貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一、二學期教學計畫表　設計者：孫愛華（表十一之一）

一、領域/科目：□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)

二、教材版本：南一版第三、四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第1週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹	表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	一】探索料理祕訣（一）	中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	料，解決料理問題。			
第2週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣（二）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與	表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	接納自己，以促進個人成長。		善用資料，解決料理問題。				
第 3 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動二】「食」在有計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
第 4 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動三】料理練功坊（一）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		運用適當的策略，解決生活議題。							
第 5 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動三】料理練功坊（二）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第 6 週	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室【活動四】料理一定行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 7 週 第一次段考	主題三、青春魔法師(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 分享烹飪過程中的心	檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺	1. 高層次紙	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規	

	單元一、美味「食」驗室【活動四】料理一定行	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	點，找出改進方案。	筆評量	劃個人生活目標。	
第 8 週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 9 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動二】打造高「衣」Q（一）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 10 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動二】打造高「衣」Q（二）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 11 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（一）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 12 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（二）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 13 週	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 14 週 第二次段考	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 15 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動一】最「家」小偵探 （一）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生 活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 16 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如	

	幸福一家人 【活動一】最「家」小偵探 （二）	達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	及型態下面臨的經歷與生 活差異。		何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 17 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動二】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	能說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口語評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互	

	「緣」來一家人	通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	參與及正向家人關係的維繫。				動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 18 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動三】你不懂我的心	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1.經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做	1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年	

		運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		出貢獻。			在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 19 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛 （一）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 能執行家庭活動， 並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的	

		環境中展現美感，提升生活品質。	活。					各種活動(休閒、節慶等)。	
第 20 週	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛 （二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 能執行家庭活動， 並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第 21 週 第三次段考	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛 （二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 能執行家庭活動， 並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動一】餐桌上的故事	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 2 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與	1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食	能連結食物與自己的生活， 從中覺察在自己的生命經驗中， 家人為	1.高層次紙筆	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6	

	【活動二】代代傳愛	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人。	對個人的意義。	與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	自己準備的美食與自己的關係與意義。	評量	覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 3 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動三】家傳菜，手作情（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	能在採訪家人後，蒐集資料， 選擇有意義的家傳料理， 製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚， 在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 4 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動三】家傳菜，手作情（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	能在採訪家人後，蒐集資料， 選擇有意義的家傳料理， 製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚， 在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 5 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動四】譜出家的溫度（一）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。	能藉由分享自己的家傳菜， 欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考	1.口語評量 2.高層次	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		生命意義。			2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	未來傳承的方法。	紙筆評量		
第 6 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家【活動四】譜出家的溫度（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜， 欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 7 週 第一次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜， 欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 8 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 【活動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	能表達自己與家人互動的情形。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年	

	一】家人互動二三事	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	式，增進經營家庭生活的能力。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				在家庭中的角色責任。	
第9週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		際互動。		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第 10 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音【活動三】在對話中成長（一）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				關係。					
第 11 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音【活動三】在對話中成長（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 12 週	主題三、青春愛加溫(家政)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 擬定並執行增進家人關	能擬訂與執行增進經營家庭生活的	1.實作	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互	

	單元二、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線 （一）	他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	行動， 並分享感受。	評量	動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 13 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 【活動四】愛的	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責	

	連線 （二）	心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家庭生活的能力。	庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	正、調整自己與家人的溝通方式。			任。	
第 14 週 第二次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線 （二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第 15 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 16 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.口語評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適	

	愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語（一）	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			量	切方式。	
第 17 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語（二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第 18 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺 （一）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 19 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺 （二）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		巧，促進良好的人際互動。							
第 20 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享 感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 21 週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享 感受。	1. 高層次紙筆	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	【活動四】讓愛久一點	與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	的家人互動。			評量		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。