關係	
					等課題上	
					進行價值	
					思辨,尋	
					求解決之	
					道。	
					【SDGs 指	
					標】	
					SDG12 負	
					責任的消	
					費與生產	
					推動永續	
					的消費和	
					生產模	
					王 度 侯 式 , 減 少	
					資源浪費	
					和環境污	
					染,包括	

F	I				ı	Г	I		1
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
十二	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣	一、「臺灣」名	1. 教師觀	【人權教	語文領域
4/27-5/01	地理議題	察人類生活	說明重要環	「臺灣」地	的命名由來	稱的由來與涉及	察	育】	國文
	複習全冊	相關議題,	境、經濟與	名的由來與	2. 認識行政	範圍有何變化?	2. 自我評	人 J5 了	健康與體
		進而分析判	文化議題間	指涉範圍的	區名的由來	二、臺灣行政區	量	解社會上	育
		斷及反思,	的相互關	演變。	與演變	名怎麼來的?又	3. 同儕互	有不同的	綜合活動
		並嘗試改善	係。	地 Ca-IV-2	3. 了解聚落	是如何演變?	評	群體和文	
		或解決問	地 1b-IV-1	鄉鎮市區	的命名與環	三、聚落地名的	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	解析自然環	(或縣市)	境、族群文	命名與環境、族	驗	並欣賞其	
		社-J-B3 欣	境與人文景	地名的由來	化的關係	群文化有什麼關	5. 口頭詢	差異。	
		賞不同時空	觀的相互關	與變遷。	4. 了解地名	連?	問	【多元文	
		環境下形塑	係。	地 Ca-IV-3	與地方行銷	四、地名可以作	6. 專案報	化教育】	
		的自然、族	地 1c-IV-2	聚落地名的	的關係	為行銷地方的招	告	多 J1 珍	
		群與文化之	反思各種地	命名與環	5. 了解農業	牌嗎?	7. 活動報	惜並維護	
		美,增進生	理環境與議	境、族群文	生產與環	五、農業生產與	告	我族文	
		活的豐富	題的內涵,	化的關係。	境、農產運	地理環境有何關		化。	
		性。	並提出相關	地 Ca-IV-4	銷的關連	連?		多 J2 關	
		社-J-C2 具	意見。	問題探究:	6. 認識臺灣	六、食物如何運		懷我族文	
		備同理與理	社 2c-IV-3	地名和生產	飲食文化的	送到消費者的餐		化遗產的	
		性溝通的知	欣賞並願意	活動、產物	特色	桌?		傳承與興	
		能與態度,	維護自然與	命名等商品	7. 由地理角	七、臺灣的飲食		革。	
		發展與人合	人文之美。	行銷的關	度看食安問	文化有什麼特		多 J6 分	

作的互動關	社 3d-IV-1	係。	題的成因	色?	析不同群
係。	規劃與執行	地 Cb-IV-1	8. 思考解決	八、如何吃得更	體的文化
社-J-C3 尊	社會領域的	農業生產與	食安問題的	安全?	如何影響
重並欣賞各	問題探究、	地理環境。	策略		社會與生
族群文化的	訪查、創作	地 Cb-IV-2			活方式。
多樣性,了	或展演等活	食物運銷與			【環境教
解文化間的	動。	國際貿易。			育】
相互關聯,		地 Cb-IV-3			環 J15 認
以及臺灣與		飲食文化與			識產品的
國際社會的		食品加工、			生命週
互動關係。		基因改造食			期,探討
		物。			其生態足
		地 Cb-IV-4			跡、水足
		問題探究:			跡及碳足
		從地理觀點			跡。
		探究食安問			【品德教
		題的原因與			育】
		解決策略。			品 J3 關
					懷生活環
					境與自然
					生態永續
					發展。
					【生命教
					育】
					生 J5 覺
					察生活中
					的各種迷
					思,在生

T	1	T	T	T	
					活作息、
					健康促
					進、飲食
					運動、休
					閒娛樂、
					人我關係
					等課題上
					進行價值
					思辨,尋
					求解決之
					道。
					【生涯規
					劃教育】
					涯 J9 社
					會變遷與
					工作/教育
					環境的關
					係。
					【SDGs 指
					標】
					SDG12 負
					責任的消
					費與生產
					推動永續
					的消費和
					生產模
					式,減少
					資源浪費
l	1				ス ツババ ス

	1	1			1				
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
十三	第一單元	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1. 認識臺灣	一、「臺灣」名	1. 教師觀	【人權教	語文領域
5/04-5/08	地理議題	察人類生活	說明重要環	「臺灣」地	的命名由來	稱的由來與涉及	察	育】	國文
	複習全冊	相關議題,	境、經濟與	名的由來與	2. 認識行政	範圍有何變化?	2. 自我評	人 J5 了	健康與體
		進而分析判	文化議題間	指涉範圍的	區名的由來	二、臺灣行政區	量	解社會上	育
		斷及反思,	的相互關	演變。	與演變	名怎麼來的?又	3. 同儕互	有不同的	綜合活動
		並嘗試改善	係。	地 Ca-IV-2	3. 了解聚落	是如何演變?	評	群體和文	
		或解決問	地 1b-IV-1	鄉鎮市區	的命名與環	三、聚落地名的	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	解析自然環	(或縣市)	境、族群文	命名與環境、族	驗	並欣賞其	
		社-J-B3 欣	境與人文景	地名的由來	化的關係	群文化有什麼關	5. 口頭詢	差異。	
		賞不同時空	觀的相互關	與變遷。	4. 了解地名	連?	問	【多元文	
		環境下形塑	係。	地 Ca-IV-3	與地方行銷	四、地名可以作	6. 專案報	化教育】	
		的自然、族	地 1c-IV-2	聚落地名的	的關係	為行銷地方的招	告	多 J1 珍	
		群與文化之	反思各種地	命名與環	5. 了解農業	牌嗎?	7. 活動報	惜並維護	
		美,增進生	理環境與議	境、族群文	生產與環	五、農業生產與	告	我族文	
		活的豐富	題的內涵,	化的關係。	境、農產運	地理環境有何關		化。	
		性。	並提出相關	地 Ca-IV-4	銷的關連	連?		多 J2 關	
		社-J-C2 具	意見。	問題探究:	6. 認識臺灣	六、食物如何運		懷我族文	
		備同理與理	社 2c-IV-3	地名和生產	飲食文化的	送到消費者的餐		化遺產的	
		性溝通的知	欣賞並願意	活動、產物	特色	桌?		傳承與興	

能與態度	, 維護自然與	命名等商品	7. 由地理角	七、臺灣的飲食	革。
發展與人	.合 人文之美。	行銷的關	度看食安問	文化有什麼特	多 J6 分
作的互動	ァ關   社 3d-IV-1	係。	題的成因	色?	析不同群
<b>《</b> 條。	規劃與執行	地 Cb-IV-1	8. 思考解決	八、如何吃得更	體的文化
社-J-C3	尊 社會領域的	農業生產與	食安問題的	安全?	如何影響
重並欣賞	各 問題探究、	地理環境。	策略		社會與生
族群文化	的 訪查、創作	地 Cb-IV-2			活方式。
多樣性:	了 或展演等活	食物運銷與			【環境教
解文化間	的 動。	國際貿易。			育】
相互關明	<b>;</b> ,	地 Cb-IV-3			環 J15 認
以及臺灣	與	飲食文化與			識產品的
國際社會	的	食品加工、			生命週
互動關係	. •	基因改造食			期,探討
		物。			其生態足
		地 Cb-IV-4			跡、水足
		問題探究:			跡及碳足
		從地理觀點			跡。
		探究食安問			【品德教
		題的原因與			育】
		解決策略。			品 J3 關
					懷生活環
					境與自然
					生態永續
					發展。
					【生命教
					育】
					生 J5 覺
					察生活中

	T		
			的各種迷
			思,在生
			活作息、
			健康促
			進、飲食
			運動、休
			閒娛樂、
			人我關係
			等課題上
			進行價值
			思辨,尋
			求解決之
			道。
			【生涯規
			劃教育】
			涯 J9 社
			會變遷與
			工作/教育
			環境的關
			<b>徐</b> 。
			【SDGs 指
			標】
			SDG12 負
			責任的消
			費與生產
			推動永續
			的消費和
	_		生產模

	1	I	I		1		1	1	1
								式,減少	
								資源浪費	
								和環境污	
								染,包括	
								提高回收	
								利用、減	
								少廢棄	
								物,以及	
								推動企業	
								的社會責	
								任。	
十四	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4	1. 能夠將地	目前世界局勢與	1. 學習單	【環境教	語文領域
5/11-5/15	寰宇世界,	察人類生活	說明重要環	問題探究:	理的知識與	全球挑戰。	2. 心得報	育】	國文
	世界看臺灣	相關議題,	境、經濟與	臺灣和世界	世界各區域		告	環 J5 了	自然科學
		進而分析判	文化議題間	各地的關聯	特色做連			解聯合國	
		斷及反思,	的相互關	性。	結。			推動永續	
		並嘗試改善	係。	地 Bc-IV-2	2. 能夠將地			發展的背	
		或解決問	地 1b-IV-1	全球氣候變	理的知識應			景與趨	
		題。	解析自然環	遷的衝擊。	用在生活的			勢。	
		社-J-C1 培	境與人文景		情境。			環 J9 了	
		養道德思辨	觀的相互關		3. 能夠從地			解氣候變	
		與實踐能	係。		表的現象進			遷減緩與	
		力、尊重人	地 1c-IV-2		一步分析與			調適的涵	
		權的態度,	反思各種地		解釋。			義,以及	
		具備民主素	理環境與議		4. 可以明白			臺灣因應	
		養、法治觀	題的內涵,		與解讀當前			氣候變遷	
		念、環境倫	並提出相關		時代發展與			調適的政	
		理以及在地	意見。		國際情勢。			策。	

Jr. > 15 →	31.0 177.0		The section
與全球意	社 2a-IV-2		【能源教
識,參與社			育】
會公益活	遭的重要議		能 J5 了
動。	題及其脈		解能源與
社-J-C3 尊			經濟發
重並欣賞各	土意識與在		展、環境
族群文化的	地關懷。		之間相互
多樣性,了	社 2b-IV-3		的影響與
解文化間的	重視環境倫		<b>關聯。</b>
相互關聯,	理,並願意		【戶外教
以及臺灣與	維護生態的		育】
國際社會的	多樣性。		户 J4 理
互動關係。	社 3d-IV-2		解永續發
	提出保存文		展的意義
	化資產、改		與責任,
	善環境或維		並在參與
	護社會正義		活動的過
	等可能方		程中落實
	案。		原則。
			【國際教
			育】
			國 J2 發
			展國際視
			野的國家
			意識。
			國 J12 探
			索全球議
		1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
1	m & 2 -1: 11	`` I AO 653	11 1 177 0	11 A TT7 A	1 1 2 21 12 1	1 14 to be 11	1 क्षा वच प्राप्त	案。	\r \. \r \.
十五	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4	1. 能夠將地	欣賞紀錄片	1. 學習單	【環境教	語文領域
5/18-5/22	寰宇世界,	察人類生活	說明重要環	問題探究:	理的知識與	《HOME》前半	2. 心得報	育】	國文
	世界看臺灣	相關議題,	境、經濟與	臺灣和世界	世界各區域		告	環 J5 了	自然科學
		進而分析判	文化議題間	各地的關聯	特色做連			解聯合國	
		斷及反思,	的相互關	性。	結。			推動永續	
		並嘗試改善	係。	地 Bc-IV-2	2. 能夠將地			發展的背	
		或解決問	地 1b-IV-1	全球氣候變	理的知識應			景與趨	
		題。	解析自然環	遷的衝擊。	用在生活的			勢。	
		社-J-C1 培	境與人文景		情境。			環 J9 了	
		養道德思辨	觀的相互關		3. 能夠從地			解氣候變	
		與實踐能	係。		表的現象進			遷減緩與	
		力、尊重人	地 1c-W-2		一步分析與			調適的涵	
		權的態度,	反思各種地		解釋。			義,以及	
		具備民主素	理環境與議		4. 可以明白			臺灣因應	
		養、法治觀	題的內涵,		與解讀當前			氣候變遷	
		念、環境倫	並提出相關		時代發展與			調適的政	
		理以及在地	意見。		國際情勢。			策。	
		與全球意	社 2a-IV-2					【能源教	
		識,參與社	關注生活周					育】	
		會公益活	遭的重要議					能 J5 了	
		動。	題及其脈					解能源與	
		社-J-C3 尊	絡,發展本					經濟發	
		重並欣賞各	土意識與在					展、環境	
		族群文化的	地關懷。					之間相互	

	T	I	T				1		1
		多樣性,了	社 2b-IV-3					的影響與	
		解文化間的	重視環境倫					關聯。	
		相互關聯,	理,並願意					【戶外教	
		以及臺灣與	維護生態的					育】	
		國際社會的	多樣性。					戶 J4 理	
		互動關係。	社 3d-IV-2					解永續發	
			提出保存文					展的意義	
			化資產、改					與責任,	
			善環境或維					並在參與	
			護社會正義					活動的過	
			等可能方					程中落實	
			案。					原則。	
								【國際教	
								育】	
								國 J2 發	
								展國際視	
								野的國家	
								意識。	
								國 J12 探	
								索全球議	
								題,並構	
								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
								案。	
十六	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4	1. 能夠將地	欣賞紀錄片	1. 學習單	【環境教	語文領域
5/25-5/29	寰宇世界,	察人類生活	説明重要環	問題探究:	理的知識與	《HOME》後半。	2. 心得報	育】	國文
0,20 0,20	世界看臺	相關議題,	境、經濟與	高 邊灣和世界	世界各區域	《HOILD // [X-]	2. 13 行报 告	□ 環 J5 了	自然科學
	上 川 伯 至	7日9月时入心	九 江川州	至行作上外	上介石區域		D	-15 10 1	日が打丁

6/3-6/7 灣	進而分析判	文化議題間	各地的關聯	特色做連	解聯	合國
	斷及反思,	的相互關	性。	結。		7永續
	並嘗試改善		地 Bc-IV-2	2. 能夠將地		的背
	或解決問	地 1b-IV-1	全球氣候變	理的知識應	景與	趨
	題。	解析自然環	遷的衝擊。	用在生活的	勢。	
	社-J-C1 培	境與人文景		情境。	環J	9 了
	養道德思辨	觀的相互關		3. 能夠從地	解氣	.候變
	與實踐能	係。		表的現象進	遷減	緩與
	力、尊重人	地 1c-IV-2		一步分析與	調適	1的涵
	權的態度,	反思各種地		解釋。	義,	以及
	具備民主素	理環境與議		4. 可以明白	臺灣	因應
	養、法治觀	題的內涵,		與解讀當前	氣候	變遷
	念、環境倫	並提出相關		時代發展與	調適	i的政
	理以及在地	意見。		國際情勢。	策。	
	與全球意	社 2a-IV-2			【能	:源教
	識,參與社	關注生活周			育】	
	會公益活	遭的重要議			能 J	5 了
	動。	題及其脈			解能	源與
	社-J-C3 尊	絡,發展本			經濟	發
	重並欣賞各	土意識與在			展、	環境
	族群文化的	地關懷。			之間	相互
	多樣性,了	社 2b-IV-3			的影	響與
	解文化間的	重視環境倫			關聯	\$ 0
	相互關聯,	理,並願意			[ F	外教
	以及臺灣與	維護生態的			育】	
	國際社會的	多樣性。			戶J	4 理
	互動關係。	社 3d-IV-2			解永	續發
		提出保存文			展的	意義

			11 - 2 + 21					カキム	
			化資產、改					與責任,	
			善環境或維					並在參與	
			護社會正義					活動的過	
			等可能方					程中落實	
			案。					原則。	
								【國際教	
								育】	
								國 J2 發	
								展國際視	
								野的國家	
								意識。	
								國 J12 探	
								索全球議	
								題,並構	
								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
								案。	
十七	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4	1. 能夠將地	討論紀錄片	1. 學習單	【環境教	語文領域
6/01-6/05	寰宇世界,	察人類生活	說明重要環	問題探究:	理的知識與	《HOME》 ∘	2. 心得報	育】	國文
	世界看臺灣	相關議題,	境、經濟與	臺灣和世界	世界各區域		告	環 J5 了	自然科學
		進而分析判	文化議題間	各地的關聯	特色做連			解聯合國	
		斷及反思,	的相互關	性。	結。			推動永續	
		並嘗試改善	係。	地 Bc-IV-2	2. 能夠將地			發展的背	
		或解決問	地 1b-IV-1	全球氣候變	理的知識應			景與趨	
		題。	解析自然環	遷的衝擊。	用在生活的			勢。	
		社-J-C1 培	境與人文景		情境。			環 J9 了	
		養道德思辨	觀的相互關		3. 能夠從地			解氣候變	

與實踐能	係。	表的現象進	遷減緩與
力、尊重人		一步分析與	調適的涵
權的態度,	反思各種地	解釋。	義,以及
具備民主素	理環境與議	4. 可以明白	臺灣因應
養、法治觀	題的內涵,	與解讀當前	氣候變遷
念、環境倫	並提出相關	時代發展與	調適的政
理以及在地	意見。	國際情勢。	策。
與全球意	社 2a-IV-2		【能源教
識,參與社	關注生活周		育】
會公益活	遭的重要議		能 J5 了
動。	題及其脈		解能源與
社-J-C3 尊	絡,發展本		經濟發
重並欣賞各	土意識與在		展、環境
族群文化的	地關懷。		之間相互
多樣性,了	社 2b-IV-3		的影響與
解文化間的	重視環境倫		關聯。
相互關聯,	理,並願意		【戶外教
以及臺灣與	維護生態的		育】
國際社會的	多樣性。		户 J4 理
互動關係。	社 3d-IV-2		解永續發
	提出保存文		展的意義
	化資產、改		與責任,
	善環境或維		並在參與
	護社會正義		活動的過
	等可能方		程中落實
	案。		原則。
			【國際教
			育】

								IO	
								國 J2 發	
								展國際視	
								野的國家	
								意識。	
								國 J12 探	
								索全球議	
								題,並構	
								思永續發	
								展的在地	
								行動方	
								案。	
十八	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Aa-IV-4	1. 能夠將地	1. 介紹 NGO 非政	1. 學習單	【環境教	語文領域
6/08-6/12	寰宇世界,	察人類生活	說明重要環	問題探究:	理的知識與	府組織。	2. 心得報	育】	國文
	世界看臺灣	相關議題,	境、經濟與	臺灣和世界	世界各區域	2. 舉例非政府組	告	環 J5 了	自然科學
		進而分析判	文化議題間	各地的關聯	特色做連	織的實際行動。		解聯合國	
		斷及反思,	的相互關	性。	結。			推動永續	
		並嘗試改善	係。	地 Bc-IV-2	2. 能夠將地			發展的背	
		或解決問	地 1b-IV-1	全球氣候變	理的知識應			景與趨	
		題。	解析自然環	遷的衝擊。	用在生活的			勢。	
		社-J-C1 培	境與人文景		情境。			環 J9 了	
		養道德思辨	觀的相互關		3. 能夠從地			解氣候變	
		與實踐能	係。		表的現象進			遷減緩與	
		力、尊重人	地 1c-IV-2		一步分析與			調適的涵	
		權的態度,	反思各種地		解釋。			義,以及	
		具備民主素	理環境與議		4. 可以明白			臺灣因應	
		養、法治觀	題的內涵,		與解讀當前			氣候變遷	
		念、環境倫	並提出相關		時代發展與			調適的政	
		理以及在地	意見。		國際情勢。			策。	

與全球意	社 2a-IV-2	【能源教
識,參與社	關注生活周	育】
會公益活	遭的重要議	能 J5 了
動。	題及其脈	解能源與
社-J-C3 尊	絡,發展本	經濟發
重並欣賞各	土意識與在	展、環境
族群文化的	地關懷。	之間相互
多樣性,了	社 2b-IV-3	的影響與
解文化間的	重視環境倫	關聯。
相互關聯,	理,並願意	【戶外教
以及臺灣與	維護生態的	育】
國際社會的	多樣性。	户 J4 理
互動關係。	社 3d-IV-2	解永續發
	提出保存文	展的意義
	化資產、改	與責任,
	善環境或維	並在參與
	護社會正義	活動的過
	等可能方	程中落實
	案。	原則。
		【國際教
		育】
		國 J2 發
		展國際視
		野的國家
		意識。
		國 J12 探
		索全球議
		題,並構

行動方			思永續發展的在地
			展的在地 行動方

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。