

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期彈性學習課程世界萬花筒教學計畫表 設計者：林玟君、Mitzi (表十二之一)

一、課程名稱：世界萬花筒

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

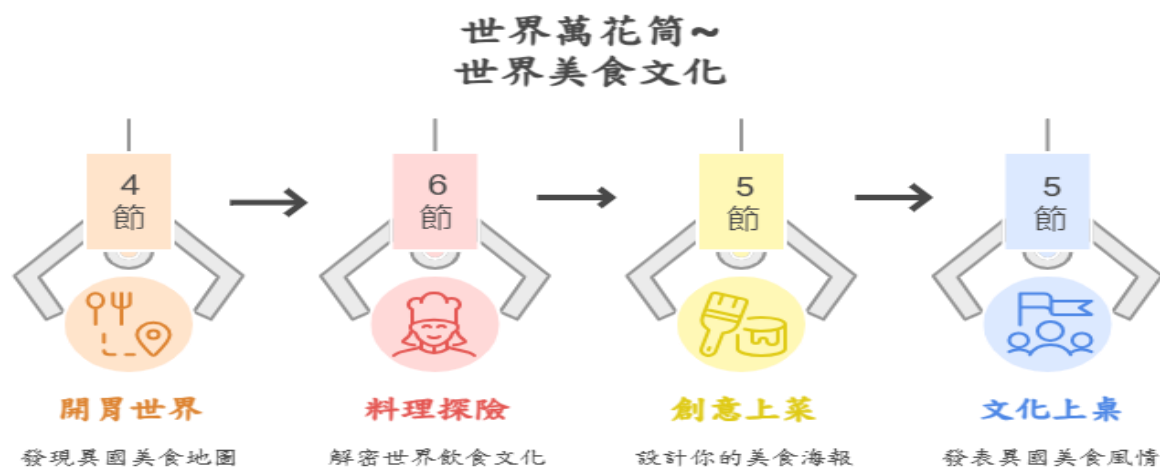
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

本課程以「國際教育」與「多元文化理解」為核心，結合英語文、社會及綜合領域，規劃出適合國中七年級學生之跨領域彈性課程。課程透過主題式探究，引導學生從世界飲食與節慶文化切入，鼓勵學生運用英語表達所見所學，逐步建立初步的世界觀及文化尊重的態度。課程設計強調實作與合作學習，藉由資料蒐集、海報製作及成果發表等多樣化活動，提升學生的團隊協作、創意思維及溝通表達能力。學生不僅能從中認識世界文化的異同，更能在過程中形塑自我文化認同，培養尊重、欣賞與接納多元文化的態度。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 能透過蒐集與整理各國飲食文化、食物種類及美食特色等資訊，培養運用科技工具與多元媒體的能力。
2. 能製作介紹異國美食的主題海報，發展學生的創意表現與計畫執行能力。
3. 能以簡易英語口語或書面方式，介紹各國美食文化，培養跨文化溝通與表達能力。
4. 能比較不同文化中的飲食特色，培養尊重與理解多元文化的態度。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-4 週	開胃世界： 發現異國 美食地圖	C3 多元文化 與國際理解 C2 人際關係 與團隊合作	1. 語文領域 (英語)： 英 2-IV-13 能 依主題或情境以 簡易英語進行日 常生活溝通。 2. 綜合活動： 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。 3. 國際教育議題： 議-B3-2 具備基 本的世界觀，能認 識並關心國際社 會的現象與議題。	1. 能辨識世界不 同地區的美食特 色與飲食習慣。 2. 能運用多元媒 體進行初步資料 搜尋。 3. 能學習與應用 食物類英文單字 與基本描述句型。 4. 培養對異國文 化的好奇與尊重。	1. 啟發活動：異國美食影片 欣賞(如：Philippines Street Food)。 2. 小組討論：你知道哪些異 國美食？來自哪裡？ 3. 學習任務：製作「異國美 食地圖」小卡，每人選一國 代表美食。 4. 簡單英語句型教學： This is [dish]. It is from [country].	1. 異國美食 地圖小卡內 容完整度與 表達準確性 2. 小組討論 參與情形 (教師觀察) 3. 英語描述 句型練習單 (形成性評 量)	1. 世界美食 影片連結 (YouTube) 2. 國家與食 物配對圖片 卡 3. 英語句型 學習單+美 食地圖卡模 板

5-10 週	料理探險： 解密世界 飲食文化	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	1. 語文領域（英語）： 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2. 社會領域： 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 綜合活動： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能蒐集特定國家的飲食文化資料，並歸納其特色。 2. 能比較各國飲食文化的異同。 3. 能以英語簡單描述文化背景與食物連結。 4. 發展小組合作與資訊整合能力。	1. 指派任務：各組抽取一國進行美食文化專題探究（ex: India, Mexico, Japan, Italy）。 2. 學習活動：資料搜尋（文化背景、食材、吃法、禁忌等）。 3. 口語練習：描述各國飲食特色（句型搭配圖片）。 4. 製作「飲食文化比較表」：與台灣飲食習慣做比較。	1. 小組探究資料內容正確性與整理邏輯 2. 飲食比較表完整性（表格內容清楚） 3. 簡易英語描述演練（口說練習教師觀察）	1. 小組探究資料單(國家分配、蒐集重點指引) 2. 飲食文化比較表格式 3. 練習句型範例與圖片
11-15 週	創意上菜： 設計你的 美食海報	A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	1. 語文領域（英語）： 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 2. 綜合活動：	1. 能根據探究內容設計一張具備資訊與美感的異國美食海報。 2. 能使用簡易英文介紹海報內容。	1. 海報架構教學：如何結合圖片、標題、文字敘述。 2. 小組分工：資料編寫、美編設計、口說練習。 3. 英語練習：句型練習與講稿撰寫。	1. 海報視覺設計與內容完整度 2. 組內分工合作情況（教師觀察紀錄） 3. 英語發表講稿完成度	1. 海報設計模板與評分規準表 2. 海報講稿練習單

			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 國際教育議題：議-B3-1 欣賞與尊重不同文化的表現形式與價值。	3. 能善用設計技巧與視覺元素進行文化表達。 4. 培養分工合作與簡報規劃能力。 5. 能在海報設計與介紹中呈現各國飲食文化中性別角色的差異與反思，尊重不同文化中的性別觀點。	4. 草圖設計 → 正式海報製作 → 模擬演練。 5. 延伸討論「某些食物是否在不同文化中被視為某一性別專屬？」學生可就特定文化探討性別刻板印象，如：誰負責煮食？誰在家庭或節慶中掌廚？	與清晰度 (形成性)	
16-20 週	文化上桌： 發表異國美食風情	C3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 語文領域（英語）： 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2. 綜合活動： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 國際教育議題：議-B3-3 培養尊重文化多樣性與參與國際交流的態度與能力。	1. 能完成以異國美食為主題的英語口語簡報。 2. 能有自信地進行小組成果發表。 3. 能透過互評活動欣賞他人創意，培養正向觀摩態度。 4. 能表達對世界文化的學習反思。	1. 小組成果發表準備與模擬演練。 2. 舉辦「世界美食小學堂」成果發表會(班級分享日)。 3. 同儕回饋與教師講評。 4. 完成學習反思單與收穫分享牆。 5. 張貼各組成果於學校中廊穿堂讓全校學生互相觀摩。	1. 發表表現（內容、口語、團隊協調） 2. 海報成果（結構清晰、文化內容正確） 3. 學習反思單（自我評估與同儕觀點）	1. 成果發表評分規準表 2. 學習反思單 3. 同儕回饋單(我最喜歡的海報是…原因是…)

114 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期彈性學習課程世界萬花筒教學計畫表 設計者：英語科教師群（表十二之一）

一、課程名稱：世界萬花筒

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

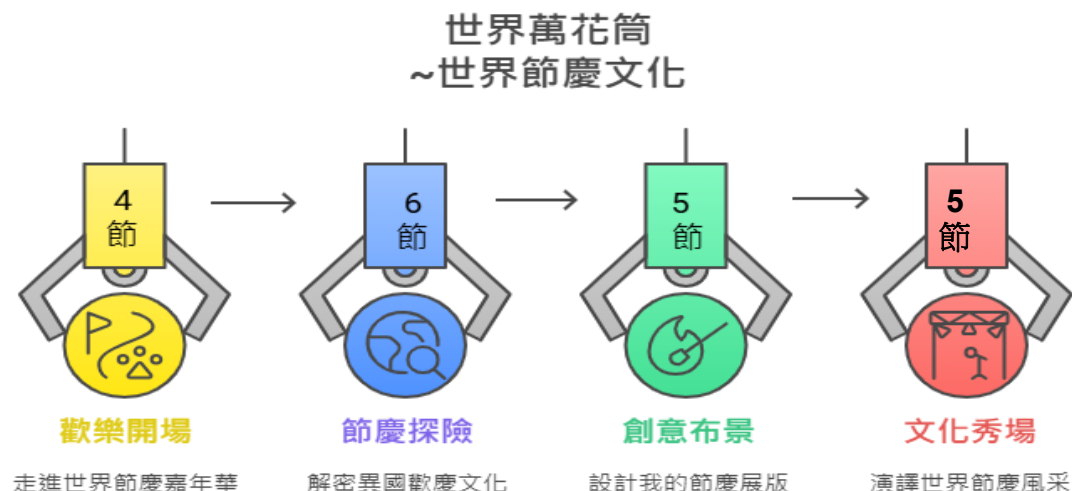
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

本課程以「多元文化與國際理解」為核心主軸，透過探究世界各國節慶文化，引導學生從資料蒐集、整理、創作到表達，逐步培養尊重文化差異、發展國際視野的素養。課程融合語文、社會、藝術與綜合領域，搭配簡易英語學習及視覺創作，讓學生在合作中表達自我、在交流中欣賞他人，形塑文化認同與跨文化理解能力。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 能透過各國節慶資料的蒐集與整理，培養使用科技與資訊工具的能力。
2. 能學習並運用與節慶相關的中英文詞彙，練習聽、說、讀、寫的語文表達。
3. 能轉化所學，創作節慶主題視覺作品，展現理解與美感設計力。
4. 透過成果發表，建立自信並尊重不同文化，發展多元文化觀與國際理解力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或 學習單
1-4 週	歡樂開場： 走進世界節 慶嘉年華	C3 多元文化 與國際理解 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	1. 語文領域 (英語)： 英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民情。 2. 社會領域： 社 3a-IV-3 尊重並欣賞多樣 文化，了解我國與 世界的互動。 3. 國際教育議題： 議-B3-1 欣賞與 尊重不同文化的 表現形式與價值。	1. 認識世界主要節慶 (如聖誕節、萬聖節、 亡靈節、感恩節、潑水 節、農曆新年等)。 2. 初步掌握節慶英文 詞彙與基本問答句型。 3. 引發學生對各國文 化節慶探索的興趣。	1. 師生共同討論「節慶是 什麼？為什麼人們會慶 祝節慶？」建立背景概 念。 2. 圖片配對與節慶互動 小遊戲 (Quizizz / Kahoot)。 3. 學生以圖像或貼紙方 式完成「我的節慶地圖」， 可視化各地慶典分布。 4. 引導學生思考生活中 熟悉與陌生的節慶差異， 培養文化敏感度。	1. 小組互 動任務完 成度 2. 英語詞 彙小測驗 3. 檢視學 生是否了 解世界地 圖的基本 位置	1. 國際節 慶介紹影 片 (簡易 英文) 2. 自編互 動遊戲題 目 3. 圖片素 材與簡易 英文詞卡

5-10 週	節慶探險： 解密異國歡 慶文化	A2 系統思考 與解決問題 C3 多元文化 與國際理解	1. 語文領域（英語）： 英 2-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 社會領域： 社 1b-IV-3 / 社 3a-IV-3 理解多元文化社會特色與挑戰 / 尊重並欣賞多樣文化。 3. 綜合活動： 綜 2c-IV-2 能有效蒐集、分析與整合各項資源。 4. 科技議題： 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能以小組合作方式蒐集指定國家節慶資料。 2. 能比較不同節慶背後的文化價值與意涵。 3. 能使用簡單英語句型說明該節慶特色。	1. 教導學生如何使用搜尋引擎與圖文判讀技巧，有效篩選節慶資訊。 2. 小組討論資料來源的可信度與資料整合方式，引導學生進行簡單報告框架設計。 3. 提供英文句型模板，協助學生將文化資料轉化為英語簡述內容。 4. 結合雙語問答活動（如：節慶資訊小記者），提升口語互動能力。英語句型練習：「People celebrate... by...」。	1. 資料蒐集表完整度 2. 小組合作觀察紀錄表 3. 英語口語表達句型練習檢核單	1. 自編「節慶探究小書」工作紙 2. Google 搜尋指引簡表 3. 英語句型與詞彙清單
11-15 週	創意佈景： 設計我的節 慶展板	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	1. 藝術領域： 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2. 綜合活動：	1. 具備將文化資料轉化為視覺與文字作品的的能力。 2. 學習基本設計排版與視覺構成。	1. 分析優秀展板範例，帶領學生觀察標題、主題圖像、排版邏輯與重點標示方式。 2. 提供「設計小祕訣」迷你教學，如色彩搭配原	1. 節慶展板評分規準（內容正確性、美感、創意、團隊合作）	1. 展板製作範例與模板

		C2 人際關係 與團隊合作	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 語文領域（英語）： 英 2-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	3. 發揮創意並與組員協同合作完成節慶海報。 4. 能在展板中呈現節慶中與性別、年齡角色相關的文化習俗，並學習尊重不同性別表現方式。	則、字體大小與對比技巧。 3. 鼓勵學生從蒐集來的圖片或繪畫素材中挑選，增添個人風格。 4. 英語內容撰寫練習：主題句 + 關鍵詞。 5. 引導學生觀察某些節慶活動是否有性別分工，例如舞龍舞獅、化妝遊行、家庭角色安排等，並鼓勵學生以海報設計呈現性別多元與包容概念。	2. 英語文稿檢核表 3. 學生自評與互評回饋單	2. 英文句型與視覺設計範本 3. 自編展板製作學習單
16-20 週	文化秀場： 演繹世界節慶風采	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 B1 符號運用 與溝通表達	1. 語文領域（英語）： 英 3-IV-3 能模仿範例寫作與口語介紹文化主題與個人經驗。 2. 綜合活動： 綜 2c-IV-1 能參與成果分享與表現活動，展現個人與團隊成果。	1. 能透過海報發表簡報介紹節慶特色。 2. 能以簡易英文口語進行團體分享。 3. 透過成果展示與交流，培養文化尊重與自信表達力。 4. 能參與戶外展示活動，學習在自然或開放	1. 教導學生簡報技巧與口語發表，如使用手勢、眼神交流與語音變化。 2. 小組發表演練與修正：內容熟悉與肢體語言練習。 3. 師生共同規劃成果展流程與展示空間布置，提升學生參與感與責任感。	1. 成果發表簡報評量表（語言、內容、表達、合作） 2. 同儕互評回饋單 3. 學習歷程反思單（學習收	1. 發表練習流程單 2. 自編「學習回顧與反思」學習單 3. 課堂攝影設備與

			3. 國際教育議題：議-B3-3 培養尊重文化多樣性與參與國際交流的態度與能力。	空間中進行導覽解說與團隊合作。	4. 成果發表日安排於校園穿堂或戶外空間，舉辦「節慶走廊導覽秀」，學生輪流講解展板與節慶故事，提升公開表達能力與環境適應力。	獲、文化觀點、合作經驗) 4. 戶外導覽互動觀察紀錄（聲音清晰度、互動引導、態度自然）	展覽空間安排表
--	--	--	--	-----------------	--	--	---------