

三、嘉義縣 中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	樂活學行 Lohas Learners 樂活旅行	課程 設計者	劉家芸(原設計) 林連發 潘珍琪(修正者)	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明		一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習國際語言。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習樂活態度，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上語言練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解語言聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過課程小組的競合活動，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作，期望成為樂活學習的國際公民。			
議題融入	融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 戶外教育（議題學習主題：有意義的學習）						
融入議題實 質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	動物園	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 心智圖 2. 動物單字 3. 動物單字 4. 本單元句型。 5. 英語口語練習 6. 線上練習	1. 能表達意見歸納動物心智圖 2. 能辨識動物英語單字 3. 能分辨動物英語單字 4. 能適切發出所學句型發音。 5. 積極參與課堂上英語口說練習 6. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1. 能完成動物心智圖 2. 能說出動物英語單字。 3. 能說出動物英語單字。 4. 能說出動物配合的英語句型。 5. 能完成角色扮演對話練習。 6. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:動物園(3) 1. 學生分組討論:是否有去過動物園經驗，討論動物園動物大致分為那些(心智圖) 2.教師教導英語單字(alligator,alpaca,crane,giraffee,hedgehog) 3.模仿大魔王: (1.)把學生分成兩組進行遊戲。 (2)選出兩位代表學生至台上，並且背對黑板，教師在黑板上寫下動物單字。 (3)兩組隊員必須模仿黑板上教師寫下的動物單字，最快回答且正確的代表學生該組即可獲得分數。 3.完成學習單。 教學活動二: 角色扮演 (2) 1.句型教導: I can see a _____. 2.角色扮演方式練習句型。 教學活動三:線上練習(3) 1.英語線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.學習單書寫。	1. 單字卡 2. 學習單	8
第(5)週-第(8)週	交通工具	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 心智圖 2. 交通工具 3. 劇本撰寫 4. 口語練習 5. 線上練習	1. 學生運用五感表達意見歸納對環境感受能力之心智圖 2. 辨識交通工具英語單字。 3. 能適切寫出劇本 4. 積極參與課堂上英語口說練習 5. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1. 能完成交通工具心智圖 2. 說出交通工具英語單字。 3. 能寫出劇本並將交通工具配合的英語句型融入其中。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:交通工具知多少?(3) 1. 影片欣賞:阿里山小火車。 https://www.youtube.com/watch?v=K7YbM_dmuHI 2. A4 紙張 3. 單字卡 4 學習單 2.教師教導交通工具英語單字(scooter, bicycle, tram, subway, car, taxi, airplane)。 3.完成學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(2) 1. 腳色分配 2. 劇本撰寫 3. 安排上下台之順序與台詞 4. 排練與驗收成果 教學活動三:線上練習(3) 1.線上學習系統相關影片讓學童自學。 2.完成學習單書寫。		8

第(9)週-第(11)週	搭乘交通工具 短劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 交通工具與位置單字。 2. 句型練習。 3. 口說練習	1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。	1. 能說交通工具及位置的單字。 2. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 3. 能完成英語短劇演出。	教學活動一:英語短劇(4) 1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2. 設計相關劇本 3. 設計相關道具 教學活動二:英語短劇發表(2) 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。	1. 每組給予 A4 紙張討論劇情。 2. 蠟筆、彩色筆、膠水剪刀、各色海報紙製作道具 3. 評量表	6
第(12)週-第(14)週	小小分享員	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 台灣各縣市地圖及交通工具。 2. 句型重組練習 3. 口說練習	1. 能使用創作畫出台灣地圖與交通工具。 2. 能抄寫課堂教師所給的句型進行練習。 3. 積極參與口說練習。	1..完成畫出台灣地圖與交通工具。 2. 能完成課堂所練習句型融入海報設計中。 3. 完成海報設計與分享。	教學活動一：動手做做看(4) 1. 分組給予每組對開的海報。 2. 請學童畫出台灣地圖以及可以搭乘何種交通工具來抵達該縣市。 3. 分組學習:海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。 教學活動二：分享成果時間(2) 1. 分組分享成果。	1. 對開海報 2. 蠟筆、彩色筆 3. 評量表	6
第(15)週-第(17)週	預訂房間	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 訂房單字 2. 本單元句型。 3. 英語口語練習 4. 線上練習	1. 辨識訂房英語單字。 2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 積極參與課堂上英語口說練習 4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1. 說出訂房英語單字。 2. 能說出訂房配合的英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:預訂房間 (2) 1. 影片欣賞: 阿滴英語 youtuber 介紹如何使用英語訂房影片 2. 教師教導相關單字(hotel, hostel, single/double room, suite, full board) 3. 完成學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(2) 1. 句型教導: I'd like a _____. I will be staying for ___ nights. 2. 積極參與課堂上英語口說練習 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單書寫。	1. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ_10 2. 字卡 3. 學習單	6

第(18)週-(20)週	預訂機票	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 訂機票相關單字單字 2. 本單元句型。 3. 英語口語練習 4. 線上練習	1. 辨識訂機票英語單字。 2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 積極參與課堂上英語口說練習 4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。	1. 說出訂機票英語單字 2. 能說出訂機票配合的英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。	教學活動一:預訂機票(2) 1. 影片欣賞: 阿滴英語 youtuber 介紹機場影片 2.教導訂機票單字(flight ticket,destination, travel date, depart) 3.完成學習單書寫。 教學活動二:角色扮演(2) 1.句子教導: A: My final <u>destination</u> is Los Angeles, USA. B: What is your <u>travel date</u> ? A: I want to <u>depart</u> on August 14th. B: Well, I have the perfect flight schedule for you. The ticket will arrive by mail in a few days. 2.學生分組:積極參與課堂上英語口說練習 3.上台分享練習成果 教學活動三:線上練習(2) 1.英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單書寫。	1. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI 2. 字卡 3. 學習單	6
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：林連發 潘珍琪							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。