貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一二學期語文教學計畫表　設計者：陳佳味（表十一之一）

一、領域/科目：■語文(□國語文□英語文■本土語文/**臺灣手語**/新住民語文）□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學）□社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育）□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技）□綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本：教育部編訂版第七，八冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一-四週	去菜市場買菜	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並	A-II-2 事件的率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事, 3. 能使用「常常」表達做某事的頻	1. 能理解頻率副詞擺放的位置 2. 能理解手語標記符號 3. 能用手語回答疑問句 4. 能理解菜市	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答		

		增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國	聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	率 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	場有菜,肉,魚,並用簡單的手語跟同學互動			

		際視野。							
第五-八週	菜市場的食物	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2	1. 能理解及 打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 了解動詞,名詞和副詞擺放的位置 2. 能理解++是重複的意思,並可以應用於生活中 3. 能理解手語辭彙的造詞策略 4. 能使用手語表達菜餚名稱。	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答		

		予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第九-十二週	多少錢？	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞	1. 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價	1. 能熟練數字的打法 2. 能辨別位置不同,意思不同的差異 3. 能運用手語表達物品的價格和聾人交流	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答		

		手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	格。 5. 能運用手語表達物品的價格 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。				
第十三-十六週	水果貴不貴？	手-E-A3 具備在生	A-II-4	1-II-2	1. 能理解及打出「水果貴不貴」	1. 能了解水果的打法及由	1.口頭詢問 2.小組討	家庭教育：	

		活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3	問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人	單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低	來 2. 能利用手語問想買物品的價格 3. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	論 3.小組發表 4.搶答	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

		具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		文化。					
第十七-二十一週	幫忙提東西	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	1. 能理解及打出「幫忙提東西」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事 4. 能以手語提出要求 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	1. 能了解手提物品對手與溝通的影響 2. 能了解方向不同,語意不同的概念 3. 能了解++表示重複的概念 4. 能用手語請求別人幫忙	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答	家庭教育： 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任	

		表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	臺灣手語表達慣例。	2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一-四週	你想吃什麼？	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率, 4. 能使用手語表達想吃什麼食物 5. 能了解聾人如何	1. 能理解聾人點餐的方式 2. 能使用手語表達想吃什麼食物	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答		

		受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2	運用科技輔助溝通。				

				能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第五-八週	餐桌禮儀	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2	1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時,應將杯具放在適宜的地方,以避免	1. 能理解用餐需要注意的地方 2. 能了解各種餐具的打法 3. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 4. 能理解臉部表情及語意差異	1.口頭詢問 2.小組討論 3.分組報告 4.問答	人權教育： 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		予適當的回應。 手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	不慎碰倒。				
第九-十二週	蔬菜對身體好	手-E-A3 具備在生	A-II-3 喜好及厭惡。	1-II-1	1. 能理解及打出「蔬菜對身體	1. 能用手語表達自己喜歡	1.口頭詢問 2.互相討		

		活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3	A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的	好」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時,坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	或不喜歡的東西 2. 能了解更多食物的打法 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好	論 3.分組報告 4.搶答		

		具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾					

				人文化。					
第十三-十六週	刷卡還是付現？	手-E-A2 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2	1. 能理解及打出「刷卡還是付現」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞 4. 能使用手語表達事件前後的關係 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。	1. 能理解選擇問句的用法 2. 能理解生活上買賣東西的手語打法	1.口頭詢問 2.小組討論 3.分組報告 4.問答		

		他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第十七-二十週	回家前來個大合照	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3	1. 能理解及打出「回家前來個大合照」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」(中文:臉書)、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。	1. 能理解疑問詞問句的用法 2. 能理解常用社群媒體的打法 3. 能使用手語表達拍照時的指令與建議	1.口頭詢問 2.小組討論 3.分組報告 4.問答		

		手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	3. 能使用手語表達事件前後的關係 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。				