

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一、二學期教學計畫表 設計者：施姿伶（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：南一版第三、四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	青春停看聽 人際事務所 【活動一】 朋友的模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。	口語 評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8	

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				理性溝通與問題解決。	
第 2 週	青春停看聽 人際事務所 【活動二】 指尖下的滑 世代（一）	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	口語 評量	【品德、生命】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第 3 週	青春停看聽 人際事務所 【活動二】 指尖下的滑 世代（二）	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。 2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。	家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的 培養與正 向經營人際 關係。	分析各種 交友管道 的特色， 探討網路 交友的風 險。	能分析各種交友管道 的特色， 並探討網 路交友的風險。	口語 評量 實作 評量	【品德、生命】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 休閒娛樂、人我 關係等課題上進 行價值思辨，尋 求解決之道。	
第 4 週	青春停看聽 人際事務所	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題，	家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密	釐清自己 的人際界 線，並尊 重他人的	能釐清自己的人際界 線，並體認尊重他人 的人際界線之必要。	實作 評量 口語 評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	

	【活動三】 朋友的距離	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	人際界線。			品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	青春停看聽 人際事務所 【活動四】 友誼一點通 (一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	實作 評量 口語 評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		能，達成 共同目標	係。						
第 6 週	青春停看聽 人際事務所 【活動四】 友誼一點通 (二)	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目標	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。 2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。	家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。	應用溝通 技巧，維 持正向友 誼關係。	能建立並應用溝通進 行正向互動，以經營 友誼。	實作 評量 口語 評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。	
第 7 週 第一次 段考	青春停看聽 人際事務所	課程複習週							
第 8 週	青春停看聽	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-1 覺 察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 認識 各種正負	瞭解情緒對每個人的 重要性，並認識各種	口語 評量	【生命】 生 J7	

	情緒我做主 【活動一】 情緒日常	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。		面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 9 週	青春停看聽 情緒我做主 【活動二】 情緒偵查站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。	口語 評量	【生命】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 10 週	青春停看聽	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 用心 關照自己	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心	口語 評量	【生命】 生 J7	

	情緒我做主 【活動三】 我的情緒地圖（一）	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	理及生理的影響。		面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	青春停看聽 情緒我做主 【活動三】 我的情緒地圖（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	口語評量	【生命】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				方法。					
第 12 週	青春停看聽 情緒我做主 【活動四】 情緒新處方 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	實作 評量 學習 紀錄	【生命】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	青春停看聽 情緒我做主 【活動四】 情緒新處方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	實作 評量 學習 紀錄	【生命】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的	

	(二)	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	進心理健康。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	法。			方法。	
第 14 週 第二次 段考	青春停看聽 情緒我做主	課程複習週							
第 15 週	青春停看聽 生涯探照燈 【活動一】 做自己的主角（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	高層次紙筆評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		生命意義。	現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。						
第 16 週	青春停看聽 生涯探照燈 【活動一】 做自己的主角（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	高層次紙筆評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 17 週	青春停看聽 生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源	探索自己特質與生涯類型的	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的	高層次紙筆評	【生涯、生命】 涯 J3 覺察自己的能力	

	【活動二】 我的 Style	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	關聯。	量	與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀	
第 18 週	青春停看聽 生涯探照燈 【活動三】 打造未來之星（一）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【生涯、生命】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與	

		最佳策略，保護自己及他人。	與未來發展，提升個人價值與生命意義。					嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 19 週	青春停看聽 生涯探照燈 【活動三】 打造未來之星（二）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯、生命】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 20 週	青春停看聽 生涯探照燈	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	善用生涯相關資訊，評估自己的生	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	高層次紙筆評量	【生涯、生命】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	【活動四】 追夢高手	檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。			生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 21 週 第三次 段考	青春停看聽 生涯探照燈	課程複習週							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	青春觀察家 性別跨時代 【活動一】 性別思辨力 (一)	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目標	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 方。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	檢視生活 中的性別 刻板印 象，解析 媒體所傳 遞的性別 刻板印 象，並學 會 4F 反 思性別刻 板印象。	能指出性別刻板印象 的情形。	口語 評量 學習 紀錄	【性平】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於 性別刻板印象產 生的偏見與歧 視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷 思、偏見與歧 視。	
第 2 週	青春觀察家	綜-J-C2 運用合宜	3c-IV-2 展 現多元社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	檢視生活 中的性別	能指出性別刻板印象 的情形。	口語 評量	【性平】 性 J3	

	性別跨時代 【活動一】 性別思辨力 (一)	的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	生活中所應具備的能方。	別差異。	刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。		學習紀錄	檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 3 週	青春觀察家 性別跨時代 【活動二】 睜開性別之眼 (一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能方。	輔 Db-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	口語 評量 學習 紀錄	【性平】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

		備的生活能力。			規劃。				
第 4 週	青春觀察家 性別跨時代 【活動二】 睜開性別之眼（一）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Db-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	口語 評量 學習 紀錄	【性平】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
第 5 週	青春觀察家 性別跨時代 【活動三】 性別平等進行式	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解尊重及關懷不同文化及族群，展	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【性平】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權	

		現多元社會中應具備的生活能力。			別地位實質平等。			相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 6 週	青春觀察家 性別跨時代 【活動三】 性別平等進行式	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	口語 評量 實作 評量 高層次 紙筆 評量	【性平】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 7 週 第一次 段考	青春觀察家 性別跨時代	課程複習週							
第 8 週	青春觀察家 愛情四季	綜 J-B1 尊重、包容與欣賞	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度	學習面對情竇初開的自己，	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	口語 評量 活動	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧	

	【活動一】 愛情來了	他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理知能。	培養。	該如何因應。		參與學習紀錄	人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 9 週	青春觀察家 愛情四季 【活動二】 尊重的開始	綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度培養。	在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	口語評量 活動參與 實作評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第 10 週	青春觀察家 愛情四季 【活動三】 和平的結束 (一)	綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	口語 評量 活動 參與 實作 評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 11 週	青春觀察家 愛情四季 【活動三】 和平的結束 (二)	綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	學習 紀錄 口語 評量 實作 評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		巧，促進良好的人際互動。	經營人際關係。	關係。					
第 12 週	青春觀察家 愛情四季 【活動四】 好好愛自己 (一)	綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 13 週	青春觀察家 愛情四季 【活動四】 好好愛自己	綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	實作 評量 高層 次紙 筆評 量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題	

	(二)	與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	擾與失落經驗的因應。				解決。	
第 14 週 第二次 段考	青春觀察家 愛情四季	課程複習週							
第 15 週	青春觀察家 職業面面觀 【活動一】 繽紛職業秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1c-IV-1 澄清個人價值觀、並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	瞭解現今社會中的各類行業。	透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。	口語 評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	

			展，提升個人價值與生命意義。						
第 16 週	青春觀察家 職業面面觀 【活動二】 職業大進擊 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1c-IV-1 澄清個人價值觀、並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	學習 紀錄 高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
第 17 週	青春觀察家 職業面面觀 【活動二】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1c-IV-1 澄清個人價值觀、並統整個人能力、特質、	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	學習 紀錄 高層次紙筆評	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7	

	職業大進擊 (二)	生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義	家人期許及 相關生涯與 升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	生涯轉折與 生命意義的 探索。	距和職場 倫理。		量 口語 評量 實作 評量	學習蒐集與分析 工作/教育環境的 資料	
第 18 週	青春觀察家 職業面面觀 【活動三】 職業世界	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義	1c-IV-1 澄清個人價 值觀、並統 整個人能 力、特質、 家人期許及 相關生涯與 升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	想像未來 職業世界 的變化， 及對人類 的影響。	運用活動來瞭解職業 所需的專業素養，並 體會工作對個人的生 涯意義。	高層 次紙 筆評 量 實作 評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的 資料	

第 19 週	青春觀察家 職業面面觀 【活動四】 我的未來我做主（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1c-IV-1 澄清個人價值觀、並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索職業變化與我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
第 20 週	青春觀察家 職業面面觀 【活動四】 我的未來我做主（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1 澄清個人價值觀、並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索職業變化與我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	

		生命意義	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
第 21 週 第三次 段考	青春觀察家 職業面面觀	課程複習週							

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。