

三、嘉義縣

中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Lohas Learners 我與世界的距離	課程設計者	劉家芸 (原設計) 林連發 潘珍琪 (修正者)	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程(供統計用， ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習他國語文之美。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習他國語言之美，進而達到陶冶心情促進心理健康，拉近自身我世界之距離，培養自身成為創新世界公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上學習與多模態的練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解其他國家語言之聽說讀寫綜合能力及文化習俗，應用於培養自學的基本學習策略。 三、透過多元的小組的活動中，體驗團體靜和精神，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作，以培養從我出發之敬天愛人之人文素養，成為服務利他的國際公民。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Lohas 世界任我行	英 3-III-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。 資 議 P- III-2 使 用數位資 源的整理 方法。 戶 E3/ 善 用五官的 感知，培 養眼、耳、 鼻、	1. 國家 單字 2. 國家 特色(美 食分享 或景點 介紹) 3. 世界 任我樂 活行	1. 能辨識國家單字。 2. 能使用 ppt 資料整理方法，運用五感培養對事物的感知能力，並藉由分享解說自己找尋到的相關國家特色，型塑對外在環境的感受力。 3. 能善用五感呈現世界任我行之樂活態度，並藉由國際語言的分享，深化成為世界公民之感受。	1. 能說出國家字彙。 2. 能完成 ppt 分享方式並完成報告。 3. 能完成各小組的角色扮演與世界任我行之樂活學行分享練習。	教學活動一：認識國家(1) 1.影片播放：從動畫顯示地圖猜看看分別是那些國家。 2.學生分組討論- 從影片裡認識多少的國家? 3.教師教導相關國家名稱單字。 4.學習單書寫 教學活動二：資訊查詢(2) 1.學生分組:選自己所喜歡國家做分組簡報練習(含:國家名、文化特色、使用錢幣、飲食文化....)。 2.小組上台分享。 教學活動三：角色扮演(1) 1. 句型教學:Where do you come from? I am from ____. 2.運用角色扮演方式練習如何說出國家名字彙與句型(Where do you come from? I am from ____.) Japan is famous for __. Taiwan is famus for ____. Let's be a lohas learner. 成為樂活學習者 Let's be a global vitizen. World Peace! 以上可根據學生程度增減與辭與正向語言之難易度。 3.完成學習單書寫。	1. 影片觀賞： Tour the world official music video 2. 國家單字卡 3.學習單 learning sheet of the world 4.hopper the explorer website	5
--	--------------------	---	---	---	---	--	---	----------

		舌、觸及心靈對環境的感受能力。							
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Lohas 興趣休閒與我	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1.繪本內容 2.心智圖 3.興趣類單字 4.口說練習 5.你的興趣與我的休閒 6.線上	1.能聽懂繪本故事內容。 2. 學生表達意見歸納心智圖 3.能辨識興趣單字。 4.能適切地發出本單元所學句型。 5.能使用課堂所學之不同興趣與休閒，與同儕分享異同與喜好。 6. 能運用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 能理解故事內容。 2.能完成心智圖。 3.能說出興趣單字。 4.能小組完成興趣所配合的句型並且完成角色扮演練習。 5.能完成興趣休閒調查分析圖。 6.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:興趣 (1) 1.繪本時間:Sports Day 2.心智圖歸納:與學童做不同休閒興趣的探討。 3.教師教導英語單字(listen to music/go to the movies/watch video/read comic books) 4.完成學習單 教學活動二: 短文寫作與分享 (2) 1.句型教學: What do you do in your free time? I usually _____ in my free time.並且小組英語角色扮演練習口語 2.教師指導短文寫作, 寫作文章需融入本堂課所教導句型。 3.短文寫作分享。 教學活動三:線上練習(1) 1. Cool English 線上系統自學。 2. 完成學習單書寫。 教學活動二: 你的興趣與我的興趣 (3) 1. 興趣調查表 2. 興趣分析圖 3. 倆倆分享 4. 組間分享 5. 上台分享	1. 繪本:Sports Day  2. 英語字卡 3. 學習單 4. 短文練習本 5. 半開海報	5
---	-------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

		中的角色，協同合作達成共同目標。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	練習					
--	--	---	----	--	--	--	--	--

第(11)-第(14)週	Mini book	藝 1-III- 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質	1.mini book with big heart。 2.mini book about my trip abroad 3. show and tell	1.能用多元媒材與技法自己完成小書並進行創作。 2.能依照自己所畫的圖片寫出簡單字詞，並用之前所學對於國外文化之了解，設計於小書中，並能簡單的安排旅遊行程。 3.能上台展示自己的創作並嘗試用國際語言來傳遞對於自己和他國的介紹。	1.小書完成度能呈現知、技與情意表現。 2.小書內容使用能超過本 10 個本學期教導過的英語單字。 3.小書內容能使用本學期所學的句型至少 2 句。	教學活動: 小書製作(4) 1.給予每位學生幾張 8K 圖畫紙。 2.教師引導該如何使用圖畫紙做出一本小書。 3.學生思考與規劃設計小書 3.小書故事情節撰寫與上色。 4.作品完成與分享。	1. 8K 圖畫紙 2. 蠟筆、色鉛筆、奇異筆	4
--------------	-----------	---	--	--	---	--	---------------------------------------	---

		藝 1-III-6 能學習設計思考， 進行創意發想和實作。						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-III-9能以正確的發音及適切的	1.繪本內容 2.心智圖 3.職業類單字 4.口說練習 5.句型短文 6.線上練習	1.能聽懂繪本故事內容。 2. 學生表達意見歸納心智圖 3.能辨識職業類單字。 4.能適切地發出本單元所學句型。 5.能使用課堂所學句型進行短文練習。 6. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 能理解故事內容。 2.能完成心智圖。 3.能表達對於出職業類單字的簡單看法。 4.能小組完成興趣所配合的句型並且完成角色扮演練習。 5.能完成短文書寫練習。 6.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:職業(1) 1.繪本時間: I WANT TO BE AN ASTRONAUT 2.心智圖歸納討論:與學生討論家裡家長從事職業為何?自己將來有想過要成為什麼職業呢? 3. 教師教導英語單字(youtuber, streamer, writer, lawyer, model, photographer, captain) 4.完成學習單 教學活動二：短文寫作與分享 (1) 1.句型教學：what do you want to be in the future?小組英語角色扮演練習口語 2.教師指導短文寫作，寫作文章需融入本堂課所教導句型。 3.短文寫作分享。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上網站練習。 2.完成學習單書寫。	1. 繪本: I WANT TO BE AN ASTRONAUT  2. 職業英語單字卡 3. 短文本 4. google 至 cool English 網站學習 5. 學習單。
--	---	---	---	--	---

		語調說出簡易句型的句子。 英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)							

特教需求學生課程調整	※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：無 普教老師姓名：潘珍琪 林連發
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。