

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週~第(9)週	我的感受與我的身體	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境的感受能力。 藝-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 英語繪本 2. 五官與身體單字。 2. 五感卡設計 3. 字卡練習 4. 線上練習	1. 能聽懂英語繪本故事內容 2. 能辨識五官或身體構造的字彙。 2. 能設計五感卡 3. 能參與課堂字卡練習遊戲。 4. 能運用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1. 能聽懂說出英語繪本單字 2. 能說出五官與身體的字彙。 2. 能將自己設計之五感卡與他人分享自己的創作理念。 3. 完成課堂上字卡練習遊戲。 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：五官與身體(3) 1.繪本導讀(Go away, big green monster) 2.教師使用心智圖概念讓學生認識與拼讀五官與身體構造字彙與發音(head, eyes, ears, mouth, nose, shoulders, knees, toes)。 3.五感卡之分享例如 I can smell with my nose. I can touch with my hands. I can hear with my ears. I can feel with my heart. 4.遊戲時間(瘋狂小蜜蜂): (1.)五官單字字卡教學(圖片與文字配對) (2.)分給各小組白板與大小寫字母，計時比賽優先拼出教師指定單字即可獲勝 (3.)選出各組玩家代表上來挑戰拼單字遊戲。 (4.)最贏組別可獲得加分點數。 (5.)結算點數，小組表揚。 教學活動二 線上練習(2) 1. 線上學習系統進行學習。 2.完成學習單書寫	1.Go away, big green monster 繪本 2.五官及身體構造英語字卡	5

第(7)週-第(10)週	衣物	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1.英語繪本	1.能聽懂英語繪本故事內容	1.能聽懂說出英語繪本單字	教學活動一:衣物(2) 1.繪本時間:Lulu’s clothes. 2.學生心智圖思考:服飾類衣物大致可分為那些。 3.小組上台分享 4.教師教導拼讀衣物字彙與發音(coat, jeans, blouse, vest, hoodie, pants,dress, suit)。 5.學習單書寫 教學活動二:角色扮演(1) 1.教師教導句型與對話: A: I’m interested in____. Do you have anything like that? B: Of course. We have several different styles. A: Do they come in any other colors? B: The brown and pink ____ are very popular. Do you want to see it? A: Sure! 2.學生分組:透過角色扮演方式學習將衣物生字應用於句型練習。 3.小組對話練習分享。 教學活動三:線上練習(1) 1.英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單書寫。	1.繪本 Lulu’s Clothes 2.學習單 3.圖畫紙 4.衣物英語字卡	4
		英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。	2.衣物單字	2.能辨識衣物單字。	2.能說出衣物單字。			
		英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.本單元句型	3.能適切發出所學句型發音。	3.能說出衣物所配合的句型。			
		英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。	4.口說練習	4.能樂於參與課堂上的口說練習的活動。	4.能完成課堂上口說角色扮演練習活動。			
		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	5.線上練習	5.能運用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	5.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。			

第(11)週—第(14)週	鞋子(千里之行使於足下)	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境的感受能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.英語繪本 2. 鞋類單字。 3. 字卡練習 3. 認識他國國鞋子與鞋子諺語。 4. 口說練習 5. 線上練習	1.能聽懂英語繪本故事內容 2. 能辨識鞋類單字。 3. 能參予課堂字卡練習遊戲。 3. 能適切說出所學他國鞋子並發表對於鞋諺語個感受。 4. 能樂於參與課堂上口說練習。 5. 能運用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1.能聽懂說出英語繪本單字 2. 能說出鞋類單字。 3. 完成課堂上字卡練習遊戲。 3. 能說鞋類配合的英語句型。 4. 能完成課堂上口說角色扮演練習。 5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:鞋類與帽子 (1) 1.繪本時間 A Good Day For Hat. 經驗連結: 是否有與爸媽一同逛百貨公司經驗? 2.心智圖歸納:百貨公司會販賣那些鞋類呢?! 3.小組分享 4.教師教導鞋類字彙與發音(sandles, flip-flops, sneakers, hiking shoes, pumps, loafers, boots)。 5.遊戲時間: 鞋類危機(shoes crisis) (1)任意發給每人 7 張鞋類單字小卡，請學生各自卡片洗勻，整疊卡片正面朝下放桌上。 (2)教師唸出應用單字，每唸一個字，學生就必須翻開一張自己的單字卡。 (3.)若學生翻出單字與教師所唸的內容相同，就要將該卡交給教師，活動時，可請左右學生幫忙相互檢查卡片內容。 (4.)教師唸完單字後，手中剩下最少卡片的人獲勝。 6.完成學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(1): 1.句型教導 I put on my ____ when I go out. Geta is from Japan. Clogs in from Netherland. Ballet Flats is from France. “Don’t judge a man until you have walked two moons in his moccasins.” The shoe is on the other foot https://www.youtube.com/watch?v=0_k6gFOVMiw 2.透過角色扮演方式學習將鞋帽類生字應用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 透過自主學習，運用資訊能力，完成學習單書寫。	1.繪本: A good day for hat. 2.A4 紙張 3. 鞋類字卡 4.小張紙卡 5.學習單	4
----------------------	---------------------	---	--	---	---	---	---	----------

第(15)週-第(19)週	配件飾品	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.英語繪本 2.飾品單字。 3.句型。 4.口說練習 5.線上練習	1.能聽懂英語繪本故事內容 2.能辨識飾品類單字。 3.能適切發出本單元句型發音。 4 能樂於參加課堂口說練習活動。 5. 能使用合適的英語數位學習網站解決口說練習遇到的困難問題。	1.能聽懂說出英語繪本單字 2.能說出飾品類單字。 3.能說出飾品類配合句型。 4 能完成課堂上口說練習與角色扮演。 5.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：配件飾品(2) 1.聆聽繪本時間: A memory string. 2.與學生討論自己是否有哪些物品是自己覺得很有意義的(例如:爺爺送的手表、媽媽給的小耳環...等)。 2.拼讀配件飾品英語字彙與發音(scarf, sunglasses, gloves, belt, 。 3. 句型教導: I'm going to wear a ____ to _____. 4.小組口說角色扮演練習與反思。 教學活動二:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統進行學習。。 2.完成學習單書寫。	1.繪本 a memory string. 2.學習單 3.飾品英語單字字卡 4.桌遊單字小卡	5
第(20)週-第(21)週	手動DIY	藝-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	完成項鍊與耳環製作	每位學生能夠獨立完成自己所做的成品。 每位學生能夠獨立完成自己所做的項鍊與耳環。	完成作品	教學活動:動手做手鍊(2) 1. 教師給予各式做手鍊的素材，並且教導學生該如何製作。 2. 學生分享作品	素材包	2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：林連發 潘珍琪
----------------	--

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。