

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：蔡士旺 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1 2 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎 觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 能夠理解歷史的含義 2. 能夠掌握歷史的分期方式。 3. 能夠運用歷史紀年方式。	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1) 依文字的有無，例如：臺灣史。 (2) 依朝代的順序，例如：中國史。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。			(3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。		性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 能說明舊石器到金屬器時代，先民生活樣態的轉變。 2. 能覺察臺灣先民對外交流的頻繁互動。	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語		的特色 (2) 圓山文化的特色 (3) 卑南文化的特色 (4) 南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1) 十三行文化的特色 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以歷史中的人權議題為例，探討平等與尊重的重要性，培養學生的同理心與批判性思維。 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對		差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。			人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。			
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 能說明臺灣原住民的遷徙與分布。 2. 能分析原住民口語傳說的功能與意義。	1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1) 邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1) 平埔族的分布、族群、特色。 (2) 高山各族的分布、族群、特	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7. 引導學生完成圖解歷史 8. 完成第 1 章習作 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 環境教育：從史前時代的自然資		脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	---	--

						源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。			
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能分析海禁政策對於東亞海域貿易的影響。 2. 能分析大航海時代與東亞貿易的關係。	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。		性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能詮釋大航海時代下臺灣在東亞貿易圈的角色。 2. 能知曉這些勢力先後來臺灣設立據點的原因。	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(3)荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。		的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇臺	社-J-A2 覺	社 2c-IV-	歷 Bb-IV-1	1. 能歸納各	1. 葡、荷、西在東	1. 課堂發	【海洋教	

	灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	方勢力在東亞海域貿易圈的合作。 2. 能分析大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響。	亞的據點——荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：	言 2. 資料蒐集 3. 學習單	育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	---	--	--------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。			荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。			
第七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識鄭氏政權取代荷蘭的過程。 2. 認識鄭氏在臺的活動與經營。	1. 鄭氏取代荷蘭： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素	

	段考)	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 鄭氏在臺的活動： (1) 推動拓墾事業； (2) 推行漢人文教； (3) 發展對外貿易； (4) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第 2 章習作 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升		養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	-----	---	--	--	--	--	---	--

						學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。			
第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 了解歐洲人治理原住民的措施。 2. 體會歐洲人來臺對原住民的影響。	1. 荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解西班牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】	

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 說明鄭氏來臺後的族群衝突。 2. 認識鄭氏來臺後原住民生活型態的變遷。	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。 【議題融入與延伸學習】	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單	【原住民 族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	

		或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件，以及原住民在歷史變遷中的角色與變遷。		原 J3 培養對各種語言文化的尊重。 原 J4 認識原住民在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

								閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第十週	第二篇臺灣的歷史 (上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌，	社 2c-IV-1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探	歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接 觸。	1. 分析原住 民面對外來 者的統治 時，採取何 種因應態 度。 2. 認識原住 民在外來者 的統治下， 遭遇哪些衝 擊與影響。	1. 外來者的影 響。 2. 課後閱讀：從 繁盛、絕跡到重 生——臺灣梅花 鹿。 3. 引導學生完成 圖解歷史。 4. 完成第 3 章習 作。 【議題融入與延 伸學習】 閱讀素養教育： 通過課文與歷史 文獻，提升學生 的歷史閱讀理解 能力。	1. 課堂發 言 2. 資料蒐 集 3. 學習單	【 原住民族教育 】 原 J2 了解原住 民族語言發 展的文化 脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種 語言文化 差異的尊 重。 原 J4 認識原住 民族在各歷 階段的重 大事件。 原 J12 主動關注原 住民族土	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能歸納清帝國治臺的動機。	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝	1. 小組討論 2. 資料蒐	【海洋教育】 海 J9 了	

	第四章清國統治政策的變遷 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	件中，省或自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因		2. 能分析清國治臺的策略及其成果。	國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。	集 3. 課堂發言	解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	--	---------------------------	--	-------------------------	---	--

		國際社會的互動關係。	果分析與詮釋。						
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 分析清帝國統治臺灣初期主要採取的策略。 2. 認識清帝國晚期轉變治臺策略的關鍵。	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					彙與他人進行溝通。	
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能說明清帝國改變治臺態度的原因。	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能分析臺灣現代化建設產生的影響。	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			關公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史。 5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國。 6. 完成第 4 章習作。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第二篇臺灣的歷史(上)第五章	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能理解清帝國時期臺灣土地開墾的限制與爭	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1) 番地； (2) 無主地；	1. 小組討論 2. 資料蒐集	【人權教育】 人 J4 了解平等、	

	清帝國時期農商業的發展	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與	端。 2. 能說明清帝國時期臺灣各地水利設施的特色。	(3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。 人權教育：討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。	3. 學習單	正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	
--	-------------	---	--	--	---	--------	---	--

		互動關係。	詮釋。					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能說明開港前的商業組織與港口發展。	1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期的農商業發展	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能分析開港後的國際貿易與其影響。 2. 認識到開港通商前後，臺灣商業發展趨勢	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2. 配合課後閱	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		異同。	讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 5 章習作 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。		的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	---	--	------------	---	--	---	--

第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 能說明清代漢人移墾社會的特色。	1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1) 性別比例懸殊； (2) 分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	
------	--------------------------------	---	--	--------------------	--------------------	---	------------------------------	---	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。		通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 能分析漢人社會與文化發展的趨勢。 2. 能了解開港後西方文化傳入的影響。	1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕； (2) 馬雅各。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

		互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					彙與他人進行溝通。	
第二十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 能體認清代平埔族的社會文化變遷。	1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			三線。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。		展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第二十一 週	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷 (第三次 段考)	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 2c-IV-1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社 會及其變 化。	1. 能了解清 代高山原住 民的生活處 境。 2. 分析原住 民社會面臨 的衝擊與轉 變。	1. 高山原住民的 處境與社會變 遷。 2. 實作與練習。 3. 引導學生完成 圖解歷史。 4. 配合歷史探 查：開港通商前 後的臺灣社會。 5. 完成第 6 章習 作。 【議題融入與延 伸學習】 原住民族教育： 引導學生藉由課 本內容關心原住 民議題。 閱讀素養教育： 通過深入閱讀商 業發展與歷史背 景的資料，提升 學生的批判性閱 讀能力。 人權教育：理解	1. 課堂發 言 2. 資料蒐 集 3. 紙筆測 驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住 民族在各歷 階段的重大 事件。原 J12 主動關注原 住民族土地 與自然資源 議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。閱 J2 發展跨文 本的比對、 分析、深 究的能力， 以判	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。		讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。 3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第二週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文藝化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變	1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		的原因。	特色。 3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3. 完成第一章的習作。 4. 完成課本 P93 歷史	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				漫談。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。		差異。	
第五週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的的是為了開發森林資源。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。 5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

						地讓資訊流通，以利統治。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。 3. 完成 p. 99 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				閱讀素養教育：學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策——工業臺灣，農業南洋。	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4. 完成 p.101 實作與練習。 5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

						8. 完成 p.104 歷史探查主題一。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。 2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。 4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。		解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p.110 實作與練習。 5. 完成 p.115 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。			漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。 5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。 6. 完成 p. 116 課後閱讀。 7. 討論日治時期現代化的影響。 8. 完成 P117 歷史漫談。 9. 完成第三章的習作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：分析日治時期的教育與政治運動，幫助學	究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	-----------------	--	--	---	---	--

						生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。			
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。 3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p.125 實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由二二八事件引導學生討論何謂人權？並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

第十二週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 3. 完成 P126 課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民	1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		主的意義與重要性。	2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。 3. 完成 p.124 實作與練習。 4. 完成 P127 歷史漫	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判	

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。			談。 5. 完成 p.128 歷史探查主題二。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。		讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

		能促進相互溝通與理解。				積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

						政治問題不穩定。 5. 完成 p. 136、P137 實作與練習。 6. 完成 p. 138 課後閱讀。 7. 完成 P139 歷史漫談。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 藉由討論戰後臺灣的社會局勢及政治民主化歷程，訓練如何從歷史資料中提取關鍵資訊，理解不同事件背後的背景、影響及其對現代社會的意義。			
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2. 介紹土地改革中的三七五減租。 3. 介紹土地改革中的公地放領。 4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 在討論戰後臺灣的經濟發展過程與社會變遷時，學生可以透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。		性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				向政策。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。			
第十九週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理理解嚴後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

						包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。		進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P.146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p.148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

						培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。		運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。