# 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一二學期教學計畫表　設計者：蔡士旺　（表十一之一）

一、領域/科目：□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本：康軒 版第 5 6 冊

三、本領域每週學習節數：　1　節

四、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 一<br>9/01-9/05 | 第一單元<br>區域特色<br>第 1 課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.認識歐洲的地形特徵<br>2.認識歐洲的氣候特色 | 一、歐洲的自然環境有何特色？<br>1.三面環海、地形破碎<br>2.相對溫暖的氣候 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 人文環境互動的結果。 | | | | | | |
| 二<br>9/08-9/12 | 第一單元<br>區域特色<br>第 1 課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵<br>2.認識歐洲三級產業的發展 | 二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>1.人口分布與特色<br>2.經濟發展與產業特色 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 | 語文領域<br>國文 |
| 三<br>9/15-9/19 | 第一單元<br>區域特色 | 社-J-B1 運用文字、語 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背 | 1.了解西歐的區域特色 | 三、歐洲各區有何區域特色？ | 1.教師觀察 | 【國際教育】 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第 1 課歐洲(一) | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 理現象分布特性的成因。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 2.了解南歐的區域特色<br>3.了解北歐的區域特色<br>4.了解東歐的區域特色 | 1.工商發達與科技進步的西歐<br>2.文化豐富與觀光業興盛的南歐<br>3.善用環境與重視社會福利的北歐<br>4.新興工業發展與經濟崛起的東歐 | 2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 | |
| 四<br>9/22-9/26 | 第一單元<br>區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.明白歐洲國家組成歐盟的背景<br>2.認識歐盟擴張的歷程<br>3.了解歐盟的功能、影響與挑戰 | 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>1.歐盟的成立與擴張<br>2.歐盟的功能與影響<br>3.歐盟發展的問題與挑戰 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | | | | |
| 五<br>9/29-10/03 | 第一單元<br>區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.認識俄羅斯的自然環境<br>2.明白俄羅斯的區域發展<br>3.了解俄羅斯區域發展不均的原因 | 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>1.嚴苛的自然環境<br>2.不均衡的區域發展 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 語文領域<br>國文 |
| 六<br>10/06-10/10 | 第一單元<br>區域特色<br>第 2 課歐洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 1.認識俄羅斯的經濟發展 | 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ | 1.教師觀察<br>2.自我評 | 【能源教育】<br>能 J5 了 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (二)與俄羅斯 | 進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | |
| 七<br>10/13-10/17 | 第一單元<br>區域特色<br>【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環 | 地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-Ⅳ-4 問題探究： | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環 | 一、歐洲的自然環境有何特色？<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 歐洲發展綠能的原因與條件。 | 境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | | 之間相互的影響與關聯。 | |
| 八<br>10/20-10/24 | 第一單元<br>區域特色<br>第 3 課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 | 1.認識北美洲的地形分區與特色<br>2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？<br>1.地形<br>2.氣候 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活的豐富性。 | 其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | | |
| 九<br>10/27-<br>10/31 | 第一單元<br>區域特色<br>第 3 課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 | 1.認識北美洲的多元族群<br>2.了解北美洲多元並存的文化 | 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>1.多元的移民<br>2.多元並存的文化 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域<br>國文 |
| 十<br>11/03-<br>11/07 | 第一單元<br>區域特色<br>第 3 課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 | 1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵<br>2.了解北美洲的工商業發展<br>3.能說出美 | 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br>1.商業性農業<br>2.工商業發達<br>3.美國對世界的影響力 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 文化議題間的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 經濟發展的區域差異。 | 式文化對世界的影響 | | | 新。 | |
| 十一<br>11/10-<br>11/14 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.認識中南美洲的地形特徵<br>2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 | 一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>1.地形<br>2.氣候 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 語文領域<br>國文 |
| 十二<br>11/17-<br>11/21 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課中南 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 1.知道中南美洲的族群組成 | 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ | 1.教師觀察<br>2.自我評 | 【環境教育】<br>環 J4 了 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 美洲 | 進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色 | 1.中南美洲的民族組成<br>2.文化融合的中南美洲 | 量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 十三<br>11/24-<br>11/28 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.認識中南美洲的經濟結構<br>2.了解中南美洲國家的產業轉型發展<br>3.了解中南美洲人口集中的地區與成因<br>4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？<br>1.以農、礦為基礎的經濟結構<br>2.力求轉型的產業<br>3.人口集中於少數都市<br>四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 性。 | 多樣性。 | | | | | | |
| 十四<br>12/01-<br>12/05 | 第一單元<br>區域特色<br>第 5 課大洋洲<br>【第二次評量週】 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.認識三大島群的自然環境<br>2.了解三大島群的現代經濟發展 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>1.南島語族與大洋洲<br>2.三大島群的自然環境與維生方式<br>3.三大島群的現代經濟發展 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 | 語文領域<br>國文 |
| 十五<br>12/08-<br>12/12 | 第一單元<br>區域特色<br>第 5 課大洋洲 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族 | 1.認識紐西蘭的自然環境<br>2.了解紐西蘭的產業發展<br>3.認識何謂南島語族與其分布範圍<br>4.了解南島 | 二、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>1.紐西蘭的自然環境<br>2.紐西蘭的產業<br>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 係。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 文化的連結。 | 語族與臺灣原住民族的關係 | | | | |
| 十六<br>12/15-<br>12/19 | 第一單元<br>區域特色<br>第 5 課大洋洲 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.認識澳洲的自然環境<br>2.了解澳洲的產業發展<br>3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>1.澳洲的自然環境<br>2.澳洲的產業<br>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>1.脫歐入亞<br>2.島鏈戰略 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 | 語文領域<br>國文 |
| 十七<br>12/22-<br>12/26 | 第一單元<br>區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-2 | 1.認識北極地區的自然環境<br>2.認識南極 | 一、南北極的自然環境有何特色？<br>1.北極的自然環 | 1.教師觀察<br>2.自我評量 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 氣候變遷 | 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 地區的自然環境 | 境<br>2.南極的自然環境 | 3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br>【SDGs 指標】<br>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 系和人類的影響。 | |
| 十八<br>12/29-1/02 | 第一單元<br>區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 1.了解多國競相爭奪北極地區的原因<br>2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 二、世界各國在南北極如何競爭？<br>1.北極的天然資源<br>2.南極的科學研究 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br>【SDGs 指標】<br>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 | |
| 十九<br>1/05-1/09 | 第一單元<br>區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 1.認識氣候變遷的定義<br>2.了解全球氣候變遷的影響 | 三、如何面對全球氣候變遷？<br>1.全球氣候變遷<br>2.全球氣候變遷的衝擊<br>3.緩全球氣候變遷的努力 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br>【SDGs 指 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 標】<br>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 | |
| 廿<br>1/12-1/16 | 第一單元<br>區域特色<br>複習第一單元第 5-6 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互 | 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連 | 1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>4.認識兩極地區的自然 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>二、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>五、國際局勢變 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 動關係及其淵源。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 結。 | 環境<br>5.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>6.認識全球氣候變遷及其影響 | 遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>六、南北極的自然環境有何特色？<br>七、世界各國在南北極如何競爭？<br>八、如何面對全球氣候變遷？ | | 氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br>【SDGs 指標】<br>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 | |
| 廿一 | 第一單元 | 社-J-A2 覺 | 地 1a-Ⅳ-1 | 地 Bh-Ⅳ-1 | 1.認識歐洲 | 一、歐洲的自然 | 1.教師觀 | 【國際教 | 語文領域 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1/19-1/23 | 區域特色<br>【第三次評量週】複習全冊 | 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並 | 自然環境背景。<br>地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。<br>地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶 | 的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7.認識北美洲的自然環境<br>8.認識北美洲的多元族群與文化<br>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展 | 環境有何特色？<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？<br>八、北美洲的自然環境有什麼優勢？<br>九、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ | 察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創 | 國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 展現開闊的世界觀。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 雨林的開發與保育。<br>地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 10.認識中南美洲的自然環境<br>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12.認識中南美洲的經濟發展<br>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>17.認識兩極地區的自 | 十一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？<br>十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？<br>十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？<br>十五、三大島群的居民以何種產業維生？<br>十六、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>十九、國際局勢 | | 新。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 然環境<br>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19.認識全球氣候變遷及其影響 | 變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>廿、南北極的自然環境有何特色？<br>廿一、世界各國在南北極如何競爭？<br>廿二、如何面對全球氣候變遷？ | | 【SDGs 指標】<br>SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免填) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 一<br>2/09-2/13 | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 | 地 1a-Ⅳ-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 | 地 Ca-Ⅳ-1<br>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-Ⅳ-2<br>鄉鎮市區 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？<br>1.「臺灣」地名的由來<br>2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | （或縣市）地名的由來與變遷。 | | 變<br>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>1.沿用昔日的聚落名稱 | 驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 二<br>2/16-2/20 | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關 | 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.認識行政區名的由來與演變 | 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>2.由聚落名稱轉化而來<br>3.新創行政區名 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 意見。<br>社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 告<br>7.活動報告 | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | |
| 三<br>2/23-2/27 | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>1.與自然環境有關的地名<br>2.與人文環境有關的地名 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 國際社會的互動關係。 | | | | | | 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | |
| 四<br>3/02-3/06 | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>2.與人文環境有關的地名 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域<br>國文 |
| 五<br>3/09-3/13 | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關 | 1.了解地名與地方行銷的關係 | 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？<br>1.地名與地方產業<br>2.地名與地方創 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 係。 | | 生 | 4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 六<br>3/16-3/20 | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵， | 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.了解地名與地方行銷的關係 | 五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文 | 語文領域<br>國文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 並提出相關意見。<br>社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 6.專案報告<br>7.活動報告 | 化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 七<br>3/23-3/27 | 第一單元<br>地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯， | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 | 1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 一、農業生產與地理環境有何關連？<br>1.食物生產與地理環境<br>2.臺灣現代商業性農業的特徵 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | 健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負責任的消費與生產推動永續的消費和生產模式，減少資源浪費和環境污染，包括提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 任。 | |
| 八<br>3/30-4/03 | 第一單元<br>地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 二、食物如何運送到消費者的餐桌？<br>1.國內生產與銷售<br>2.全球生產與銷售 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 責任的消費與生產推動永續的消費和生產模式，減少資源浪費和環境污染，包括提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責任。 | |
| 九<br>4/06-4/10 | 第一單元<br>地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度， | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1.認識臺灣飲食文化的特色<br>2.由地理角度看食安問題的成因 | 三、臺灣的飲食文化有什麼特色？<br>1.食物種類多樣，運送里程增加<br>2.飲食全球化<br>3.加工與基因改造食物逐漸普及 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告 | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 7.活動報告 | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負責任的消費與生產推動永續 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 的消費和生產模式，減少資源浪費和環境污染，包括提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責任。 | |
| 十<br>4/13-4/17 | 第一單元<br>地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的 | 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.由地理角度看食安問題的成因<br>2.思考解決食安問題的策略 | 四、如何吃得更安全？<br>1.什麼是友善環境飲食？<br>2.如何選擇友善環境的食物？ | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | 生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負責任的消費與生產推動永續的消費和生產模式，減少 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 資源浪費和環境污染，包括提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責任。 | |
| 十一<br>4/20-4/24 | 第一單元<br>地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活 | 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.由地理角度看食安問題的成因<br>2.思考解決食安問題的策略 | 五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 動。 | | | | | 育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負責任的消費與生產推動永續的消費和生產模式，減少資源浪費和環境污染，包括 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責任。 | |
| 十二<br>4/27-5/01 | 第一單元<br>地理議題<br>複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解地名與地方行銷的關係<br>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6.認識臺灣飲食文化的特色<br>7.由地理角度看食安問 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？<br>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？<br>五、農業生產與地理環境有何關連？<br>六、食物如何運送到消費者的餐桌？<br>七、臺灣的飲食文化有什麼特 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J6 分 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 係。<br>地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 題的成因<br>8.思考解決食安問題的策略 | 色？<br>八、如何吃得更安全？ | | 析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負責任的消費與生產推動永續的消費和生產模式，減少資源浪費 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 和環境污染，包括提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責任。 | |
| 十三<br>5/04-5/08 | 第一單元<br>地理議題<br>複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解地名與地方行銷的關係<br>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6.認識臺灣飲食文化的特色 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？<br>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？<br>五、農業生產與地理環境有何關連？<br>六、食物如何運送到消費者的餐桌？ | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 維護自然與人文之美。<br>社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 7.由地理角度看食安問題的成因<br>8.思考解決食安問題的策略 | 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？<br>八、如何吃得更安全？ | | 革。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>【SDGs 指標】<br>SDG12 負責任的消費與生產推動永續的消費和生產模 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 式，減少資源浪費和環境污染，包括提高回收利用、減少廢棄物，以及推動企業的社會責任。 | |
| 十四<br>5/11-5/15 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 目前世界局勢與全球挑戰。 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 語文領域<br>國文<br>自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 思永續發展的在地行動方案。 | |
| 十五<br>5/18-5/22 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 欣賞紀錄片《HOME》前半 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互 | 語文領域<br>國文<br>自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | |
| 十六<br>5/25-5/29 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與 | 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域 | 欣賞紀錄片《HOME》後半。 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了 | 語文領域<br>國文<br>自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6/3-6/7 灣 | 進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-Ⅳ-2 提出保存文 | 各地的關聯性。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | | | 解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | |
| 十七<br>6/01-6/05 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地 | 討論紀錄片《HOME》。 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變 | 語文領域<br>國文<br>自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | 表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | | | 遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | |
| 十八<br>6/08-6/12 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 1.介紹 NGO 非政府組織。<br>2.舉例非政府組織的實際行動。 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 語文領域<br>國文<br>自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 思永續發展的在地行動方案。 | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。