

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：蔡士旺 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☒地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1 2 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1. 能以方位 判別相對位 置。 2. 能判讀網 格座標上的 座標位置。 3. 能利用座 標系統舉例 說明相對位 置與絕對位 置。 4. 能解釋經 線與緯線的 定義。	• 引起活動 1. 使用班級座位 表，任意抽學生 起來，說出其下 一號同學的位 置。(說法不限， 但要讓大家都聽 得懂，依此反 覆。) 2. 總結同學們使 用的說法，說明 表示位置可以有 哪些方式。 • 教學活動	1. 學習單 2. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【防災教	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管		1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線） 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生餐與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育： 說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。 強調電子地圖與		育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			道蒐集與社會領域相關的資料。			衛星定位系統如何協助緊急應變。			
第二週	第一篇臺灣的環境（上）第一章認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4. 能舉例說明經度對生活的影響。 5. 能舉例說明緯度對生活的影響。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。	• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育： 說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。			
第三週	第一篇臺灣的環境（上）第一章 認識位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2. 能比較比	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，	

	與地圖	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-	例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	請同學分享。 • 教學活動 1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：鼓勵學生餐與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育：說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
--	-----	--	--	--	---	--	--

		衝突與影響。	1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第四週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	• 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球	

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	域。		均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭		之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	--	---	-----------	--	--	--	---	--

			的世界觀。			議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。			
第五週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 能討論臺灣生物多樣性的原因。 4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響	• 引起活動 1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 • 教學活動 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球	

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	域。	響。	候鳥遷徙的中繼站。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育：強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育：說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討		之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	--	---	-----------	-----------	---	--	---	--

			的世界觀。			海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。			
第六週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。	• 引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【 海洋教育 】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【 國際教育 】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。		估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分	1. 能分析圖表資訊代表的意涵。 2. 能統整圖表資訊並表	• 引起活動 1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位	

	臺灣（第一次段考）	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生	布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	達自己的看法。 3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	事。 • 教學活動 1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育：強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。	置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	-----------	--	--	---	---	--	---	--

			活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。			
第八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營	・引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3. 以 Google	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
--	--	----------------------------	---------------------	--	-------------------------------	---	--	--	--

						形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。 防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。			
第九週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	• 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航			
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--

						空照片的地形呈現特性與差異。 10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 11. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。 防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。			
第十週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地	1. 學習單 2. 小組討論	【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

		活的豐富性。	覺人與環境的互動關係及其淵源。		地形。	與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變		態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
--	--	--------	-----------------	--	-----	---	--	--	--

						遷。 防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。			
第十一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。			辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。		與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	------------------	--	--	---	--	--	---	--

						2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。			
第十二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或	

	海岸與島嶼	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	臺灣主要地形的分布與特色。	指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ・教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、		河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	-------	--	--	---------------	---	--	--	---	--

						岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。 結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
------	---------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------	--	--

						【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。			
第十四週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的	• 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探	

		解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		土地利用與自然環境。	物。 3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1. 鼓勵學生參訪	討與海洋相關產業對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	---	--	--	------------	---	--	--

						海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。 結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						強調永續利用的重要性。			
第十五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	・引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ・教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

					5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。			
第十六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】	

			的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	• 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

					討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成溫差異的原因。 5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 戶外教育：安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。			
第十七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生	• 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷的政策。 環 J10 了	

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。		解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當及行動。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

						【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。			
第十八週	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概		3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 水資源補充說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導		態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

			念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。 2. 生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3. 人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。 防災教育： 1. 防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。 2. 案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。 3. 災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。 戶外教育： 1. 實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						固定技術。 2. 災害教育營 結合社區資源， 舉辦防災教育 營，模擬颱風來 襲的緊急應變與 撤離演練，提升 學生面對災害的 實務能力。			
第十九週	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-	地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。	1. 能說出臺 灣水資源的 特色。 2. 能分析臺 灣水資源特 色的成因。 3. 能知道臺 灣的主要河 川。 4. 能說明臺 灣主要河川 的特色。 5. 能討論臺 灣主要河川 對各地的影 響。 6. 能指出臺 灣主要河川 分布位置。	• 引起活動 1. 詢問同學居住 區域附近有哪些 河川，是否會到 河川遊玩、河川 有什麼特色？ • 教學活動 1. 請同學觀察臺 灣主要河川分布 圖，尋找所在縣 市的主要河川， 以及其源頭、流 向為何。 2. 以臺灣主要河 川分布圖說明臺 灣河川特色（多 東西分流、長度 短、坡陡流急、流 量變化大、年輸 沙量高）與其成 因。 3. 請同學觀察淡	1. 學習單 2. 小組討 論	【環境教育】 環 J14 了解能 量流動及物質 循環與生態系 統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害 的風險因子包 含社會、經濟、 環境、土地利 用…。 防 J2 災害對臺 灣社會及生	

		互溝通與理解。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維		水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。 2. 生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來		態環境的衝擊。	
--	--	---------	---	--	--	--	---------	--

			護生態的多樣性。社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3. 人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如何不當土地開發如何加劇災害的影響。 防災教育： 1. 防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。 2. 案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(如土石流沖毀村莊)，引導學生思考如何減少類似災害的發生。 3. 災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。 戶外教育： 1. 實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。 2. 災害教育營 結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	• 引起活動 1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 5. 說明涵養地下水的的方式，並請	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
------	------------------	--	---	---------------------	---	---	------------------------------	---	--

			境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		同學討論如何實踐節約用水。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。 2. 生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3. 人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			當土地開發如何加劇災害的影響。 防災教育： 1. 防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。 2. 案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。 3. 災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封			
--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--	--

						閉時如何獲取物資。 戶外教育： 1. 實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。 2. 災害教育營 結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。			
第二十一週	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。	• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了	

		社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	• 教學活動 1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 再請同學回答第 3 題。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石、豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功		解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

					能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。 • 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。 2. 生態影響 探討颱風豪雨對			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3. 人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。 防災教育： 1. 防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。 2. 案例分析			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。 3. 災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。 戶外教育： 1. 實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。 2. 災害教育營 結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。			
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	少環境負擔。			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。幫助他	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。			
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--

			社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。 【議題融入與延伸學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】	

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人		永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。	習】環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。 閱讀素養教育： 透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			文之美。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第一篇臺灣的環境（下）	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組	1. 能說出人口組成的要素。	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測	【原住民族教育】 原 J10 認	

第二章人口組成與族群文化	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7. 能說出臺灣的人口組成特色。 8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。	與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。 性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。	驗 3. 課堂觀察	識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探	
--------------	--	--	--	---	---	-------------------------	--	--

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文					究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			員特質並相互學習與合作。						
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。	1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 2. 介紹臺灣原住民族的特色。 3. 說明臺灣原住民族的分布區域。 4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文			的價值。			
--	--	--	---	--	--	-------------	--	--	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第六週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並		6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。	群融合與文化多樣性的價值。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	---	--	--	---	----------------------	--	------------------------------	--

			展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第七週	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：藉由課程，了解世界人口與環境之間的議題，探討其中重要性。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化之差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第八週	第一篇臺灣的環境（下）第三章第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地	業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 2. 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。		口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
--	--	---	--	---	---	--	----------------------------	--

			理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文化及其發展，並發展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨	

		善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動	3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 海洋教育： 幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。	勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
--	--	--	--	---	---	--	--

			的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第一篇臺灣的環境（下）第三章第	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之	1. 問題討論 2 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國	

	一級產業	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV	徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。	困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。 環境教育： 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。	推動永續發展的背景與趨勢。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
--	------	---	---	---	---	--	--

			-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 3a-IV- 1 發現 不同時空 脈絡中的 人類生活 問題，並 進行探 究。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 呈現並 解釋探						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十 一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章第二、三級 產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	究結果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
----------	-----------------------------------	---	------	---	--	--	---	--	---	--

		通與理解。	然與人文環境互動的結果。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十二週	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了	

		的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	業發展歷程。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。		解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十三週	第一篇臺灣的環境	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 能說出國際貿易	1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的	1. 訪談紀錄	【能源教育】	

	(下) 第四章第 二、三級 產業	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口、出口的概念。 4. 能解釋入超的概念。 5. 能解釋出超的概念。 6. 能舉出臺灣主要的出超地區。 7. 能舉出臺灣主要的入超地區。 8. 能舉出臺灣進出口的貨品。 9. 能說出	關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 國 J2 發展國際視野的國家	
--	---------------------------	---	--	---	--	---	-------------------------------	---	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10. 能閱讀課後文章並發表評論。	工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。 國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。		意識。	
第十四週	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。 2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構	

		創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					思永續發展的在地行動方案。	
第十五週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J4 了解永續發	

	落體系與都市發展	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。	3. 活動練習	展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	-----------------	---	--	----------------------------	--	---	----------------	--	--

			2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十六週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 【議題融入與延伸學	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 充對環境的理解，運	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。	習】 海洋教育： 探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。		用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 閱讀素養教育： 鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維，	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			並進一步提升分析和寫作能力。			
第十週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-	1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2. 能說出臺灣區域	1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 【議題融入與延伸學	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	畫分的特色。 3. 能說出臺灣北部、中部、南部、金馬離島地區的區域特色。	習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		的重要性。 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

		化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十九週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 4. 能判讀	1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公園與特色。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	圖表中的數據與代表的意義。 5. 能說出臺灣各個國家的特色。	海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。	物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	--	--	---	---	--

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二十週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生	

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題