

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：施姿伶（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：翰林版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	國中新時代 國中生友會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	認識新的學習環境，初步建立人際關係。	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	
第 2 週	國中新	綜-J-C2 運用合宜的	1b-IV-2 運	輔 Dc-IV-2	透過活動探索國	發現國中小	口語	【品德】	

	時代 國中生 友會	人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	團體溝通、互動與工作效能的提升。	中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	之差異，逐步協助學生適應。	評量	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係	
第 3 週	國中新 時代 國中生 友會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	發現國中小之差異，逐步協助學生適應。	口語 評量	【品德】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係	
第 4 週	國中新 時代 校園交 流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識校園各處室業務，建立校園歸屬感。	教師引導學生了解校園環境及各處室業務。	觀察 評量	【品德】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	
第 5 週	國中新 時代	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	透過訪問教師活動的進行，促進	引導學生理解校園資源	實作 評量	【品德】 品 J1	

	校園交流站	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	動與工作效能的提升。	師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	的重要性，強調在團隊合作中，善用資源提升效率和解決問題的能力		溝通合作與和諧人際關係。	
第 6 週	國中新時代 校園交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	讓學生以班級幹部、小老師等角色為例，分析如何運用校園資源幫助同學解決實際問題。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 7 週	國中新時代 校園新時代	第一次段考（課程複習週）							
第 8 週	國中新時代	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。	透過討論各種活動，讓學生了解在	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作	

	國中萬事通	揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	生活議題，進而克服生活逆境。	因應與克服困境的方法。		國中三年可能面臨的各種挑戰，並建立自己的國中生活藍圖。		與和諧人際關係。	
第 9 週	國中新時代 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過活動，協助學生發現國中生生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。	檢視自己的「國中藍圖」，記錄進度並反思需要改進的地方。	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 10 週	國中新時代 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	學習有效的時間管理方法，探索適合自己的學習風格，並應用於國中生活中。	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第 11 週	國中新時代 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	學習有效的時間管理方法，探索適合自己的學習風格，並應用於國中生活中。	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 12 週	國中新時代 國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	強調了解學習風格有利於學生因材施教、自我優化；結合時間管理方法，可以提高效率實現國中目標。	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 13 週	生涯魔法精靈 神秘魔	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活	引導學生思考日常中能進行自身特質的片段，	口語評量	【生涯】 涯 J4 了解自己的人格特	

	法石	生命意義。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		中，會以哪些方法來認識自己。	例如與朋友互動時的表現、學習中的偏好、選擇活動的相關性等。		質與價值觀。	
第 14 週	生涯魔法精靈 神祕魔法石	第二次段考（課程複習週）							
第 15 週	生涯魔法精靈 神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。並藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	使用簡單的性格測驗或價值觀排序活動，讓學生進一步了解自己。	觀察評量	【生涯】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 16 週	生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	透過活動引導學生了解並認識班上同學。並藉由	使用簡單的性格測驗或價值觀排序	觀察評量	【生涯】 涯 J4 了解自己	

	神祕魔法石	省思自我價值，實踐生命意義。	個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	度。	同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	活動，讓學生進一步了解自己。		的人格特質與價值觀。	
第 17 週	生涯魔法精靈 神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉由相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	引導學生根據收到的回饋，整理自己的優勢清單，並思考如何利用這些優勢來實現個人目標	口語評量	【生涯】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 18 週	生涯魔法精靈 神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉由相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	鼓勵學生與家人、朋友的互動，分享自己的特質和想法，增加對自己的了解。	觀察評量	【生涯】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 19	生涯魔	綜-J-A1 探索與開發	1c-IV-1 澄	輔 Cb-IV-1	透過名人成長歷	介紹名人成	口語	【生涯】	

週	法精靈 神祕魔法石	自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。	適性教育的試 探與資訊統 整。	程了解生涯發展 概念，並激發探 索個人生涯的意 願。	長歷程，引 導學生了解 生涯發展概 念。	評量	涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	
第 20 週	生涯魔 法精靈 神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	探討影響個人生 涯規畫的因素， 以建立初步之生 涯願景。	結合週哈里 窗理論，引 導學生多角 度認識，並 為未來的成 長與發展設 計自我具體 的行動計畫	觀察 評量	【生涯】 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	
第 21 週	生涯魔 法精靈 神祕魔法石	第三次段考（課程複習週）							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	學習修練室 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	引導學生透過閱讀與觀賞影片，探索名人的學習故事，學會從他人的經驗中汲取啟發。	口語評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第2週	學習修練室 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	鼓勵學生查找自己感興趣的名人故事，帶到課堂與同學分享。	口語評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第3週	學習修練室	綜-J-A2 釐清學習目標	1b-IV-1 培	輔 Bb-IV-1	能表達學習的意	引導學生發	口語	【閱讀】	

	練室 學習探 險家	標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	現成功的學習需要具備的關鍵因素，了解學習的深度含意。	評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 4 週	學習修 練室 學習探 險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	藉由活動引導學生發掘自己的多元智能面向。	觀察 評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 5 週	學習修 練室 學習探 險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智	藉由活動發現自己的優勢，還要學會欣賞並尊重他人的能力。	觀察 評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

			的能力。		慧的學習方式。			決困難。	
第 6 週	學習修練室 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	藉由活動發現自己的優勢，還要學會欣賞並尊重他人的能力。	觀察評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 7 週	學習修練室 學習再升級	第一次段考（課程複習週）							
第 8 週	學習修練室 學習再升級	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	幫助學生檢視學習現況掌握實用的改善方法，進一步提升他們的學習效能與自信心。	觀察評量 口語評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第 9 週	學習修練室 學習再升級	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	引導學生利用網路或圖書館，搜尋改善學習習慣的相關資料。	觀察評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 10 週	學習修練室 學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	透過學習策略分享及靜心練習與目標管理，強化學生解決問題的能力。	觀察評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 11 週	學習修練室 學習加	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標	透過活動引導學生覺察時間管理對個人的重要	觀察評量	【閱讀】 閱 J8 在學習上遇到問題	

	油站	適當的策略，解決生活議題。	習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	性，並嘗試擬定可行計畫加以執行。		時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 12 週	漫步在人際友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	引導學生深入理解友誼的意義，思考對朋友的期待與自己的人際互動模式。	口語評量	【品德】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 13 週	漫步在人際友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	幫助學生認識網路交友的特質與風險，提升安全意識與判斷力。	口語評量	【品德】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 14 週	漫步在人際	第二次段考（課程複習週）							

	友誼智多星								
第 15 週	漫步在人際友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	鼓勵學生理性思考網路交友的影響，並學習在不同觀點中找到平衡點。	觀察評量	【品德】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 16 週	漫步在人際友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	引導學生思考在數位環境中的自我保護與互動能力。	口語評量	【品德】品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 17 週	漫步在人際	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培	透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當	幫助學生了解人際互動中的情緒表	口語評量	【品德】品 J1 溝通合作與	

	溝通百寶箱	揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	養與正向經營人際關係。	的溝通方式。	達，與理性思考的重要性。		和諧人際關係。	
第 18 週	漫步在人際 溝通百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。	幫助學生了解人際互動中的情緒表達，與理性思考的重要性。	口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 19 週	漫步在人際 溝通百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	透過活動，練習傾聽與理解溝通的價值，運用技巧，有效提升人際互動品質。	觀察評量 口語評量	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	
第 20 週	漫步在	第三次段考（課程複習週）							

週	人際 溝通百 寶箱	
---	---------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。