

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週到第(4)週	來去家鄉 停看聽	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 家鄉位置 2. 鄉鎮縣市街路英語單字 3. 地圖分享 4. 本單元句型。 5. 英語口語練習 6. 線上練習	1. 能善用家鄉特殊的風土民情，認識家鄉，表達及與他人討論家鄉位置。 2. 能辨識鄉鎮縣市街路英語單字 3. 能分享及聆聽他人作品 4. 能適切發出本單元所學句型發音。 5. 積極參與課堂上英語口說練習 6. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1. 能說出自家家鄉位置。 2. 能說出鄉鎮縣市街路英語單字。 3. 能說出自己家鄉位置 4. 能說出鄉鎮縣市配合的英語句型。 5. 能完成角色扮演對話練習。 6. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：來去社區走走 1. 學生分組討論：自己家鄉在哪裡位於台灣哪個鄉鎮？ 2. 教師教導鄉、鎮、縣、市、街、路等英語單字(country, town, county, city,street, road)。 3. 學習單：畫出家鄉鎮上地圖。 4. 學生分享作品及教師評分。 教學活動二：角色扮演(1) 1. 句型教學：Where do you live? . I live in ____. 2. 學生分組方式：角色扮演方式練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。 3. 教師評分 教學活動三：線上練習(2) 1. 英語線上系統自學。 2. 完成學習單書寫。	1. 台灣地圖 2. 字母卡 3. 學習單	6
第(5)週、第(7)週	家鄉的花	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發 2 音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1 禮物類型單字 2. 本單元句型。 3. 口語練習 4. 線上練習	1. 辨識禮物類型英語單字 2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 積極參與課堂上英語口說練習 4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1. 說出禮物類型英語單字。 2. 能說出禮物類型配合的英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一：家鄉代表花(3) 1. 播放家鄉在地的蘭花種植所影片觀賞。與學生討論最喜歡收到什麼禮物?除了花之外，想想看日常生活還有哪裡物品可以當成禮物送給人家？ 2. 教師教導禮物類型(flower, card, gift,ribbon)英語單字。 3. 完成學習單書寫。 教學活動二：角色扮演(1) 1. 句型教學：Do you like____? 2. 學生分組：透過角色扮演方式學習將Do you like____?應用句型練習。 教學活動三：線上練習(2) 1.英語線上系統自學。 2. 完成學習單書寫。	1. 蘭花種植影片 https://www.youtube.com/watch?v=NPkLiTa0Ckw 2. 字母卡 3. 學習單	6

第(8)週-第(9)週	英語短劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 尋問他人居住在哪裡的單字。 2. 句型練習。 3. 口說練習	1. 各組能使用簡單詢問他人居住地方單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出他人居住地方的單字。 2. 每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 3. 能完成英語短劇演出。	教學活動一:英語短劇(3) 1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表(1) 1. 分組成果表演 2. 教師與同儕回饋。	1. 每組 A4 紙張討論劇情。 2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。 3. 評量表	4
第(10)週-第(12)週	夜市美食	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。	1 夜市食物單字 2. 本單元句型。	1. 辨識夜市食物英語單字。 能適切發出本單元所學句型發音。	1. 說出夜市食物英語單字。 2. 能說出食物配合的英語句型。	教學活動一:家鄉的米(2) 1. 影片播放:國外 YOUTUBER 介紹台灣夜市美食 2. 介紹大林特色小吃:臭豆腐。 3. 教師教導相關夜市食物類(steak, noodles, bubble tea, oyster omelet, stinky tofu)英語單字 4. 學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(2) 1. 教學: Does he/ she like___? Yes, he/she does. No, he/she does not.	1.影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=sfYQ-0ntccs 2.夜市食物英語單字卡 3.學習單	6

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	3. 口語練習 4. 線上練習	3. 積極參與課堂上英語口說練習 4 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	2. 透過角色扮演方式將食物類單字應用於句型練習。 3. 小組角色扮演練習與分享。 教學活動三:線上練習(2) 1.英語線上系統自學。 2. 完成學習單書寫。		
第(13)週-第(15)週	夜市海報	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 海報設計 2. 夜市食品	1. 能使用豐富的創造力來設計海報。 2 能進行夜市食品製作	1. 能完成海報設計。 2. 能完成夜市食品製作	教學活動一:夜市海報設計(4) 1. 學生討論:選定每組想販賣的夜市物品。 2. 實作:海報設計與美編 教學活動二: 教室裡的夜市(蚵仔煎)(2) 1.教師準備先前學生學過的夜市食品。 2.分組發給每組學生食材洗淨與處理。 3.教導何操作與烹飪。 4.與學校師生分享。	1. 美術用品(紙張、色筆、水彩) 2. 食材	6
第(16)週-第(18)週	米食	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 米飯用途 2. 英語單字 3. 壽司製作 4. 線上練習	1. 能聆聽他人表達米飯之用途 2. 能辨識米飯類英語單字。 3 能透過團體合作進行壽司製作。 4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1 能說出米飯之用途 2 能說出米飯類英語單字。 3 能完成彩色壽司製作。 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業。	教學活動一:米飯(2) 1. 學生討論:家鄉第二有名農產品為何? 米飯可以拿來做什麼?(心智圖歸納) 2. 教師教導英語單字(rice cake, sushi, fried rice, rice ball,mochi) 3. 完成學習單書寫 教學活動二:製作彩色壽司(2) 1. 準備與認識材料:米飯, 小黃瓜, 海苔, 蛋絲、南瓜粉、甜菜根粉、蝶豆花粉。 2. 學生分組進行料理實作。 3. 分享完成彩色壽司。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語網站練習 2. 學習單書寫	1.英語字母卡 2.學習單。 3.食材。	6

第(19)週-第(21)週	購物樂——英語短劇	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	1. 購買物品句型 2. 購買物品單字。 3. 句型練習。 4. 口說練習	1. 能確切使用單字融入其句型 2. 各組能使用購買物品單字規劃出自己所演的劇本。 3. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 4. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。	1. 能說出正確句型。 2. 能說出購買物品的單字。 3. 每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 4. 能完成英語短劇演出。	教學活動一：句型延伸(2) 1. 句型教學：(1) What do you need? I need to buy ____.(2)When will you buy ____? I will buy __ at _時間____. 2.完成學習單書寫。 教學活動二：英語短劇(3) 1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 教學活動三：英語短劇發表(1) 1. 分組成果表演 2. 教師與同儕回饋。	1. 每組 A4 紙張討論劇情。 2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。 3. 評量表	6
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師：無 普教老師： 林連發 潘珍琪							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

