

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學八^上年級第一^二學期教學計畫表 設計者： 蔡士旺 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☐地理☒公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒 版第 3 4 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。	1. 理解國家 組成的要素 2. 認識現代 民主國家存 在的目的	一、國家是如何 形成的 1. 國家的組成要 素 2. 國家存在的目 的	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形	綜合活動

			域內容知識 解析生活經驗或社會現象。				8. 操作	成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
二 9/08-9/12	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	綜合活動

							7. 活動報告 8. 操作	正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
三 9/15-9/19	第三單元 民主國家的 公民參與 第 1 課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運	綜合活動

			域內容知識的關係。				告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
四 9/22-9/26	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達	1. 理解公共意見是如何形成的	一、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共	綜合活動

		或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？			驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

								保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
五 9/29-10/03	第三單元 民主國家的公民參與 第2課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的特性	二、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	綜合活動

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人	
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

								都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
六 10/06- 10/10	第三單元 民主國家的 公民參與 第 2 課民主 國家中的公 共意見	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共 意見形成的 過程中，扮 演什麼角 色？閱聽人 如何覺察其	1. 認識媒體 的公共角色 及影響 2. 探討閱聽 人如何培養 媒體識讀能 力	三、媒體與公共 意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人	綜合活動

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	影響？			告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有	
--	--	---	------------------------------	------------	--	--	--	--	--

								平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
七 10/13- 10/17	第三單元 民主國家的 公民參與 【第一次評 量週】複習 第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識	公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定 前，為什麼 應提供人民 參與和表達	1. 理解國家 組成的要素 2. 探究國家 與政府的區 別 3. 認識民主 政治的特色 4. 理解公共 意見是如何	一、國家是如何 形成的 1. 國家的組成要 素 2. 國家存在的目 的 二、國家與政府 的區別 1. 範圍	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告	【人權教 育】 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審	綜合活動

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	2. 權力 3. 持續性 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 六、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】	
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	---	--

								生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
八 10/20- 10/24	第三單元 民主國家的 公民參與	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識	公 Bf-IV-1 法治與人治 的差異。	1. 區辨人治 與法治的差 異	一、人治與法治 的差異 1. 人治	1. 教師考 評 2. 觀察	【法治教 育】 法 J6 理	綜合活動

	第 3 課政府與權力分立	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			2. 法治	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	解權力之分立與制衡的原理。	
九 10/27- 10/31	第三單元 民主國家的 公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
十 11/03- 11/07	第三單元 民主國家的 公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權力	三、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制	綜合活動

		並嘗試改善或解決問題。	象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	分立與相互制衡對民主國家的重要性		4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	衡的原理。	
十一 11/10- 11/14	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等	綜合活動

								的司法管道。	
十二 11/17- 11/21	第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的中央政府	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主 國家建立政 府的原則 2. 認識我國 中央政府的 組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與 有力的制度 促進和平與公正的社會， 並建立有效且負責的制度， 確保人人享有平等的司法管道。	綜合活動
十三 11/24- 11/28	第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合	1. 關注我國 中央政府各 院間的互動 方式	二、我國中央政府各權力間如何 互動 1. 行政權與立法	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢	【法治教育】 法 J6 理解權力之	綜合活動

	的中央政府	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十四 12/01- 12/05	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	一、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和	綜合活動

				地方政府如何組成？			7. 活動報告 8. 操作	平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十五 12/08- 12/12	第三單元 民主國家的 公民參與 第 5 課我國 的地方政府	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 探究中央與地方政府的分權方式 2. 了解地方自治的事務	一、地方政府與地方自治 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有	綜合活動

								效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十六 12/15- 12/19	第三單元 民主國家的 公民參與 第 5 課我國 的地方政府	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	1. 認識地方 政府的組織 與職權	二、我國地方政 府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【SDGs 指 標】 SDG16 和 平正義與 有力的制 度 促進和 平與公正 的社會， 並建立有 效且負責 的制度， 確保人人 享有平等 的司法管 道。	綜合活動

十七 12/22- 12/26	第三單元 民主國家的 公民參與 第 6 課民主 社會的政治 參與及投票	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。	公 Cc-IV-1 民主社會中 的政治參與 為什麼很重 要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定 前，為什麼 應提供人民 參與和表達 意見的機 會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用 投票來做為 重要的參與 形式？	1. 認同政治 參與在民主 社會的重要 性 2. 了解投票 為何是政治 參與的重要 方式	一、政治參與的 重要性及方式 1. 對人的投票	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作	【人權教 育】 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。 【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 【生涯規 劃教育】 涯 J2 具 備生涯規 劃的知識	綜合活動
-----------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	--	--	------

								與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十八 12/29-1/02	第三單元 民主國家的 公民參與 第 6 課民主 社會的政治 參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式 2. 對事的投票	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形	綜合活動

		動。					8. 操作	成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，	
--	--	----	--	--	--	--	-------	---	--

								確保人人享有平等的司法管道。	
十九 1/05-1/09	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	二、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規	綜合活動

								劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
廿 1/12-1/16	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方	一、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 二、地方政府與	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運	綜合活動

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	府如何組成？我國的地方政府如何組成？公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	自治的事務 4. 認識地方政府的組織與職權 5. 認同政治參與在民主社會的重要性 6. 了解投票為何是政治參與的重要方式 7. 認識落實公平投票的基本原則 8. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	地方自治 1. 地方自治的重要性 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項 三、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 四、政治參與的重要性及方式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 五、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程	告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正	
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

								的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
廿一 1/19-1/23	第三單元 民主國家的 公民參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 理解公共意見是如何形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 8. 區辨人治	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、公共意見的形成 1. 公共意見的意	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國	綜合活動

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	題的見解。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公 Be-IV-3 我國中央政府如何組	與法治的差異 9. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 10. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 11. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 12. 知道民主國家建立政府的原則 13. 認識我國中央政府組織及職權 14. 關注我國中央政府的各院間的互動方式 15. 體會由	義 2. 表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 六、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力 七、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治 八、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 九、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡		家強制力之重要性。法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	地方政府來落實地方自治的重要性 16. 探究中央與地方政府的分權方式 17. 了解地方自治的事務 18. 認識地方政府的組織與職權 19. 認同政治參與在民主社會的重要性 20. 了解投票為何是政治參與的重要方式 21. 認識落實公平投票的基本原則 22. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	十、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 十一、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 十二、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項 十三、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 十四、政治參與的重要性及方式		識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 對人的投票 2. 對事的投票 十五、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程		都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第三單元 公民權利的	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bf-IV-2 憲法、法	1. 分析憲法、法律與	一、法律的位階關係	1. 教師觀察	【人權教育】	語文領域 國文

	保障與規範 第 1 課法律 與人權	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	律、命令三 者為什麼有 位階的關 係？	命令間的位 階關係。	1. 憲法 2. 法律 3. 命令	2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J5 認 識憲法的 意義。 【SDGs 指 標】 SDG4 優質 教育 確保 每個人都 有平等機 會接受高 品質教 育，並推 動終身學 習，提升 教育的公	
--	-------------------------	--	---	------------------------------	---------------	-------------------------	----------------------------	--	--

								平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
二 2/16-2/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	一、法律的位階關係 4. 憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	語文領域 國文

		養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都享有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
三 2/23-2/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法是人民權利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認	語文領域 國文

		理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。						識憲法的 意義。 【SDGs 指 標】 SDG4 優質 教育 確保 每個人都 有平等機 會接受高 品質教 育，並推 動終身學 習，提升 教育的公 平性和包 容性。 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個 人都能享 有平等的機	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								會，進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。	
四 3/02-3/06	第三單元 公民權利的 保障與規範 第2課生活 中的民事規 範	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 意即可生 效，而有些 契約必須完 成登記方能 生效？契約 不履行會產 生哪些責 任？	1. 了解契約 訂定的原 則。	一、契約如何訂 定才能生效 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原 則	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個 人都能享 有平等的 機會，進 而打造更 公	語文領域 國文

								平競爭的社會環境。	
五 3/09-3/13	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環	語文領域 國文

六 3/16-3/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法的法律責任 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	境。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	語文領域 國文
七	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公 Bi-IV-1	1. 認識國家	一、刑法的意義	1. 教師觀	【法治教	語文領域

3/23-3/27	公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	與原則 1. 刑法的意義 2. 罪刑法定原則	察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有	國文
-----------	------------------------------------	---	--	--	---------------------------------	------------------------------	-------------------------	--	----

								平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
八 3/30-4/03	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與種類。	二、刑罰的目的與種類 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間	語文領域 國文

								的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
九 4/06-4/10	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分責任能力 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基	語文領域 國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	象。					本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十 4/13-4/17	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、解決日常生活糾紛的方法 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、	語文領域 國文

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十一 4/20-4/24	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處罰過程 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	語文領域 國文

		或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	些功能與權限？				法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十二 4/27-5/01	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之	語文領域 國文

	與刑事紛爭的解決	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	察、檢察官及法官有哪些功能與權限？			3. 紙筆測驗	意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十三 5/04-5/08	第三單元 公民權利的	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bh-IV-1 為什麼行政	1. 了解行政法與日常生	一、行政法與依法行政	1. 教師觀察	【法治教育】	語文領域 國文

	保障與規範 第 5 課行政 法規與行政 救濟	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	法與我們日 常生活息息 相關？為什 麼政府應依 法行政？	活的關係。 2. 歸納政府 應依法行政 的理由及重 要性。	1. 行政法是憲法 的具體化 2. 政府應依法行 政	2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參 與，並確 保每個 人都能享有 平等的機	
--	---------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------	----------------------------	--	--

								會，進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。	
十四 5/11-5/15	第三單元 公民權利的 保障與規範 第5課行政 法規與行政 救濟 【第二次評 量週】	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bh-IV-2 人民生活中 有哪些常見 的行政管 制？當人民 的權益受到 侵害時，可 以尋求行政 救濟的意義 為何？	1. 認識生活 中常見的行 政管制與行 政處分。	二、行政管制與 行政處分 1. 行政管制的內 容 2. 行政處分的種 類	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平	語文領域 國文

								等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十五 5/18-5/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十六 5/25-5/29	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力	語文領域 國文

		相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--	---	--

十七 6/01-6/05	第三單元 公民權利的 保障與規範 第 6 課法律 對兒少的保 障與規範	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？	1. 探究保障 兒少相關法 律之目的與 措施。	一、我國保護兒 少的法律措施 2. 兒童及少年性 剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。 【生涯規 劃教育】 涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。 【SDGs 指 標】 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等，提升 弱勢群體 的社會參	語文領域 國文
-----------------	--	---	---	--	----------------------------------	---	---	---	------------

								與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十八 6/08-6/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指	語文領域 國文

		會公益活動。						【標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十九 6/15-6/19	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。	一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政 二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要	語文領域 國文

		進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 6. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	2. 行政處分的種類 三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律 五、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件		性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確	
--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

								保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
廿 6/22-6/26	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文

		規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警	罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6. 理解兒少相關法律，並了解兒童	處罰過程 十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式		法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都 有平等機會接受高品質教育，並推	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責	與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。			動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
--	--	--	---	-------------------------	--	--	---	--

				任。 公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解 決民事紛 爭？這些解 決方法各有 哪些優缺 點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？					
廿一 6/29-7/03	第三單元 公民權利的 保障與規範 【第三次評 量週】複習	社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識	公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令三 者為什麼有 位階的關	1. 理解法律 位階關係， 以及憲法為 何是人民權 利的保障	一、法律的位階 關係 二、憲法是人民 權利的保障書 三、契約如何訂	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測	【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意	語文領域 國文

	全冊	宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處	書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能	定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程 十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施	驗	涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規	
--	----	---	---	---	---	---	---	--	--

		與全球意識，參與社會公益活動。		罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約	和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	十六、少年觸法行為的處理方式		劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都享有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參	
--	--	-----------------	--	---	---	----------------	--	---	--

			不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少				與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。