

三、嘉義縣

中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Lohas Learners 樂學娛樂	課程 設計者	劉家芸(原設計) 林連發 潘珍琪 (修正者)	總節數/學期 (上)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習語言之美。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的樂學娛樂學習語文之美，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解語文聽說讀寫綜合能力及其他國文化習俗。 三、透過小組的參與練習與競合活動，善用五感去理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

	類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	樂活 Movie goers	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。資議 1-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 心智圖 2. 電影類單字 (mind map) 3. 樂活 movie goers 4. 分組練習 (pair and group practice) 5. 線上練習 (online learning)	1. 能聆聽他人意見及討論歸納心智圖 2. 能辨識電影類單字。 3. 能善用五感，說出自己喜愛的電影類型，分享心靈點滴。 4. 能樂於課堂中分組練習。 5. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 能完成心智圖歸納 2. 能說出電影類字彙。 3. 能說電影類配合的英語句型，用嘗試用電影賞析影評人角度，分享不同類型的電影，透過樂活 movie goers 活動，體會人生百態。 4. 能完成小組口語練習。 5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一： 電影種類(1) 1. 詢問學生喜歡看哪種電影類型? 2. 學生分組: 心智圖畫出電影種類 3. 認識與拼讀電影字彙與發音 (horror movie/comedy/romance movie/action movie)。 4. 學習單 教學活動二: 角色扮演對話練習(1) 1. 句型教導: What kind of movie do you like? I like _____. 2. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。 3. 我是影評人活動: 學生透過五觀感知，培養用五感去感受電影能引導出平常無法接觸的生活，並透過小組自拍短影音，學習分析影片的SWOT，推薦給同學及老師們共統體現電影的魅力。 教學活動三 線上練習(2) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2. 完成學習單書寫。	1. 字卡 2. 學習單 3. Cool English	4
--	-------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

第 (5) 週 - 第 (9) 週	Lohas 運動身體好	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.心智圖 2.運動類單字。 3.單字練習 4.口說練習 5.分組練習 6.線上練習	1.能聆聽他人意見及討論歸納心智圖 2.能辨識運動類字彙。 3.能參與課堂遊戲練習。 4.樂於參加課堂內練習英語提升口說的機會。 5.能樂於課堂中分組練習。 6.能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題	1.能完成心智圖歸納 2.能說出運動類字彙。 3.完成課堂上遊戲練習。 4.能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 5.能完成小組口語練習。 6.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：運動(1) 1.學生討論：運動可以分為那些？ 2.運動類單字教學 (basketball, baseball, table tennis, tennis,volley ball, badminton) 3.拼單字遊戲:分組競賽，答對組別立即加分，獲得最多分者獲勝。 4.學習單 教學活動二：句子練習(1) 1. 句子練習 2. 透過角色扮演方式練習口說 3. 小組上台分享。 教學活動二 線上練習(2) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2. 完成學習單書寫		5
--	------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	三 翻 遊 樂 園	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.心智圖 2.遊樂園類單字 3.口說練習 4.分組練習 5.線上練習	1.能聆聽他人意見及討論歸納心智圖 2.能辨識遊樂園類單字。 3.能適切發出本單元所學句型發音。 4.能樂於課堂中分組練習 5 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題	1.能完成心智圖歸納 2.能說出遊樂園相關字彙。 3.能說遊樂園類配合的英語句型。 4.能完成小組口語練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：Hi 翻遊樂園 (1) 1.Youtube: 東京迪士尼影片觀賞 2.心智圖:思考遊樂園會有那些遊樂設施 是你愛玩的呢? 3.單字教學 :roller coaster/haunted house/teacups/water slide/pirate ship/drop tower。 4.學習單 教學活動二:角色扮演對話練習(1) 1. 句型教導: A: Which ride do you like? B: I like___the best because it's so exciting. 2. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。 教學活動二 線上練習(2) 1.英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.完成學習單書寫。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=iWgSPFAfi88 2.英語字卡 3.學習單	4
---	----------------------------------	--	--	--	---	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Lohas Learners in theme parks	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.心智圖 2.園遊會類單字 3.口說練習 4.分組練習 5.線上練習	1.能聆聽他人意見及討論歸納心智圖 2 能辨識園遊會類單字。 3.能適切發出本單元所學句型發音。 4.能樂於課堂中分組練習 5 能運用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題	1.能完成心智圖歸納 2 能說出園遊會相關字彙。 3.能說園遊會類配合的英語句型。 4.能完成小組口語練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：園遊會(1) 1.學生分組討論:園遊會裡你所看見的攤位(心智圖) 2.單字教學:bake sale/farm produce/balloon dart/ring toss /handicrafts。 3.學習單 教學活動二:角色扮演對話練習(1) 1.句型教導: A: Are there many activities for children at the fair? B: There are all sort of things available. A: Which one do you recommend? B:_____ . You can go there to take a look. 2. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享、完成學習單。 教學活動二 線上練習(2) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自		4
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.無 特教老師姓名：無 普教老師姓名：潘珍琪 林連發
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。