## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一二學期語文教學計畫表 設計者:陳佳味 (表十一之一)

一、領域/科目:■語文(□國語文□英語文■本土語文/**臺灣手語**/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:教育部編訂版第七,八冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

			學習重點			<b>加姆工则/姆</b> 珂			跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	統整規 劃(無 則免 填)
第一-四	去菜市場	手-E-A3	A-II-2	1-11-2	1. 能理解及打出本	1. 能理解頻率	1. 口頭詢		
週	買菜	具備在生	事件的率。	在臺灣手語	單元的詞彙及課	副詞擺放的	問		
		活情境中	A-II-4	手勢緩慢且	文。	位置	2. 小組討   論		
		使用臺灣	問題的詢問	內容清晰的	2. 能使用詞彙「陪	2. 能理解手語	''''   3. 小組發		
		手語的能	與回答。	情況下,能	去」表達跟某人	標記符號	表		
		力,藉此	Ba-II-2	理解簡單詞	去哪裡做某事,	3. 能用手語回	4. 搶答		
		充實文化	購物。	彙及語句所	3. 能使用「常常」	答疑問句			
		經驗,並	Bc-II-2		表達做某事的頻	4. 能理解菜市			

增進個人	聾人的生活	敘述之事物		率	場	有菜,肉,		
的適應	樣貌。	的訊息。	4.	能使用手語表達	魚	、, 並用簡單		
カ。	Bc-II-3	2-11-2		每星期做某事的	的	手語跟同		
手-E-B1	臺灣手語表	能以簡單的		次數	學	互動		
具備臺灣	達慣例。	臺灣手語詞	5.	能了解聲人在購				
手語基本		彙及語句詢		物時的詢價與溝				
的理解與		問或回應與		通方式。				
表達能		人事物相關						
力,進行		的訊息。						
簡單的溝		3-11-1						
通,體察		能尊重聲人						
他人的感		文化及其生						
受,並給		活方式。						
予適當的		3-11-2						
回應。		能以開放的						
手-E-C3		態度欣賞聲						
具備了解		人文化。						
聾人文化								
特色的能								
力,尊重								
多元文化								
及拓展國								

		際視野。								
第五-八	菜市場的	手-E-A3	A-I I-4	1-11-2	1.	能理解及 打出	1.	了解動詞,名	1. 口頭詢	
週	食物	具備在生	問題的詢問	在臺灣手語		「菜市場的食		詞和副詞擺	問	
		活情境中	與回答。	手勢緩慢且		物」單元詞彙及		放的位置	2. 小組討   論	
		使用臺灣	Ba-II-3	内容清晰的		課文。	2.	能理解++是	3. 小組發	
		手語的能	飲食與營養	情況下,能	2.	能了解食物詞彙		重複的意思,	表	
		力,藉此	Bc-II-3	理解簡單詞	3.	能了解烹調方式		並可以應用	4. 搶答	
		充實文化	臺灣手語表	彙及語句所		詞彙「煮」和		於生活中		
		經驗,並	達慣例。	敘述之事物		「炒」打法的由	3.	能理解手語		
		增進個人		的訊息。		來。		辭彙的造詞		
		的適應		2-11-2	4.	能使用手語表達		策略		
		力。		能以簡單的		菜餚名稱。	4.	能使用手語		
		手-E-B1		臺灣手語詞	5.	能了解同一手語		表達菜餚名		
		具備臺灣		彙及語句詢		詞彙之名詞與動		稱。		
		手語基本		問或回應與		詞可互相轉換的				
		的理解與		人事物相關		特性。				
		表達能		的訊息。						
		力,進行		3-11-1						
		簡單的溝		能尊重聲人						
		通,體察		文化及其生						
		他人的感		活方式。						
		受,並給		3-11-2						

第九-十	多少錢?	予回手具輩特力多及際手具適應上備人色,元拓視上備當。一C了文的尊文展野一A在的解化能重化國。	A-II-4 問題的詢問	能以開放的 態度欣 人文化。 1-II-2 在臺灣手語	1.	能理解及打出 「多少錢」單	1.	能熟練數字的打法	1. 口頭詢問	
		只活使手力充經增的力情用語,實驗進適。 止境臺的籍文,個應工中灣能此化並人	                 	任手內情理彙敘的2-能臺室勢容況解及述訊II以灣乃緩清下簡語之息-2簡手了慢晰,單句事。 單語四旦的能詞所物	<ol> <li>3.</li> </ol>	元能你(我要能「的能少類別別」,無人所有的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人,是是一个人的人的人,是是一个人的人的人,是是一个人的人的人,是是一个人的人的人,是是一个人的人的人,是是一个人的人的人,是是一个人的人,是是一个人的人,是是一个人的人,是是一个人的人,是是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人的人,也是一个人,也是一个人的人,也是一个一个人,也是一个一个一个一点,也是一个一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一		那能不同能表價交知, 意異語的人 題本 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ol> <li>小組討論</li> <li>小組發表</li> <li>搶答</li> </ol>	

		手-E-B1		彙及語句詢		格。					
		具備臺灣		問或回應與	5.	能運用手語表達					
		手語基本		人事物相關		物品的價格					
		的理解與		的訊息。	6	能了解輩人購物					
		表達能		3-II-1	0.	時可以使用的議					
		力,進行		能尊重輩人		價工具和方法。					
		簡單的溝				俱 <del>工六</del> 作为公					
				文化及其生							
		通,體察		活方式。							
		他人的感		3-11-2							
		受,並給		能以開放的							
		予適當的		態度欣賞聲							
		回應。		人文化。							
		手-E-C3									
		具備了解									
		聲人文化									
		特色的能									
		力,尊重									
		多元文化									
		及拓展國									
		際視野。									
第十三-	水果貴不	手-E-A3	A-II-4	1-11-2	1.	能理解及打出	1. 能	了解水果	1. 口頭詢	家庭教	
十六週	貴?	具備在生				「水果貴不貴」		丁法及由	問	育:	
		7.53				・インス・スコ		4 151 12 E LA	2. 小組討	, <b>,</b>	

活情境中	問題的詢問	在臺灣手語		單元詞彙及課		來	論	家 E9	
使用臺灣	與回答。	手勢緩慢且		文。	2.	能利用手語	3. 小組發	參與家	
手語的能	Ba-II-2	內容清晰的	2.	能了解詞彙「鳳		問想買物品	表	庭消費	
力,藉此	購物。	情況下,能		梨」打法的由		的價格	4. 搶答	行動,	
充實文化	Bc-II-2	理解簡單詞		來。	3.	能瞭解聾人		澄清金	
經驗,並	<b> </b>	彙及語句所	3.	能辨別詞彙		在買賣時的		錢與物	
增進個人	   樣貌。	敘述之事物		「貴」和「便		溝通方式。		品的價	
的適應	Bc-II-3	的訊息。		宜」的打法差				值。	
カ。	臺灣手語表	2-11-2		異。					
手-E-B1	達慣例。	能以簡單的	4.	能使用手語表達					
具備臺灣		臺灣手語詞		不同事物的價格					
手語基本		彙及語句詢	5.	能運用詞彙「比					
的理解與		問或回應與		較」、「貴」和					
表達能		人事物相關		「便宜」來比較					
力,進行		的訊息。		事物價格的高低					
簡單的溝		3-11-1							
通,體察		能尊重聾人							
他人的感		文化及其生							
受,並給		活方式。							
予適當的		3-II-2 能							
回應。		以開放的態							
手-E-C3		度欣賞輩人							

		具備了解		文化。							
		章 人文化									
		特色的能									
		力,尊重									
		多元文化									
		及拓展國									
		際視野。									
第十七-	幫忙提東	手-E-A3	A-II-4	1-11-3	1.	能理解及打出	1.	能了解手提	1. 口頭詢	家庭教	
二十一週	西	具備在生	問題的詢問	在臺灣手語		「幫忙提東西」		物品對手與	問	育:	
		活情境中	與回答。	手勢緩慢且		單元詞彙及課		溝通的影響	2. 小組討	家 E6	
		使用臺灣	A-II-5	內容清晰的		文。	2.	能了解方向	論 3. 小組發	覺察與	
		手語的能	人事物的空	情況下,能	2.	能了解詞彙「水		不同,語意不	表	實踐兒	
		力,藉此	間位置及移	理解簡單的		餃」和「麵條」		同的概念	4. 搶答	童在家	
		充實文化	動方向。	指令及說		打法的由來。	3.	能了解++表		庭中的	
		經驗,並	A-II-6	明。	3.	能使用詞彙「不		示重複的概		角色責	
		增進個人	指令、要	2-11-2		成」表達無法做		念		任	
		的適應	求、建議與	能以簡單的		到某事	4.	能用手語請			
		カ。	勸告。	臺灣手語詞	4.	能以手語提出要		求別人幫忙			
		手-E-B1	Bc-II-2	彙及語句詢		求					
		具備臺灣	· 聲人的生活	問或回應與	5.	能了解以手語溝					
		手語基本	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人事物相關		通時,須先將雙					
		的理解與	Bc-II-3	的訊息。		手的東西放下再					
						開始表達。					

表達能	臺灣手語表	2-11-3			
力,進行	達慣例。	能以簡單的			
簡單的溝		臺灣手語詞			
通, 體察		彙及語句表			
他人的感		達指令及說			
受,並給		明。			
予適當的		3-II-1			
回應。		能尊重聲人			
手-E-C3		文化及其生			
具備了解		活方式。			
辈人文化		3-11-2			
特色的能		能以開放的			
力,尊重		態度欣賞聾			
多元文化		人文化。			
及拓展國					
際視野。					

## 第二學期:

			學習重點				12/2	朗 <b>壬</b> 剛 / 朗 羽			跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學	習目標	引	學重點(學習 導內容及實施 式)	評量方式	議題融入	統劃 則 填)
第一-四	你想吃什	手-E-A1	A-II-1 人	1-II-2	1.	能理解及打出	1.	能理解聾人	1. 口頭詢		
週	麼?	具備樂於	事物的動作	在臺灣手語		「你想吃什麼」		點餐的方式	問		
		學習臺灣	方式。	手勢緩慢且		單元詞彙及課	2.	能使用手語	2. 小組討論		
		手語的態	A-II-2 事	内容清晰的		文。		表達想吃什	<sup>論</sup> 3. 小組發		
		度, 認識	件的頻率。	情况下,能	2.	能了解本課詞彙		麼食物	表		
		臺灣手語	A-II-3 喜	理解簡單詞		「吃披薩」、「吃			4. 搶答		
		與輩人文	好及厭惡。	彙及語句所		漢堡」和「吃					
		化。	A-II-4 問	敘述之事物		(牛排)」打法的					
		手-E-B1	題的詢問與	的訊息。		由來。					
		具備臺灣	回答。	1-11-3	3.	能使用詞彙「老					
		手語基本	A-II-5 人	在臺灣手語		是」、「偶爾」和					
		的理解與	事物的空間	手勢緩慢且		「從來沒有」表					
		表達能	位置及移動	內容清晰的		達做某事的頻					
		力,進行	方向。	情况下,能		率,					
		簡單的溝	Ba-II-2 購	理解簡單的	4.	能使用手語表達					
		通,體察	物。	指令及說		想吃什麼食物					
		他人的感		明。	5.	能了解聲人如何					

受,並給	Ba-II-3 飲	2-11-1	運用科技輔助溝		
予適當的	食與營養。	能以臺灣手	通。		
回應。	Bb-II-1 休	語介紹自己			
手-E-C3	閒活動。	或他人。			
具備了解	Bc-II-2 辈	2-II-2			
聾人文化	人的生活樣	能以簡單的			
特色的能	貌。	臺灣手語詞			
力,尊重	Bc-II-3 臺	彙及語句詢			
多元文化	灣手語表達	問或回應與			
及拓展國	慣例。	人事物相關			
際視野。		的訊息。			
		2-11-3			
		能以簡單的			
		臺灣手語詞			
		彙及語句表			
		達指令及說			
		明。			
		3-11-1			
		能尊重聾人			
		文化及其生			
		活方式。			
		3-11-2			

				能以開放的							
				態度欣賞聲							
				人文化。							
第五-八	餐桌禮儀	手-E-A1	A-II-1 人		1.	能理解及打出	1.	能理解用餐	1. 口頭詢	人權教	
週		具備樂於	事物的動作	1-II-2		「餐桌禮儀」單		需要注意的	問	育:	
		學習臺灣	方式。	在臺灣手語		元詞彙及課文。		地方	2. 小組討	人 E3	
		手語的態	A-II-2 事	手勢緩慢且	2.	能了解詞彙「刀	2.	能了解各種	論 3. 分組報	了解每	
		度, 認識	件的頻率。	內容清晰的		子」、「叉子」和		餐具的打法	5. 刀紐報 告	個人需	
		臺灣手語	A-II-5 人	情况下,能		「湯匙」打法的	3.	能使用手語	4. 問答	求的不	
		與輩人文	事物的空間	理解簡單詞		由來。		表達事物的		同,並	
		化。	位置及移動	彙及語句所	3.	能了解詞彙「切		空間位置及		討論與	
		手-E-B1	方向。	敘述之事物		(輕輕切)」和		移動方向。		遵守團	
		具備臺灣	A-II-6 指	的訊息。		「切(大力切)」	4.	能理解臉部		體的規	
		手語基本	令、要求、	1-II-3		的打法、臉部表		表情及語意		則。	
		的理解與	建議與勸	在臺灣手語		情及語意差		差異			
		表達能	告。	手勢緩慢且		異。					
		力,進行	Ba-II-3 飲	内容清晰的	4.	能使用手語表達					
		簡單的溝	食與營養。	情況下,能		事物的空間位置					
		通,體察	Bb-II-2 生	理解簡單的		及移動方向。					
		他人的感	活禮儀。	指令及說	5.	能了解用餐時用					
		受,並給		明。		手語溝通時,應					
				2-II-2		將杯具放在適宜					
						的地方, 以避免				_	

		予適當的	Bc-II-2 聾	能以簡單的	不慎碰倒。			
		回應。	人的生活樣					
		手-E-C1	  貌。	彙及語句詢				
		透過認識	Bc-II-3 臺	問或回應與				
		<b> </b>	灣手語表達					
		的生活樣	慣例。	的訊息。				
		貌,關注		2-11-3				
		<b> </b>		能以簡單的				
		題,養成		臺灣手語詞				
		社會責任		彙及語句表				
		感,藉此		達指令及說				
		增進個人		明。				
		道德的實		3-11-1				
		踐。		能尊重聲人				
				文化及其生				
				活方式。				
				3-11-2				
				能以開放的				
				態度欣賞聾				
				人文化。				
第九-十	蔬菜對身	手-E-A3	A-II-3 喜	1-11-1	1. 能理解及打出	1. 能用手語表	1. 口頭詢	
二週	體好	具備在生	好及厭惡。		「蔬菜對身體	達自己喜歡	問	
							2. 互相討	

								I	
活情境中	A-II-6 指	在臺灣手語		好」單元詞彙及		或不喜歡的	論		
使用臺灣	令、要求、	手勢緩慢且		課文。		東西	3. 分組報		
手語的能	建議與勸	內容清晰的	2.	能了解詞彙	2.	能了解更多	告 1 必然		
力,藉此	告。	情况下,能		「蝦」和「玉		食物的打法	4. 搶答		
充實文化	Ba-II-3 飲	理解他人簡		米」打法的由	3.	能使用手語			
經驗,並	食與營養。	單的自我介		來。		表達個人對			
增進個人	Bc-II-2 軰	紹。	3.	能使用手語表達		食物的喜好			
的適應	人的生活樣	1 - II - 2		個人對食物的喜					
力。	貌。	在臺灣手語		好和厭惡。					
手-E-B1	Bc-II-3 臺	手勢緩慢且	4.	能使用手語表達					
具備臺灣	灣手語表達	内容清晰的		對於飲食健康的					
手語基本	慣例。	情况下,能		建議和勸告。					
的理解與		理解簡單詞	5.	能了解聲人使用					
表達能		彙及語句所		長桌聚餐時,坐					
力,進行		敘述之事物		在同一側的聲人					
簡單的溝		的訊息。		會彼此溝通較不					
通,體察		2-11-3		方便。					
他人的感		在臺灣手語							
受,並給		手勢緩慢且							
予適當的		內容清晰的							
回應。		情况下,能							
手-E-C3		理解簡單的							

具備了解 擊人文化 特色的能 力,尊重 多元文化 及拓展國 際視野。 慶灣手語詞 彙及語句詢 問或回應與 人事物相關 的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說 明。
特色的能 力,尊重 多元文化 及拓展國 際視野。  問或回應與 人事物相關 的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 違指令及說
力,尊重 多元文化 及拓展國 際視野。 問或回應與 人事物相關 的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
多元文化 及拓展國際視野。 問或回應與 人事物相關 的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
多元文化 及拓展國際視野。 問或回應與 人事物相關 的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
及拓展國際視野。  「中華 中華 中
際視野。 問或回應與 人事物相關 的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
2-II-3 能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
能以簡單的 臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
臺灣手語詞 彙及語句表 達指令及說
彙及語句表 達指令及說
達指令及說
3-11-1
能尊重聲人
文化及其生
活方式。
3-11-2
能以開放的
態度欣賞聾

				人文化。						
第十三-	刷卡還是	手-E-A2	A-II-4 問	1-II-2	1.	能理解及打出	1.	能理解選擇	1. 口頭詢	
十六週	付現?	了解聲人	題的詢問與	在臺灣手語		「刷卡還是付		問句的用法	問	
		文化,並	回答。	手勢緩慢且		現」單元詞彙及	2.	能理解生活	2. 小組討   論	
		能以不同	Ba-II-2 購	内容清晰的		課文。		上買賣東西	3. 分組報	
		文化的觀	物。	情况下,能	2.	能了解詞彙「刷		的手語打法	告	
		點,思考	Ba-II-3 飲	理解簡單詞		卡」、「西瓜」和			4. 問答	
		生活中所	食與營養。	彙及語句所		「香蕉」打法的				
		遭遇的問	Bb-II-2 生	敘述之事物		由來。				
		題,建立	活禮儀。	的訊息。	3.	能使用手語詞彙				
		主動處理	Bc-II-2 聾	2-11-2		「什麼」來作為				
		問題的態	人的生活樣	能以簡單的		選擇問句的疑問				
		度與能	貌。	臺灣手語詞		詞				
		力。	Bc-II-3 臺	彙及語句詢	4.	能使用手語表達				
		手-E-B1	灣手語表達	問或回應與		事件前後的關係				
		具備臺灣	慣例。	人事物相關	5.	能了解聲人和聽				
		手語基本		的訊息。		人在工作場所用				
		的理解與		3-11-1		手語進行溝通的				
		表達能		能尊重聾人		重要性。				
		力,進行		文化及其生						
		簡單的溝		活方式。						
		通,體察		3-11-2						

		仙儿丛片		化以明妆品						
		他人的感		能以開放的						
		受,並給		態度欣賞聲						
		予適當的		人文化。						
		回應。								
		手-E-C3								
		具備了解								
		聾人文化								
		特色的能								
		力,尊重								
		多元文化								
		及拓展國								
		際視野。								
第十七-	回家前來	手-E-A1	A-II-5 人	1-11-2	1.	能理解及打出	1.	能理解疑問	1. 口頭詢	
二十週	個大合照	具備樂於	事物的空間	在臺灣手語		「回家前來個大		詞問句的用	問	
		學習臺灣	位置及移動	手勢緩慢且		合照」單元詞彙		法	2. 小組討論	
		手語的態	方向。	內容清晰的		及課文。	2.	能理解常用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		度, 認識	A-II-6 指	情况下,能	2.	能了解詞彙		社群媒體的	告	
		臺灣手語	令、要求、	理解簡單詞		「Facebook」		打法	4. 問答	
		與輩人文	建議與勸	彙及語句所		(中文:臉書)、	3.	能使用手語		
		化。	告。	敘述之事物		「Instagram」		表達拍照時		
		手-E-B1	Bb-II-1 休	的訊息。		和「YouTube」		的指令與建		
		具備臺灣	閒活動。	1-11-3		打法的由來。		議		

	手語基本	Bc-II-3 臺	在臺灣手語	3.	能使用手語表達		
	的理解與	灣手語表達	手勢緩慢且		事件前後的關係		
	表達能	慣例。	內容清晰的	4.	能使用手語表達		
	力,進行	Bc-II-4 影	情況下,能		拍照時的指令與		
	簡單的溝	視媒體。	理解簡單的		建議。		
	通,體察		指令及說	5.	能瞭解影音平台		
	他人的感		明。		與視訊溝通系統		
	受,並給		2-11-3		對於聾人生活的		
	予適當的		能以簡單的		重要性。		
	回應。		詞彙及語句				
	手-E-C2		表達指令及				
	增進與人		說明。				
	溝通的能		3-II-1				
	力,並樂		能尊重聾人				
	於與不同		文化及其生				
	文化背景		活方式。				
	的人建立		3-11-2				
	友誼,體		能以開放的				
	會團隊合		態度欣賞聾				
	作的重要		人文化。				
	性。						